

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти, культури,
туризму, молоді та спорту
Дубровицької міської ради

Ніна СТАСЮК



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради
на 2026/2027 роки**

ЗМІСТ

1. ВСТУП.....	3
2. КОНЦЕПТУАЛЬНА ЧАСТИНА	
2.1. SWOT-аналіз діяльності	9
2.2. Філософія та стратегічне бачення.....	32
2.3. Місія.....	34
2.4. Візія.....	35
2.5. Цінності.....	36
3. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ	
3.1. Мета	37
3.2. Етапи та стратегічні завдання розвитку закладу на 2026/2027 роки	38
3.4. Основні умови реалізації Стратегії розвитку.....	41
3.7. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення.....	42
4. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ	
4.1. Пріоритетні напрями розвитку та їх реалізація.....	43
4.1.1. Освітнє середовище закладу освіти.....	43
4.1.2. Система оцінювання здобувачів освіти.....	48
4.1.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.....	51
4.1.4. Управлінські процеси закладу освіти.....	54
4.1.5. Робота з обдарованими дітьми.....	57
5. УПРАВЛІННЯ	
5.1. Механізми реалізації.....	60
5.2. Моніторинг.....	61
6. ЗАКЛЮЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ.....	61

ВСТУП

Освіта – це не лише про знання, а передусім про цінності, про формування людини, здатної творити майбутнє. Наше завдання – побудувати таку систему, де школа стає місцем сили для дитини, де безпека поєднується з інноваціями, а навчання дає реальні інструменти для успіху в глобальному світі. Ми маємо виховувати вільних, відповідальних і спроможних людей

**Оксен Лісовий,
Міністр освіти і науки України**

Дубровицький ліцей Дубровицької міської ради (далі – Дубровицький ліцей) – заклад загальної середньої освіти, основний вид діяльності: 85.31 Загальна середня освіта, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти (ліцензія на провадження освітньої діяльності за рівнями: початкова, базова середня та профільна середня освіта відповідно до розпорядження Рівненської ОВА від 30.08.2023 року №404 «Про переоформлення ліцензій у сферах дошкільної та повної загальної середньої освіти»), який перейменовано та змінено тип відповідно до рішення Дубровицької міської ради від 24.06.2021 №313 «Про зміну найменування та типів ліцеїв загальної середньої освіти Дубровицької міської ради») є правонаступником Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради, знаходиться у комунальній власності Дубровицької міської ради (рішення Дубровицької міської ради від 05.01.2021 року №97), який забезпечуватиме здобуття профільної середньої освіти, базової середньої освіти, і як виняток, здобуття початкової освіти з 01.09.2027 року відповідно до рішення сесії Дубровицької міської ради від 21.08.2025 року №1935 «Про визначення Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради Дубровицьким академічним ліцеєм Дубровицької міської ради».

ПАСПОРТ ЗАКЛАДУ

1.1. Повна назва закладу: Дубровицький ліцей Дубровицької міської ради

1.2. Тип закладу: ліцей

1.3. Форма власності: комунальна

Юридична адреса: вул. Макарівська, 11, м. Дубровиця Сарненського району Рівненської області, 34100.

1.4. Веб-сайт: <http://www.dliceum.com.ua/>

1.5. Ідентифікаційний код: 26299344.

1.6. Реєстрація в державному реєстрі юридичних осіб: 10.08.2022, номер запису 1005941070005000531

1.7. Телефон/факс: (03658) 23470, (03658)22974.

1.8. Директор: Кушнір Володимир Володимирович.

1.9. Рік заснування: 2002.

1.10. У ліцеї функціонують структурні підрозділи, відповідно до положень: початкова школа; гімназія; пансіон, який розміщений в окремому приміщенні за адресою: вулиця Грушевського, 36а, місто Дубровиця, Сарненського району Рівненської області, 34100.

1.11. Кількість класів: 32.

1.12. Кількість учнів: 804.

1.13. Забезпеченість кадрами станом на 01.09.2025 року: всього працюючих – 111; педагогічних працівників – 75; навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал – 36.

1.14. Проектна потужність закладу освіти із зазначенням співвідношення між проектною потужністю та загальною кількістю учнів закладу освіти: будівля розрахована на 1296 учнів, фактично освіту здобувають 804 учні; будівля заповнена на 62%.

Дубровицький ліцей – це сучасний освітній простір, що гарантує високу якість освіти шляхом поєднання креативного підходу до навчання та культури академічної відповідальності. Ми трансформуємо освітній процес відповідно до національних, інноваційних державних стандартів, забезпечуючи цілісний розвиток особистості – її інтелекту, патріотичного та фізичного гарту, культурного коду.

В основі роботи закладу лежать принципи дитиноцентризму, компетентнісного підходу та міжпредметної інтеграції. Наша мета – виховання українця, українки, які володіють критичним та системним мисленням, демонструють життєву стійкість, патріоти-захисники своєї держави, успішно інтегруються у сучасне глобальне суспільство як конкурентоспроможні особистості.

Основні аспекти:

- ✓ **Компетентнісно-орієнтоване навчання:** перехід від компетенцій до компетентностей, від теорії до проєктної діяльності та розв'язання реальних ситуацій (задач).
- ✓ **Безпека та добробут:** патріотизм та захист своєї держави, упровадження здоров'язбережувальних технологій, розвиток психологічної стійкості.
- ✓ **Педагогіка партнерства:** створення «ситуації успіху» для кожного учня, де помилка сприймається як досвід, а досягнення – як стимул.

Головні цінності ліцейської команди – професійна честь, емпатія до учнів, академічна свобода та відкритість до змін, дія за принципом цілеспрямованої взаємодії, де вчитель є ментором та фасилітатором, а учень самостверджується через творчість, самоаналіз та самореалізацію.

Стрижнем виховного аспекту є гартований патріотизм та громадянська стійкість. Ми формуємо свідоме покоління, яке сприймає українську державу як простір для власного розвитку, базуючись на ідеях демократії, толерантності та відповідальності перед майбутнім.

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

Упродовж 2021/2025 навчальних років Дубровицький ліцей забезпечував своє функціонування відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення механізмів формування мережі ліцеїв для запровадження якісної профільної середньої освіти», Статуту, Положень про структурні підрозділи: початкова школа, гімназія, пансіон, Санітарних правил, Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, Порядку дій у разі надзвичайних ситуацій, інших нормативно-правових актів, які регулюють функціонування закладу в умовах воєнного стану.

У період з 2021 по 2025 роки у закладі здобували освіту:

Навчальний рік	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Кількість учнів	662	718	786	830	804
Кількість класів	27	28	31	32	32

Дубровицький ліцей розміщений у триповерховій будівлі загальною площею 7149 кв.м. Приміщення закладу відповідає державним санітарно-гігієнічним, та протипожежним вимогам відповідно до Санітарного регламенту та Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України. Функціонує пансіон, стадіон з футбольним полем, біговою доріжкою, ямою для стрибків, спортивний майданчик зі штучним покриттям), ігрові майданчики для учнів початкової школи.

У закладі освіти є персональні робочі місця для всіх педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму.

У закладі функціонує 50 навчальних кабінетів: початкових класів – 11, української мови та літератури – 4, іноземних мов – 5, біології – 2, фізики – 2, математики – 5, історії – 3, інформатики – 2, трудового навчання (обслуговуючої праці) – 2, спортивні зали та спортивно-ігрова кімната – 3, зарубіжної літератури, музичного мистецтва, мистецтва, художня студія, клас безпеки, який обладнано в укритті ліцею у межах реалізації спільного всеукраїнського проєкту Міністерства освіти України і ДСНС. Враховуючи безпекову ситуацію, додатково обладнано три кабінети в укритті закладу, які використовуються в разі необхідності для забезпечення безперервного освітнього процесу, проходження основної сесії НМТ, дистанційних конкурсів.

Протягом 2023–2025 років у закладі оновлено 15 навчальних кабінетів. Матеріально-технічна база приведена у відповідність до вимог законодавства та освітньої програми. Навчальні приміщення на 100% забезпечені сучасним цифровим обладнанням: комп'ютерами, ноутбуками, хромбуками, інтерактивними панелями та мультимедійними системами. Спортивні зали повністю укомплектовані необхідним інвентарем. У закладі забезпечено стабільний доступ до мережі Інтернет (швидкість до 100 Мбіт/с) із повним покриттям Wi-Fi, зокрема в укритті. Для захисту інформаційного простору використовується ліцензійне програмне забезпечення Microsoft Defender.

Учні та учениці ліцею забезпечені гарячим харчуванням, як постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС. Їдальня складається із залу для прийому їжі та харчоблоку, в яких проведено капітальний ремонт, крім залу для миття посуду. Наявне холодне та гаряче водопостачання, необхідне технологічне обладнання. Приміщення їдальні розраховане на 200 посадкових місць.

Для створення єдиного інформаційного поля та забезпечення публічності інформації про заклад освіти в Дубровицькому ліцеї функціонує офіційний сайт закладу. Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту». На офіційному сайті розміщуються: статут закладу освіти; ліцензія на провадження освітньої діяльності; структура та органи управління закладу освіти; кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами; освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою; територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником; ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти; мова освітнього процесу; наявність вакантних посад; матеріально-технічне забезпечення закладу освіти; результати моніторингу якості освіти; річний звіт про діяльність закладу освіти; правила прийому до закладу освіти; умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами; фінансові звіти про надходження та використання всіх коштів, отриманих як благодійна допомога. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється.

Структура, мережа та потужність закладу

Заклад реалізує освітні програми на декількох рівнях загальної середньої освіти:

- ✓ початкова школа, що забезпечує початкову освіту;
- ✓ гімназія, що забезпечує базову середню освіту;
- ✓ ліцей, що забезпечує профільну середню освіту.

Заклад надає освіту в різних формах або поєднуючи їх. У закладі функціонують класи, освітній процес в яких реалізується в рамках науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Початкова школа забезпечує початкову освіту, де визначені пріоритети:

- врахування унікальної особистості кожної дитини, прийняття її індивідуальності;
- особистісний, інтелектуальний, соціальний розвиток кожного учня;
- реалізація освітньої програми в рамках науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Навчання у початковій школі закладає фундаменти загальноосвітньої підготовки учнів, забезпечує всебічний розвиток дитини, її нахилів, здібностей, виховання громадянина України. Окрім державного стандарту, в школі наявні розвиваючі курси за рахунок годин варіативної складової навчального плану. В початковій школі надаються додаткові можливості для вивчення іноземної мови, хореографії, вокалу, знайомства з комп'ютерною технікою, заняття в художній студії тощо. До початкової школи зараховуються діти відповідно до Порядку зарахування учнів.

Гімназія забезпечує базову середню освіту. Це етап формування стійкого інтересу до вивчення окремих предметів, створення умов для самовираження учнів, розвитку їх загальних та творчих здібностей. З цією метою учні 4-го класу згідно з обраним напрямом обирають навчання в класах природничо-математичного та суспільно-гуманітарного спрямування. Школа індивідуального вибору створює умови для формування в учнів стійкого інтересу до вивчення предметів, поширення й поглиблення знань в обраних напрямках, творчого самовираження. Ці передумови формують перспективи розвитку учнів і є базою для формування профільних класів. Допрофільне вивчення окремих предметів разом з мережею спецкурсів, факультативів, індивідуальних занять та гуртків дозволить здобути високий рівень освіти, розвинути відповідні здібності і орієнтації на професійну діяльність з використанням одержаних знань. У гімназії реалізовується Державний стандарт базової середньої освіти. До гімназії зараховуються учні відповідно до Порядку зарахування учнів.

Ліцей забезпечує профільну середню освіту з можливістю вибору напрямку навчання (профілю). Пріоритетні завдання на цьому етапі – це створення оптимальних умов для диференційованого та індивідуального навчання, широкого використання курсів за вибором, спецкурсів, факультативів, групових та індивідуальних консультацій, підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання, покликані на реалізацію Державного стандарту профільної середньої освіти. До ліцею зараховуються учні відповідно до Порядку зарахування учнів.

Класи поділяються на групи, наповнюваність яких визначається Міністерством освіти України на основі встановлених Кабінетом Міністрів України нормативів фінансування здобуття загальної середньої освіти. У разі невідповідності вищевказаним документам поділ здійснюється за рахунок додаткових асигнувань через розпорядження власника чи уповноваженого ним органу.

Заклад має пансіон, який функціонує відповідно до Положення, до якого зараховуються здобувачі освіти, відповідно до Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти.

КОНЦЕПТУАЛЬНА ЧАСТИНА

SWOT-аналіз діяльності Дубровицького ліцею (на основі моніторингу 2025/2026 н.р.)

Вимоги	Сильні сторони (Strengths)	Слабкі сторони (Weaknesses)	Можливості (Opportunities)	Загрози (Threats)
Освітнє середовище закладу освіти				
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Відповідність санітарно-гігієнічним нормам та безпека приміщення: ліцей розташований у відповідній будівлі, територія огорожена, а приміщення недоступне для сторонніх осіб. Високий відсоток учнів (91%) відчуває у безпеці, що підтверджує ефективність цих заходів. Оптимальна проектна потужність та функціональне зонування: кількість учнів не перевищує проектної потужності. Початкова школа розміщена в окремому ізольованому блоці, що забезпечує комфорт та безпеку для молодших школярів. Оптимальні умови для фізичного розвитку: наявність стадіону з футбольним полем, біговою доріжкою, ямою для стрибків, оновленого спортивного майданчика зі штучним покриттям та ігрових майданчиків для початкової школи створює чудові умови для фізичного розвитку. Забезпечення комфортного перебування: комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, регулярне	Призупинення ремонтних робіт на спортмайданчиках: хоча спортивні майданчики є, призупинення їх облаштування впливає на повноцінне використання. Низька оцінка туалетних кімнат учнями: найбільш проблемним аспектом, за оцінками учнів, є чистота та облаштування туалетних кімнат. Зниження задоволеності харчуванням: спостерігається значне падіння рівня задоволеності харчуванням як серед батьків (на 20%), так і серед учнів (на 28%). Основні причини – меню та смакові якості страв. Неповна ознайомленість учнів з правилами безпеки в Інтернеті: хоча більшість учнів отримують інформацію (74%), 12% не були присутніми на заходах щодо безпечного використання Інтернету. Це є потенційним ризиком і потребує охоплення всіх учнів просвітницькою роботою. Дещо нижча ознайомленість учнів та батьків з правилами	Цифрова трансформація та «Розумна школа»: використати 100% забезпечення технікою та Wi-Fi для впровадження елементів <i>Smart School</i> (автоматизація обліку відвідування, цифрові інформаційні панелі замість паперових стендів). Створення Центру психологічної розвантаження та коворкінгу: спираючись на успішну роботу психол.служби, залучити грантові кошти (наприклад, від ЮНІСЕФ або міжнародних партнерів) для облаштування сучасної ресурсної кімнати або зони відпочинку для учнів і вчителів. Розвиток STEM-освіти: брати участь у міжнародних проєктах із забезпечення лабораторій для робототехніки та прикладних досліджень. Розширення функцій Класу безпеки до міжшкільного хабу: вик. наявний «Клас безпеки» в укритті як тренінг-центр для інших закладів громади, що підвищить статус ліцею як безпечового флагмана.	Безпечові ризики воєнного стану: постійна загроза повітряних атак та необхідність тривалого перебування в укриттях, що, попри наявність Wi-Fi та «Класу безпеки», призводить до психологічного виснаження учнів та вчителів. Кіберзлочинність та цифрова вразливість: в умовах 100% цифровізації закладу підвищується ризик хакерських атак на бази даних ліцею, персональні дані в Мрія https://mriia.gov.ua та випадків кібербулінгу через недостатню обізнаність частини учнів (12%). Економічна нестабільність та недофінансування: загроза призупинення капітальних видатків через дефіцит бюджету територіальної громади, що унеможливило завершення ремонту спортмайданчиків та модернізацію туалетних кімнат. Енергетична криза: ризики тривалих блекаутів, які можуть порушити температурний режим (попри комфортний стан зараз) та роботу

	прибирання, облаштовані туалети та питний режим (кулери в деяких класах) сприяють позитивному освітньому середовищу. Високий рівень оснащення навчальних кабінетів: 93% кабінетів, включаючи початкові класи та предметні кабінети, оснащені необхідними засобами навчання та мультимедійним обладнанням. Клас безпеки в укритті є значним плюсом. Сприяння формуванню ключових компетентностей: освітній простір ліцею активно використовується для візуалізації інформації, популяризації успіхів, здорового способу життя, правової освіти. Створено можливості для творчих виставок, сортування сміття, що розвиває різноманітні компетентності учнів. Системна робота з безпеки життєдіяльності: регулярні інструктажі для вчителів та учнів з охорони праці, пожежної безпеки, дій у надзвичайних ситуаціях, а також наявність відповідних журналів та швидке реагування на випадки травмування/погіршення самопочуття, свідчать про високий рівень безпеки. 100% учнів та педагогів підтверджують проведення евакуацій. ІТ-забезпечення: усі кабінети забезпечені комп'ютерною технікою, є доступ до високошвидкісного Інтернету (Wi-Fi по всьому ліцею та в укритті),	поведінки: порівняно з вчителями (100%), рівень ознайомленості учнів (84%) та батьків (89%) з правилами поведінки є нижчим, хоча й достатнім. Є потенціал для підвищення цих показників.	Екологізація та енергоефективність: використовуючи вже наявну практику сортування сміття, подавати заявки на проєкти з енергоаудиту та встановлення сонячних панелей, перетворюючи ліцей на «Зелену школу». Залучення інвестицій через державно-приватне партнерство: використати наявність стадіону та вільних площ для залучення місцевих спорт. клубів (або бізнесу) для завершення модернізації спортмайданчиків. Створення брендованого освітнього простору: потужний візуальний складник середовища дає змогу розробити унікальний дизайн-код ліцею (мурали, зони навігації), що підвищить лояльність батьків та впізнаваність закладу. Міжнародна співпраця через цифрові канали: використовувати стабільний Інтернет для налагодження регулярних онлайн-мостів та спільних проєктів із закордонними школами-партнерами.	високошвидкісного Інтернету, що критично для дистанційного навчання. Соціальна демотивація через незадоволення сервісом: подальше зниження рівня задоволеності харчуванням та станом санвузлів може призвести до відтоку учнів до інших закладів або зростання конфліктності з батьківською спільнотою. Погіршення здоров'я через гіподинамію: хоча стадіон є, незавершеність майданчиків та вимушене перебування в укриттях можуть призвести до зростання показників захворюваності серед учнів. Зміна нормативних вимог: ризик того, що наявні умови безбар'єрності (мобільний підйомник) перестануть відповідати новим суворим державним будівельним нормам (ДБН), що вимагатиме масштабних та дорогих перепланувань.
--	--	--	---	---

	проводиться робота з інформування учнів та батьків про безпечне використання Інтернету та кібербулінг. Ефективна адаптація та інтеграція: система роботи психологічної служби значно зменшила кількість учнів, які мають проблеми з адаптацією (всього 3% проти 24-37% у попередні роки), що свідчить про високу якість психологічної підтримки.			
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Наявність чіткої нормативної бази: ліцей має розроблені та оприлюднені «План дій з протидії булінгу» та «Порядок реагування на випадки булінгу/цькування», що свідчить про системний підхід до проблеми. Високий рівень інформованості та просвітницької роботи: значна більшість педагогів (93%) підтверджують регулярне проведення навчання та просвітницької роботи за участі відповідних служб. Батьки також отримують інформацію щодо попередження насильства та дискримінації (70% і 75% відповідно), причому інформованість щодо насильства зростає. Високий рівень відчуття безпеки та комфорту учнями: переважна більшість учнів (95%) почуваються в закладі безпечно та комфортно, цей показник зростає. 93% відчують себе захищеними,	Зростання частки учнів, які неохоче відвідують заклад: збільшилася на 4% частка учнів (загалом 11%), які не завжди охоче йдуть до ліцею; серед причин - взаємини з однокласниками/іншими учнями та упереджене ставлення з боку деяких педагогів. Наявність випадків агресії та цькування: 2,5% учнів відчують агресію або цькування, що свідчить про необхідність подальшої профілактичної роботи. Різне бачення каналів допомоги: існує розбіжність у сприйнятті того, до кого звертатися за допомогою у разі булінгу: учні частіше звертаються до класних керівників/педагогів, батьки майже виключно до класних керівників, а вчителі покладають відповідальність на адміністрацію та психолога, що	Цифровізація каналів зворотного зв'язку («Скринька довіри»): Використати соцмережі та ІТ-грамотність для створення анонімного чат-бота або онлайн-форми для звернень. Впровадження програми «Рівний-рівному»: оскільки 95% учнів почуваються безпечно, ліцей має потенціал створити групу учнів-медiatorів, які допомагатимуть розв'язувати конфлікти між однокласниками (це знизить 11% небажання йти до школи). Створення єдиного «Навігатора допомоги»: Розробити та поширити візуальну схему (алгоритм) «Куди звертатися», щоб подолати розбіжність у баченні каналів допомоги між учнями, батьками та вчителями. Тренінги з невербальної комунікації та толерантності для педагогів: оскільки 9% учнів не відчують підтримки, є	Трансформація булінгу в кібербулінг: поза межами ліцею (у позаурочний час) агресія може переходити в соціальні мережі. Оскільки учні активно користуються гаджетами, школа не завжди може вчасно відстежити та вплинути на конфлікти в месенджерах, які потім переносяться в класи. Загальний ріст агресії у суспільстві: через тривалий воєнний стан та хронічний стрес рівень емоційної напруги серед батьків та учнів зростає. Вплив деструктивного контенту: соціальні мережі (TikTok, Telegram) можуть популяризувати небезпечні «челенджі» або моделі поведінки, що базуються на силі та приниженні інших, що прямо суперечить правилам поведінки закладу. «Прихований» булінг: ризик

	що є дуже важливим індикатором. Системна робота психологічної служби: практичний психолог та соціальний педагог здійснюють системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу та іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінги). Ефективне реагування на звернення: заклад оперативно реагує на звернення про випадки булінгу, розглядає заяви комісією. Зростання довіри до вирішення проблем: збільшилася частка батьків (81%) та учнів (87%), які вважають, що проблеми, пов'язані з насильством, вирішуються конструктивно. Чітко визначені та оприлюднені правила поведінки: правила поведінки розроблені, затверджені та доступні всім учасникам освітнього процесу на сайті, стендах, у класах, що сприяє формуванню позитивної мотивації. Забезпечення прав учасників освітнього процесу: високий відсоток учнів (93%) та батьків (91%) стверджують, що права всіх учасників забезпечуються, причому цей показник зростає серед батьків. Взаємоповага та підтримка вчителів: більшість учнів (понад 90%) відчують підтримку, повагу та мотивацію до навчання від вчителів.	свідчить про недостатність чіткої координації дій. Незначна частка нерозглянутих звернень батьків: 1% батьків стверджують, що їхні звернення не були вчасно розглянуті або думка не врахована. Хоча такі випадки документально не зафіксовані, вони свідчать про невеликий відсоток батьків, які мають проблеми в комунікації та процесі розгляду звернень. Незначна частка учнів, які не завжди отримують підтримку від вчителів: 9% учнів вважають, що не завжди отримують підтримку та заохочення від вчителів, що впливає на їхній психологічний комфорт та є однією з причин пропусків занять.	можливість залучити зовнішніх експертів для навчання вчителів методам емоційного інтелекту та запобігання «мікроагресії». Залучення батьків до «Клубів партнерства»: Використати зростання довіри батьків (81%) для створення активних груп підтримки, які разом із психологом проводитимуть заходи для дітей, що мають проблеми з адаптацією. Гейміфікація правил поведінки: перетворити паперові правила на інтерактивний квест або конкурс відеороликів у TikTok/Instagram, щоб охопити решту учнів (16%), які ще не до кінця ознайомлені з нормами закладу.	того, що через страх або недовіру до окремих ланок допомоги (різне бачення каналів допомоги) випадки психологічного тиску залишатимуться латентними (прихованими), поки не переростуть у відкритий конфлікт. Професійне вигорання педагогів: високе навантаження та відповідальність можуть призвести до емоційної втоми вчителів. Це стає причиною «упередженого ставлення» (на яке вказали 11% учнів), що сприймається дітьми як дискримінація. Недостатня підтримка з боку сім'ї: якщо вдома панує авторитарний стиль виховання (насильство), зусилля ліцею з форм-ня толерантності можуть нівелюватися, оскільки дитина отримує подвійні стандарти поведінки. Формалізм у комунікації: ризик того, що при подальшому зростанні закладу комунікація через соцмережі стане сухою та інформаційною, втративши емпатичний зв'язок, що призведе до збільшення відсотка «неврахованих звернень» (зараз 1%).
--	---	--	--	--

	Врахування думки учасників при прийнятті рішень: заклад розглядає звернення та враховує думку учасників освітнього процесу при ухваленні управлінських рішень. Різноманітні канали комунікації: активно використовуються сайт ліцею, соціальні мережі («Instagram», «Facebook», «Viber», «Telegram») для інформування та комунікації, з помітною тенденцією до зростання використання соцмереж батьками та учнями.			
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Активна участь учнів у різних ініціативах на різних рівнях: сприяння розвитку соціальної активності. Функціонування бібліотеки та забезпечення підручниками (90%): повномірне надання доступу до навчальних ресурсів. Поповнення бібліотечного фонду новою сучасною літературою: оновлення бібліотечних ресурсів з урахуванням можливостей закладу Наявність можливості безперешкодного переміщення території для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату (частково - наявність мобільного підйомника): початкові кроки у забезпеченні безбар'єрності. Функціонування інклюзивних класів та забезпечення асистентами вчителя:	Низька активність учнів у бібліотеці: 50% учнів не користуються бібліотекою. Неповна безбар'єрність: відсутній безбар'єрний доступ до приміщень класних кімнат (наявні пороги), відсутнє контрастне маркування та візуалізація призначень приміщень, туалетні кімнати не пристосовані для потреб дітей з ООП.	Трансформація бібліотеки у сучасний Медіатека-хаб: На основі 90% забезпеченості підручниками та оновлення фонду, створити в бібліотеці зону коворкінгу, інтерактивного читання та доступу до електронних ресурсів. Це перетворить її з «місця видачі книжок» на центр тяжіння, підвищуючи активність тих 50% учнів, які зараз її не відвідують. Залучення грантів на «Повну безбар'єрність»: використовуючи успішний досвід роботи з мобільним підйомником та інклюзивними класами, подати проєкт на фінансування (державне або міжнародне) для усунення порогів, встановлення тактильної навігації та переобладнання санвузлів під потреби дітей з ООП. Створення «Ресурсної кімнати»	Посилення вимог до архітектурної доступності: Впровадження нових, більш жорстких державних будівельних норм (ДБН) щодо інклюзивності може призвести до того, що поточної «часткової безбар'єрності» (наявність лише підйомника та порогів у класах) буде недостатньо для проходження сертифікації закладу. Цифрова залежність та витіснення паперової книги: подальша цифровізація дозволить підлітків є прямою загрозою для бібліотеки. Брак вузькопрофільних фахівців: на ринку праці спостерігається дефіцит корекційних педагогів, логопедів та реабілітологів. Це створює ризик того, що ліцей не зможе забезпечити якісний

	забезпечення підтримки дітей з ООП. Створення команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП: комплексний підхід до підтримки інклюзії. Розробка та погодження індивідуальних програм розвитку: індивідуалізація навчання для дітей з ООП. Складання розкладу корекційно-розвиткових занять та забезпечення психолого-педагогічного супроводу: надання спеціалізованої допомоги. Залучення дітей з ООП до різних конкурсів та отримання призових місць: сприяння соціалізації та розвитку талантів. Наявність навчально-пізнавальної, розвивальної та мотив. складових в оформленні приміщень: створ. стимул. навч. середовища. Використ. обладнання та засобів навчання для форм. ключових компетентностей: орієнтація на сучасні освітні цілі. Підвищ. кваліфікації працівників, залучених до роботи з дітьми з ООП: професійний розвиток педагогів. Активне застосув. спорт. інвентарю, візуалізації, комп. техніки та Інтернету на уроках: впровадження сучасних методів навчання.		нового покоління: спираючись на системну роботу команд супроводу, облаштувати спеціалізований простір для сенсорного розвантаження та корекційних занять, що зробить інклюзивне навчання ще ефективнішим. Розвиток цифрової інклюзії: вик. високий рівень застосування комп'ют. техніки для впровадж. асистивних технологій (спец. ПЗ для дітей з порушеннями зору, мовлення чи слуху), що виведе супровід дітей з ООП на рівень європ. стандартів. Масштабування учн. лідерства: активну участь учнів в ініціативах можна конвертувати у проекти соц. підприємництва або шкільн. бюджету участі, де діти самі пропонуватимуть ідеї для дизайну розвивального простору. Пед. коучинг з інклюзії: оскільки педагоги вже підвищують кваліфікацію в цій сфері, ліцей може стати опорним консульт. центром для інших шкіл громади, ділячись досвідом розробки ІПР та успішної соціалізації дітей з ООП. Гейміфікація розвивального простору: викор. стіни та зони рекреації (які вже мають мотивуючі складники) для створення QR-квестів або інтеракт. зон, що стимул. пізнав. інтерес під час перерв.	супровід дітей з ООП у разі збільшення їхньої кількості. Обмеженість фінансування капітальних робіт: оскільки усунення порогів, розширення дверних прорізів та переобладнання туалетів вимагає значних коштів, зatoryжна економічна криза може залишити ці потреби на папері. Зростання кількості дітей з посттравматичними станами: події в країні можуть призвести до збільшення кількості учнів з особливими освітніми потребами, зумовленими психологічними травмами, що потребуватиме від команди супроводу абсолютно нових компетенцій та ресурсів. Монотонність розвивального середовища: якщо простір не буде динамічно змінюватися, він втратить свою стимулюючу функцію, ставши просто частиною інтер'єру.
--	---	--	--	---

Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Висока інформованість усіх учасників освітнього процесу: у ліцеї розроблені та оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання. Переважна більшість учнів (95%), батьків (понад 84%) та всі вчителі (100%) поінформовані про них. Це створює прозоре середовище для оцінювання. Системний підхід учителів до інформування: майже 82% вчителів інформують учнів про критерії на початку навчального року, а 62% роблять це перед вивченням кожної теми та надають індивідуальні пояснення за потреби. Позитивна динаміка у поясненні та обґрунтуванні оцінок: збільшилася частка учнів (до 50%), які стверджують, що вчителі завжди пояснюють вимоги до оцінювання та обґрунтовують оцінки після їх виставлення. Це значне покращення у порівнянні з попереднім роком. Зменшення кількості випадків необґрунтованих оцінок: частка вчителів, які дуже рідко пояснюють вимоги або не аргументують оцінки, зменшилася на 3% (до 7%). Кількість учнів, які вважають, що вчителі ніколи не пояснюють або відмовляються обґрунтувати оцінку, становить лише 2%.	Низький відсоток розміщення критеріїв оцінювання онлайн: лише 13% вчителів розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі. Це обмежує доступність інформації для учнів та батьків, які віддають перевагу цифровим ресурсам. Значна частина учнів потребує обґрунтування на прохання: 43% учнів стверджують, що вчителі аргументують оцінку лише на прохання. Це вказує на те, що обґрунтування не є автоматичним процесом для всіх учнів, що призводить до зниження розуміння оцінки. Проблеми зі справедливістю оцінювання за оцінками батьків: хоча більшість батьків задоволені, 13% (зростання на 3% порівняно з минулим роком) вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють несправедливо. Це є значним показником, який потребує уваги та роз'яснювальної роботи, оскільки їхнє сприйняття погіршилося. Зменшення відчуття справедливості серед учнів, які вважають оцінювання повністю справедливим: частка учнів, які вважають, що їх оцінюють саме справедливо, зменшилася з 40% до 36%.	Цифровізація критеріїв (інтерактивний банк оцінювання): використати 100% ІТ-забезпечення закладу для створення на сайті ліцею або в системі Мрія https://mriia.gov.ua відкритого репозиторію критеріїв з усіх предметів. Автоматизація зворотного зв'язку: впровадження практики обов'язкового короткого коментаря до оцінки в електронному журналі (особливо за письмові роботи). Це перетворить «аргументацію на прохання» (43%) на автоматичний стандарт, що підвищить довіру учнів. Розвиток культури самооцінювання: оскільки 90% батьків довіряють системі, ліцей має можливість активно впроваджувати методики взаємооцінювання учнями. Це навчить дітей критично оцінювати не лише інших, а й власну роботу, підвищуючи рівень об'єктивності. Проведення «Днів прозорого оцінювання»: організація воркшопів для батьків (особливо для тих 13%, які сумніваються у справедливості), де вчителі на конкретних прикладах покажуть, як працюють критерії. Це допоможе зменшити дистанцію та упередити конфлікти.	Суб'єктивізм та «конфлікт очікувань»: Зростання частки батьків (13%), які вважають оцінювання несправедливим, свідчить про загрозу посилення конфліктів між школою та родиною. Якщо очікування батьків щодо «високих балів» не збігатимуться з реальними досягненнями дитини, це може призвести до скарг у вищі інстанції. Академічна нечесність через доступ до ШІ: легкий доступ до інструментів штучного інтелекту (ChatGPT тощо) для виконання домашніх та творчих завдань створює загрозу нівелювання критеріїв оцінювання. Вчителям стає складніше оцінити реальні знання учня, що ставить під сумнів справедливість балів для тих, хто працює самостійно. Надмірна орієнтація на «бал», а не на «знання»: суспільний тиск щодо результатів НМТ/ЗНО може змушувати вчителів та учнів фокусуватися лише на тестових балах, ігноруючи формувальне оцінювання та розвиток м'яких навичок (soft skills). Психологічне напруження та стрес: в умовах війни постійне оцінювання може стати додатковим стресором для
---	--	---	---	---

	Зростання відчуття справедливості оцінювання серед учнів: майже 57% учнів вважають, що їх оцінюють здебільшого справедливо, а 36% – справедливо, що є позитивною тенденцією, оскільки збільшилася кількість тих, хто відчуває справедливість. Загальна задоволеність батьків справедливістю оцінювання: близько 90% батьків вважають, що навчальні досягнення їхніх дітей оцінюють справедливо або у більшості випадків справедливо.		Використання штучного інтелекту для аналітики: можливість інтегрувати прості ШІ-інструменти для аналізу типових помилок класу за результатами тестувань. Це дозволить вчителям швидше обґрунтовувати оцінки та ефективніше коригувати навчальні плани. Створення відеоінструкцій «Як мене оцінюють»: учні-лідери можуть створити серію коротких роликів для соцмереж ліцею, де простою мовою пояснять правила оцінювання. Це залучить тих учнів, які не завжди сприймають усні пояснення вчителів.	учнів. Існує ризик, що високі вимоги критеріїв (без врахування емоційного стану дитини) призведуть до зниження мотивації або емоційного вигорання. Технічні збої цифрових платформ: оскільки ліцей активно цифровізується, тривалі збої в роботі Е- Мрія https://mriia.gov.ua або відсутність електроенергії можуть заблокувати доступ до критеріїв та вчасного виставлення коментарів, що спричинить інформаційний вакуум для батьків. Знецінення оцінки як мотиватора: якщо зворотний зв'язок залишатиметься «на прохання» (43%), учні можуть втратити зв'язок між своїми зусиллями та результатом, сприймаючи оцінку як випадковість або примху вчителя.
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Систематичний внутрішній моніторинг: у ліцеї проводяться моніторинги навчальної діяльності не менше двох разів на рік з визначених предметів; наявний перспективний план внутрішнього моніторингу результатів навчання, що свідчить про системний підхід до відстеження успішності. Різноманітність напрямків моніторингу: проводяться моніторинги рівня навчальних досягнень випускників з	Неповне охоплення вчителів зворотним зв'язком: хоча більшість вчителів надають аргументацію та аналізують помилки (понад 80%), залишається певна частка, яка цього не робить. Це може призводити до неповного розуміння учнями своїх помилок та шляхів їх виправлення.	Створення цифрових паспортів успішності: на основі регулярного моніторингу (НМТ, семестри) впровадити інтерактивні графіки прогресу для кожного учня в Е-щоденнику. Це дозволить візуалізувати динаміку навчання та зробити її зрозумілою для батьків. Впровадження системи «Адаптивного навчання»: використовувати результати моніторингу для автоматичного	Ризик «навченості на тести»: через фокус на моніторингу результатів НМТ існує загроза, що навчальний процес звується лише до підготовки до екзаменів. Це може призвести до втрати глибини вивчення предметів та ігнорування тем, які не входять до програми тестування. Викривлення даних через академічну нечесність: поширення готових домашніх

	обов'язкових предметів НМТ, результатів семестрів і навчального року, а також з профільних предметів, що дозволяє комплексно оцінювати успішність на різних рівнях. Аналіз результатів та коригуючі дії: результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях методичних кафедр та педагогічної ради, після чого приймаються рішення щодо коригування навчальної діяльності, що забезпечує зворотний зв'язок та адаптацію освітнього процесу. Високий рівень зворотного зв'язку від вчителів: більше 80% вчителів аргументують виставлені оцінки, аналізують допущені помилки та спільно з учнями визначають шляхи покращення результатів навчання, що сприяє усвідомленому навчанню та саморегуляції. Зростання використання формувального оцінювання: більше 91% вчителів використовують формувальне оцінювання (збільшення на 11% порівняно з минулим роком), що вказує на прогресивний підхід до оцінювання, який орієнтований на розвиток та підтримку учнів.		формування груп за рівнями підготовки (наприклад, для підготовки до НМТ), що дозволить надавати більш таргетовану підтримку учням з різними потребами. Створення внутрішнього банку «Кращих практик формувального оцінювання»: оскільки 91% вчителів вже використовують цей підхід, ліцей може систематизувати їхні методики (техніки самооцінювання, інтерактивні вправи) у єдиний посібник для молодих спеціалістів та колег з інших шкіл. Використання Big Data для прогнозування результатів: аналіз накопичених даних моніторингу дозволить прогнозувати потенційні ризики «освітніх втрат» на ранніх етапах і вчасно коригувати навчальні програми до того, як вони вплинуть на фінальну атестацію. Розвиток культури «Peer-review» (Взаємне навчання педагогів): використати результати моніторингу по кафедрах для організації горизонтального навчання: вчителі, чий класи демонструють найвищу динаміку росту, проводять майстер-класи для колег. Залучення учнів до «Співпроектування моніторингу»: можливість	завдань (ГДЗ) та використання ІШ для виконання діагностичних робіт можуть створити ілюзію високих результатів. Це призведе до хибних висновків моніторингу та неефективності коригувальних заходів. Формалізація процесів через перевантаження вчителів: висока частота моніторингів та необхідність детальної аргументації оцінок (яку вже здійснюють понад 80% педагогів) може призвести до професійного вигорання. Вчитель може почати заповнювати звіти «для галочки», що знищить змістовну цінність зворотного зв'язку. «Освітні втрати» через безпекову ситуацію: постійні перерви під час повітряних тривог або блекаутів унеможливають проведення об'єктивного зрізу знань у рівних умовах для всіх класів, що робить порівняльний аналіз результатів менш достовірним. Суб'єктивність внутрішнього моніторингу: без залучення незалежних зовнішніх інструментів оцінювання (наприклад, міжнародних тестів PISA або незалежних платформ) існує ризик заниження вимог («самозаспокоєння»), коли
--	---	--	--	---

			проводити опитування учнів щодо того, які форми контролю є для них найменш стресовими та найбільш змістовними, що підвищить їхню суб'єктність у навчанні. Партнерство з IT-платформами для автоматизації тестів: інтеграція результатів моніторингу з платформами типу <i>LearningApps</i> або <i>Kahoot</i> для створення миттєвих звітів про засвоєння тем, що зекономить час вчителя на перевірку та аналіз.	внутрішні високі показники не підтверджуються зовнішніми незалежними вимірюваннями. Психологічний опір учнів до постійного контролю: занадто часте тестування може сформувати у здобувачів освіти «страх помилки» та високу тривожність, що негативно вплине на їхню мотивацію та здоров'я.
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Високий рівень підтримки та віри у здобувачів освіти з боку вчителів: майже 80% учнів відчують підтримку вчителів, їхню віру в успіх та повагу. Близько 85% учнів стверджують, що вчителі завжди допомагають у разі необхідності. Це створює позитивне та підтримуюче навчальне середовище. Високе усвідомлення учнями власної відповідальності: майже 90% здобувачів освіти вважають, що їхні результати залежать виключно від їхньої праці та наполегливості. Це свідчить про сформовану внутрішню мотивацію та розуміння причинно-наслідкових зв'язків у навчанні. Зростання відповідальності за навчання: 76% учнів (зростання на 11% порівняно з минулим роком) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його	Значна залежність успіху від рівня викладання: 61% учнів стверджують, що їхні успіхи залежать від рівня викладання предметів. Хоча це об'єктивно, високий відсоток свідчить про те, що не всі учні повністю відчують суб'єктність у своєму навчанні, покладаючись більше на якість викладання, а не на власну активність. Потреба в «поблажливому ставленні» та «об'єктивному оцінюванні»: понад 24% учнів потребують для досягнення хороших результатів більш поблажливого ставлення та об'єктивного оцінювання. Це вказує на нерозуміння системи оцінювання певною частиною учнів та сприйняття її як недостатньо справедливої або занадто вимогливої. Значна частка учнів, які не відчують розвитку	Впровадження індивідуальних освітніх траєкторій: використовуючи високий рівень довіри до вчителів (85%), заклад може запропонувати учням самостійно обирати рівень складності завдань або форми звітності (проект, есе, тест). Це зменшить «залежність від рівня викладання» (61%) і посилить відчуття власного впливу на результат. Створення системи «Портфоліо успіху»: на основі позитивної динаміки самооцінювання (ріст до 28%) запровадити цифрові портфоліо, де учні фіксуватимуть не лише оцінки, а й власні рефлексії: «що мені вдалося», «над чим треба попрацювати». Це перетворить оцінювання на інструмент саморозвитку. Розвиток учнівського менторства та взаємонавчання: оскільки 75% вчителів уже	Ризик формування «вивченої безпорадності»: Оскільки 61% учнів вважають, що їхній успіх критично залежить від якості викладання, існує загроза, що в разі зміни вчителя або переходу на дистанційне навчання ці діти втратять орієнтири та мотивацію, оскільки не звикли до автономного навчання. Конфлікт між «балом» та «рефлексією»: зовнішній тиск (вимоги батьків щодо високих оцінок для вступу) може змусити учнів фальсифікувати результати самооцінювання. Дитина може ставити собі високий бал не через реальне розуміння помилок, а через страх «погіршити статистику». Психологічне вигорання через гіпервідповідальність: високий показник (90%) усвідомлення того, що все залежить лише від власної

	важливість та відзначають, що заклад розвиває цю відповідальність. Це показує позитивну динаміку у формуванні відповідального ставлення. Зростання практики самооцінювання: Майже 28% учнів постійно здійснюють самооцінювання, а 43% роблять це здебільшого (зростання на 5% та 3% відповідно). Це вказує на активний розвиток навичок саморефлексії та саморегуляції. Активне використання вчителями прийомів само- та взаємооцінювання: 82% вчителів використовують самооцінювання, а 75% – взаємооцінювання. Крім того, 91% застосовують формувальне оцінювання. Це підтверджує орієнтованість системи оцінювання на розвиток, а не лише на контроль.	відповідальності закладом: майже третина опитаних учнів, як і минулого року, вважають, що хоча вони відповідально ставляться до навчання, заклад цю відповідальність не розвиває, що вказує на недостатнє використання потенціалу освітнього середовища для стимулювання внутрішньої відповідальності у всіх учнів. Відповідальність лише до окремих предметів: 9% учнів відповідально ставляться лише до деяких предметів. Це вказує на проблеми з мотивацією до вивчення всіх дисциплін та необхідність пошуку шляхів для підвищення зацікавленості.	використовують взаємооцінювання, є можливість створити систему «учень-консультант». Це підвищить зацікавленість у предметах, до яких зараз ставляться вибірково (9%), через зміну формату взаємодії. Трансформація зворотного зв'язку через «Діалог про розвиток»: замість традиційних коментарів до оцінок проводити короткі сесії-інтерв'ю, де вчитель запитує: «Як ти сам оцінюєш цю роботу?». Це допоможе тим 24% учнів, які чекають «поблажливості», зрозуміти об'єктивні критерії через власний аналіз. Проекти соціальної дії: для вирішення проблеми «заклад не розвиває відповідальність» (30% учнів) варто залучити дітей до реального управління школою. Коли учень відповідає за бюджет або організацію заходу, ця навичка автоматично переноситься і на навчання. Запровадження «контрактів на навчання»: для учнів, які мають вибірково відповідальність, можна пропонувати короткострокові угоди, де вони самі визначають цілі на чверть і критерії свого успіху.	праці, в умовах війни та стресу може призвести до підвищеної тривожності та «синдрому відмінника». Учні можуть сприймати будь-яку невдачу як особисту катастрофу. Стереотипне ставлення батьків: батьки можуть не сприймати методи взаємооцінювання або самооцінювання як серйозні інструменти («чому дитина сама себе оцінює, а не вчитель?»), що може підірвати довіру до нових методик та спровокувати скарги. Дефіцит часу на якісну рефлексію: через перевантаженість навчальних програм вчителі можуть зводити самооцінювання до формальних галочок у кінці уроку. Це підкріплює думку 30% учнів про те, що «заклад не розвиває їхню відповідальність», а лише декларує її. Нерівномірність розвитку м'яких навичок: загроза того, що відповідальність за навчання залишиться лише на рівні «виконання домашніх завдань» (слухняність), а не переросте у справжню відповідальність за вибір власного освітнього шляху.
--	---	---	---	---

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Використання рекомендацій МОН України при розробленні календарно-тематичного планування: забезпечення відповідності планування державним стандартам. Наявність упорядкованого календарно-тематичного планування у всіх вчителів: системний підхід до планування навчального процесу. Використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями: орієнтація на сучасні освітні цілі. Спостереження формування ключових компетентностей (спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, компетентності у галузях природничих наук, загальнокультурна компетентність) під час навчальних занять: практичне впровадження компетентнісного підходу. Створення та використання власних освітніх ресурсів, наявність публікацій та методичних розробок (близько половини педагогів): високий рівень професійної активності частини педагогічного колективу. Використання змісту предмету для формування	Недостатнє використання окремих видів навчального обладнання: оцінка учнями використання лабораторного обладнання (2,7) та візуалізації (карти, графіки, таблиці) (2,7) є нижчою порівняно з іншими засобами навчання (мультимедійне обладнання - 3,2, комп'ютерна техніка - 3,4, Інтернет - 3,4). Це вказує на недостатнє залучення практичної та наочної складової в освітньому процесі з окремих предметів. Розбіжність у сприйнятті використання ІКТ учнями та вчителями: хоча більшість вчителів (100%) стверджують про використання ІКТ (54% постійно, 46% досить часто), оцінка учнів є менш однозначною (61% постійно, 63% досить часто). Сума відсотків перевищує 100%, що вказує на різне розуміння інтенсивності використання ІКТ.	Впровадження моделі «Перевернутого класу» : використовуючи 100% готовність вчителів до ІКТ та роботу в Google Meet, можна перенести теоретичну частину на самостійне опрацювання, а час на уроці присвятити саме практичному та лабораторному обладнанню. Створення віртуальних лабораторій та інтерактивних карт: оскільки учні високо оцінюють Інтернет-ресурси (3,4), але низько — фізичну візуалізацію (2,7), ліцей може інтегрувати цифрові симулятори (наприклад, РnET для фізики/хімії або Google Earth для географії). Це компенсує дефіцит наочності сучасними цифровими аналогами. Трансформація методичних розробок у цифровий контент: оскільки половина педагогів уже створює власні ресурси, ліцей має можливість створити єдину онлайн-платформу методичних кейсів. Це дозволить монетизувати досвід закладу або підвищити його рейтинг через публікації на всеукраїнських освітніх порталах. Розвиток міжпредметної інтеграції (STEM/STEAM): використати системне планування для створення спільних проєктів (наприклад,	Технологічна залежність та цифрова втома: оскільки ІКТ використовують 100% вчителів, існує загроза "цифрового перенасичення". Це може призвести до зниження концентрації уваги учнів та погіршення здоров'я (зір, постава) через надмірний екранний час. Невідповідність матеріальної бази темпам цифровізації: загроза того, що фізичне лабораторне обладнання застаріє швидше, ніж ліцей зможе його оновлювати. Це поглиблюватиме розрив між високим рівнем ІКТ-компетентності вчителів та низькою оцінкою практичної складової (2,7 бала). Інформаційна безпека та плагіат: активне створення власних освітніх ресурсів несе ризик порушення авторських прав або використання неперевіреної інформації з мережі, що може негативно вплинути на якість контенту. Блекаути та нестабільний зв'язок: попри наявність Wi-Fi в укритті, тривалі вимкнення електроенергії можуть паралізувати освітній процес, який наразі на 100% зав'язаний на використанні техніки та Е-щоденника.
--	---	--	--	---

	загальнолюдських цінностей всіма вчителями: виховний аспект освітнього процесу. Активне використання ІКТ значною частиною вчителів (постійно або досить часто - 100%): впровадження сучасних технологій в освітній процес. Зростання кількості учнів, які відзначають постійне використання ІКТ під час навчання (61%, +50% порівняно з минулим роком): позитивна динаміка у впровадженні ІКТ з точки зору учнів. Організація навчання з використанням дистанційних технологій (Google Meet) та розміщення завдань в Е-щоденнику Мрія https://mriia.gov.ua: забезпечення можливості навчання в різних форматах.		математика + фізика + інформатика). Це допоможе учням краще розуміти наскрізні вміння та підвищить оцінку «використання обладнання». Запровадження «Цифрового зворотного зв'язку»: для подолання розбіжності у сприйнятті ІКТ (вчитель думає, що використовує часто, а учень — ні), можна впровадити короткі онлайн-опитування після тем. Це допоможе вчителям коригувати інтенсивність використання технологій відповідно до реальних потреб учнів. Участь у грантах на оновлення природничо-математичної бази: Високий рівень планування та відповідність стандартам МОН є вагомою перевагою при поданні заявок на міжнародне донорство для закупівлі новітнього лабораторного обладнання.	Формалізація компетентнісного підходу: ризик того, що формування наскрізних умінь (наприклад, "навчання впродовж життя") залишиться лише на папері в календарних планах через гонитву за академічними показниками та підготовку до НМТ.
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Створення умов для постійного підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації педагогів (підтверджується більшістю вчителів): системна підтримка професійного розвитку. Наявність плану підвищення кваліфікації та свідоцтв/сертифікатів: організований процес підвищення кваліфікації. Забезпечення 100% плану курсової підготовки вчителів: виконання планових показників підвищення кваліфікації.	Недостатній рівень популяризації власного педагогічного досвіду (через навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, самопрезентації та саморекламу): це обмежує поширення кращих практик та професійне зростання всього педагогічного колективу.	Створення внутрішнього «Хабу педагогічного коучингу»: оскільки вчителі ліцею вже залучаються як освітні експерти, заклад може стати регіональним тренінговим центром. Це дозволить монетизувати досвід та підвищити престиж ліцею. Впровадження системи внутрішніх майстер-класів: використати зростання участі в тренінгах (у 3 рази), щоб запровадити регулярні внутрішні майстер-класи. Вчителі, що пройшли навчання, стають	Ризик «накопичення сертифікатів»: через обов'язковість годин підвищення кваліфікації існує загроза, що вчителі обиратимуть легкі онлайн-курси заради сертифіката, а не реальних знань. Емоційне вигорання: ріст участі у тренінгах у 3 рази та постійна інноваційна діяльність створюють надмірне психологічне навантаження. Загроза вигорання найактивніших педагогів може

	Успішне проходження сертифікації вчителями: підтвердження високого рівня професійної майстерності окремих педагогів. Різноманітність обраних напрямків підвищення кваліфікації, що відображає актуальні потреби (методичні аспекти, інклюзія, форми організації освітнього процесу, безпечне освітнє середовище, ІКТ): спрямованість на удосконалення різних аспектів педагогічної діяльності. Використання різноманітних форм підвищення кваліфікації (курси ІППО, конференції, семінари, тренінги, вебінари, онлайн-курси, самоосвіта): активний підхід педагогів до власного професійного розвитку. Зростання участі педагогів у тренінгах (у 3 рази порівняно з минулим роком): активізація використання інтерактивних форм навчання для підвищення кваліфікації. Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проєктах та залучення до роботи у якості освітніх експертів: високий рівень професійної компетентності та готовність до обміну досвідом.		тренерами для своїх колег, що долає проблему «недостатньої популяризації досвіду». Стимулювання масової сертифікації: використати успішні приклади сертифікованих вчителів для створення «Групи підтримки» для тих, хто лише планує сертифікацію. Це забезпечить ліцею кадровий склад найвищої якості та додаткові надбавки вчителям. Участь у міжнародних програмах обміну: високий рівень ІКТ-компетентності та інноваційна діяльність відкривають шлях до міжнародних грантів, де вчителі можуть вивчати досвід колег з ЄС онлайн або офлайн. Розвиток публічної активності та бренду вчителя: сприяти створенню вчителями власних професійних блогів, каналів або авторських курсів. Це автоматично вирішує проблему «самопрезентації та самореклами» та привертає увагу до ліцею як до осередку талантів. Співпраця з науковими установами: залучення викладачів ВНЗ для проведення спільних вебінарів або досліджень на базі ліцею, що підніме статус інноваційної діяльності закладу на науково-методичний рівень.	привести до зниження якості викладання або відтоку кадрів. Відтік професіоналів через «саморекламу»: активна популяризація власного досвіду та сертифікація роблять вчителів привабливими для приватних шкіл або онлайн-платформ. Існує ризик, що кращі експерти ліцею можуть перейти на роботу з вищою оплатою. Технологічна та методична інфляція: темпи змін в освіті (особливо в ІТ та ІІІ) настільки високі, що навіть «свіжі» курси можуть застаріти за рік. Без постійного доступу до сучасних практик знання вчителів можуть стати неактуальними. Бюджетні обмеження на якісне навчання: більшість безкоштовних курсів є масовими та поверхневими. Загроза відсутності коштів у бюджеті на вузькоспеціалізоване, якісне (платне) навчання або закордонні стажування обмежує ріст педагогів-експертів. Зміна законодавчих вимог до атестації: різкі зміни в порядку сертифікації або атестації можуть знецінити попередні зусилля педагогів та викликати спротив і демотивацію в колективі.
--	--	--	--	---

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Використання форм роботи, спрямованих на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти та застосування особистісно орієнтованого підходу більшістю педагогів: орієнтація на гуманістичні принципи педагогіки. Майже половина учнів вважає, що їхня думка має значення в освітньому процесі: наявність елементів учнівського самоврядування та врахування думки учнів. Задоволеність більшості батьків (58%) комунікацією з педагогічними працівниками: налагоджена взаємодія з батьківською громадою в різних формах. Функціонування предметних кафедр та методичного об'єднання: наявність структур для методичної підтримки та обміну досвідом між педагогами. Надання методичної підтримки колегам та практика наставництва: розвиток внутрішньої співпраці та підтримки.	Недостатнє врахування думки учнів в освітньому процесі: 2% учнів вважають, що їхня думка практично не враховується. Це вказує на недостатнє залучення учнів до прийняття рішень, що стосуються освітнього процесу, та обмежені можливості для їхнього впливу. Не всі батьки повністю задоволені комунікацією: хоча більше половини батьків (58%) задоволені комунікацією, значна частина (42%) не повністю задоволена або не вказала на повну задоволеність. Це обумовлює необхідність покращення окремих аспектів комунікації між педагогами та батьками (щодо оперативності, змістовності або формату спілкування).	Впровадження інструментів «Ліцейської демократії» для створення постійних цифрових панелей опитувань (у Google Forms або Telegram). Це дозволить залучити учнів, які відчувають себе ігнорованими, та перетворити «врахування думки» на системний процес. Створення «Батьківського медіа-хабу»: для подолання незадоволеності комунікацією. Розвиток програм «Рівний-рівному»: на основі наявної практики наставництва серед вчителів, запровадити менторство «учень-учень». Це підсилить особистісно орієнтований підхід та зніме частину навантаження з педагогів. Організація «Днів партнерства»: проведення неформальних зустрічей «без краваток» (пікніки, стратегічні сесії, спільні толоки), де вчителі, батьки та учні разом проєктують зміни в ліцеї. Цифровізація методичної взаємодії: створення віртуальної кафедри для оперативного обміну розробками. Залучення батьків до управління через «Раду ліцею»: трансформувати батьківські комітети у функціональні робочі групи, які відповідають за конкретні напрями (безпека, харчування, дозвілля), що підвищить рівень задоволеності	Ризик виникнення комунікаційних розривів: оскільки 42% батьків не повністю задоволені спілкуванням, існує загроза переходу незадоволення у відкриті конфлікти в публічному просторі (соціальні мережі, групи у Viber). Інформаційне перевантаження та «цифровий шум»: велика кількість каналів комунікації (Viber, Telegram, Е-щоденник) може призвести до того, що важлива інформація губиться. Формування «споживчого ставлення» з боку батьків: загроза того, що партнерство буде сприйматися лише як обов'язок ліцею звітувати, а не як спільна відповідальність за результат дитини. Психологічна дистанція через дистанційне навчання: постійні переходи на онлайн-формат через безпекову ситуацію заважають налагодженню емоційного контакту. Без «живого» спілкування складніше впроваджувати особистісно орієнтований підхід, що може знизити показник підтримки вчителів (зараз 85%). Ризик «імітації самоврядування»: якщо учні відчуватимуть, що їхня думка враховується лише формально
--	--	---	--	---

			взаємодією через відчуття власного внеску.	(наприклад, тільки у другорядних питаннях), це призведе до повної апатії та недовіри до адміністрації закладу. Різниця в цінностях та виховних підходах: зовнішня загроза розбіжностей між сімейним вихованням та цінностями, які транслують ліцей. Це створює внутрішній конфлікт у дитини та ускладнює роботу педагога.
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Діяльність педагогічних працівників на засадах академічної доброчесності більшістю педагогів: дотримання етичних принципів у педагогічній діяльності. Проведення бесід щодо дотримання академічної доброчесності більшістю педагогів (85%): інформування учнів про важливість чесності в навчанні. - Ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права більше половиною викладачів: формування розуміння інтелектуальної власності. - Добір завдань, що унеможливають списування (самостійні, різноваріантні роботи) більшістю педагогів (70%): впровадження практичних заходів для запобігання академічній нечесності. - Більше половини учнів (51%)	Частина учнів не розуміє поняття академічної доброчесності: 6% учнів не розуміють поняття академічної доброчесності та порядку її дотримання. Це вказує на необхідність посилення роз'яснювальної роботи серед учнів щодо принципів академічної доброчесності та її важливості.	Впровадження проєктного навчання: оскільки 70% вчителів уже добирають творчі завдання, ліцей може масштабувати цей досвід. Створення унікальних проєктів, де неможливо знайти готову відповідь в Інтернеті, природним чином знімає проблему списування та розвиває критичне мислення. Створення учнівського «Кодексу честі»: залучити тих 51% учнів, які регулярно чують про доброчесність, до написання власного зводу правил. Коли правила створені самими учнями, а не нав'язані адміністрацією, рівень їхнього дотримання зростає в рази. Використання ШІ як асистента, а не джерела відповідей: провести серію воркшопів для вчителів та учнів про те, як використовувати штучний інтелект для структурування думок чи пошуку ідей, а не для	Доступність та вдосконалення ШІ (ChatGPT та аналоги): це критична загроза. Швидкий розвиток інструментів генерації тексту дозволяє учням створювати "унікальні" роботи за лічені секунди. Традиційні методи перевірки на плагіат часто не розпізнають контент, згенерований ШІ. Культ "високого балу" серед батьків: соціальний тиск та вимога батьків отримувати лише "10-12" будь-якою ціною (для рейтингу чи вступу) змушують дітей йти на обман. Учень обирає "безпечне" списування замість "ризикованої" самостійності. Наявність готових домашніх завдань (ГДЗ) у вільному доступі: величезна кількість ресурсів із готовими розв'язками для всіх підручників зводить нанівець

	стверджують, що з ними регулярно проводять бесіди про академічну доброчесність: інформування учнів про важливість академічної чесності. - Значна частина учнів (34%) вказує на часте проведення бесід про чесність та відповідальність: підвищення рівня обізнаності учнів з питань академічної доброчесності.		генерації готових текстів. Це перетворить загрозу плагіату на можливість цифрового розвитку. Запровадження системи «Антиплагіат» для творчих робіт: Використання простих онлайн-інструментів перевірки текстів допоможе учням зрозуміти межу між цитуванням та крадіжкою ідей, готуючи їх до стандартів вищої освіти та наукової діяльності. Проведення інтерактивних заходів (Тижні доброчесності): квести, дебати або конкурси соціальної реклами про академічну чесність. Це дозволить залучити решту учнів, які поки не сприймають бесіди як «регулярні», через ігрові та змістовні формати. Публічне визнання чесних досягнень: створення номінацій на кшталт «Найкращий дослідник» або «Відповідальний автор», де оцінюється не лише результат, а й самостійність та чистота джерел. Це стимулює внутрішню мотивацію бути чесним.	домашню самостійну роботу, перетворюючи її на механічне копіювання. Перевантаженість навчальних програм: коли обсяг завдань перевищує фізичні можливості учня, списування стає "стратегією виживання". Учень фокусується на пріоритетних предметах, а інші просто копіює. Толерування списування у суспільстві: якщо в соціумі списування не сприймається як крадіжка інтелектуальної власності, а вважається "взаємодопомогою", учням важко прийняти етичні аргументи вчителів. Технічна нерівність у методах перевірки: вчителі часто не мають ліцензійного програмного забезпечення для професійної перевірки робіт на плагіат, що робить контроль вибіркоким або суб'єктивним.
--	--	--	--	---

Управлінські процеси закладу освіти

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Чітка стратегія та планування: наявність затвердженої Стратегії розвитку закладу, яка відповідає нормам законодавства. Річне планування здійснюється на основі аналізу досягнення цілей за попередній період. Розвинена система внутрішнього моніторингу: регулярне самооцінювання освітніх та управлінських процесів (мінімум двічі на рік), що дозволяє приймати рішення на основі реальних даних. Демократизація управління: залучення колегіальних органів (Педагогічна рада, Піклувальна рада) до прийняття важливих рішень. Високий рівень підтримки рішень адміністрації колективом. Інформаційна відкритість: повне та вчасне оприлюднення інформації про діяльність закладу на офіційному сайті (фінансова звітність, освітні програми). Кадрова стабільність та підтримка: створення умов для професійного зростання (100% курсова підготовка, сертифікація). Система морального та матеріального стимулювання працівників. Ефективна цифровізація управління: використання електронного документообігу та автоматизованих систем	Недостатня залученість учнівського самоврядування: попри наявність структур, учні відчують слабкий вплив на управлінські рішення (лише 50% вважають, що їхня думка враховується). Пасивність частини батьківської громади: близько 42% батьків не повністю задоволені якістю або форматом комунікації, що свідчить про слабкий зворотний зв'язок у трикутнику «батьки-адміністрація». Повільне оновлення матеріально-технічної бази: попри системне планування, темпи оновлення спеціалізованого обладнання (лабораторії, спортивний інвентар) не встигають за сучасними вимогами. Фрагментарність внутрішніх комунікацій: використання багатьох різних каналів зв'язку (месенджери, е-пошта, ФБ) іноді призводить до дублювання або втрати інформації. Обмеженість фінансової автономії: висока залежність від бюджетних призначень засновника, що обмежує можливості для оперативного вирішення господарських потреб.	Перехід до повної фінансової автономії: спираючись на високу якість планування та прозорість звітності, ліцей може ініціювати перехід на самостійний бухгалтерський облік. Це дозволить гнучкіше розпоряджатися коштами та залучати додаткові ресурси. Створення «Цифрового офісу» закладу: використати 100% ІКТ-компетентність кадрів для повної автоматизації управлінської звітності. Це звільнить час адміністрації для стратегічного розвитку та менторства, а не паперової роботи. Розвиток грантової діяльності: сильна стратегія розвитку є ідеальною базою для написання грантових заявок. Це дозволить оновити лабораторну базу (слабка сторона) без прямої залежності від бюджету. Створення консультаційного центру для громади: оскільки ліцей успішно проходить сертифікацію та моніторинги, адміністрація може надавати партнерські послуги з аудиту та консалтингу для інших закладів освіти. Удосконалення комунікаційної стратегії: впровадження системи «єдиного вікна» для батьків (наприклад, через єдиний чат-бот).	Бюджетний дефіцит та недофінансування: зовнішня загроза скорочення освітньої субвенції може загальмувати реалізацію Стратегії розвитку, особливо в частині капітальних видатків (ремонти, обладнання). Плинність кадрів через низьку конкурентність зарплат: попри високу підтримку колективу, загальна економічна ситуація може змусити молодих та сертифікованих вчителів шукати роботу в інших сферах або за кордоном. Постійні зміни в освітньому законодавстві: ризик «реформаторської втоми» — занадто часті зміни вимог до ведення документації, ліцензування чи атестації можуть дезорієнтувати адміністрацію та перевантажити педагогів. Безпекові виклики та тривала нестабільність: потреба у постійній адаптації управлінських рішень до умов війни (укриття, змішане навчання, евакуаційні заходи) виснажує управлінський ресурс. Кіберзагрози та втрата даних: повна цифровізація управління робить заклад вразливим до
---	---	---	---	---

	керування освітнім процесом (електронні журнали, звіти).			збоїв у роботі серверів або хакерських атак на освітні платформи. Соціальний тиск та «споживче ставлення» батьків: зростання вимог громади до закладу при обмежених ресурсах може призвести до репутаційних ризиків та професійного вигорання адміністративної команди.
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Високий кадровий потенціал: 100% проходження курсів, активна сертифікація та зростання участі у тренінгах у 3 рази. Цифрова зрілість: 100% використання ІКТ вчителями, налагоджена робота в Мрія https://mriia.gov.ua та Google Meet. Інклюзивна культура: наявність команд супроводу, асистентів вчителів та системна розробка індивідуальних програм розвитку (ІПР). Прозорість оцінювання: 95% учнів та 100% вчителів знають критерії оцінювання; високий рівень довіри батьків (90%). Системний менеджмент: регулярний внутрішній моніторинг (2 рази на рік) та стратегічне планування на основі аналізу даних.	Інфраструктурні обмеження: лише часткова безбар'єрність (пороги, відсутність спец. туалетів) та застаріле лабораторне обладнання. Криза ліцейської бібліотеки: 50% учнів не користуються її ресурсами. Комунікаційні розриви: 42% батьків не повністю задоволені форматом або змістом спілкування. Пасивність учнівського впливу: третина учнів вважає, що заклад не розвиває їхню відповідальність, а 2% відчують ігнорування своєї думки. Нерівномірність зворотного зв'язку: 43% учнів отримують пояснення оцінки лише на запит, а не автоматично.	Грантова діяльність: використання успішних звітів для залучення коштів на "Повну безбар'єрність" та STEM-лабораторії. Цифрова трансформація: перетворення бібліотеки на сучасний Медіа-хаб та впровадження віртуальних лабораторій. Педагогічне лідерство: створення на базі ліцею хабу для горизонтального навчання (коучинг для інших шкіл громади). Автоматизація прозорості: публікація критеріїв оцінювання до кожної теми в Е-щоденнику для зняття напруги серед батьків.	Цифрова нечесність: масове використання ШІ (ChatGPT) та ГДЗ, що нівелює традиційні домашні завдання. Емоційне вигорання: високий темп змін та навантаження на активних педагогів-лідерів. Фінансова нестабільність: ризик недофінансування капітальних видатків через тривалий воєнний стан. Репутаційні ризики: можливі конфлікти в соцмережах через незадоволеність 42% батьків комунікацією. Освітні втрати: погіршення результатів через блекауту та перерви на повітряні тривоги.
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для	Стабільність кадрового складу: повна укомплектованість штату та відсутність вакансій забезпечують сталість освітнього процесу. Висока фахова відповідність: усі	Ризик професійної стагнації: відсутність «свіжої крові» (через відсутність вакансій) може призвести до певної консервативності методів	Створення «Школи наставництва»: використати досвід сертифікованих вчителів для внутрішнього навчання колег, що перетворить стабільний	Професійне вигорання: висока активність (участь у форумах, сертифікація, тренінги) у поєднанні з основним навантаженням може

професійного розвитку педагогічних працівників	педагогічні працівники працюють за спеціальністю, що гарантує якість викладання предметів. Дієва система мотивації: застосування адміністрацією як матеріальних, так і моральних заходів заохочення стимулює вчителів до результативної роботи. Сприятливий мікроклімат для розвитку: майже 100% педагогів підтверджують підтримку з боку керівництва у питаннях атестації, підвищення кваліфікації та сертифікації. Інноваційна відкритість: керівництво не просто дозволяє, а активно заохочує участь вчителів у форумах, проєктах та тренінгах, що свідчить про прогресивний стиль управління.	викладання, якщо в колективі не налагоджено постійний обмін інноваціями. Нерівномірність інноваційної активності: попри підтримку керівництва, частина педагогів може брати участь у проєктах лише формально, без реального впровадження отриманих знань у практику. Обмеженість ресурсів заохочення: можливості матеріального стимулювання часто обмежені бюджетним законодавством, що робить систему заохочення залежною від зовнішніх факторів.	колектив на «навчальну організацію». Формування зовнішнього бренду закладу: через активну участь педагогів у конференціях та проєктах ліцей може позиціонувати себе як методичний центр громади. Монетизація авторських розробок: заохочення вчителів до публікації власних методичних посібників та створення цифрового контенту, що підвищить їхній авторитет та професійний статус. Залучення грантів на стажування: на основі активної участі в проєктах подаватися на міжнародні програми обміну для вчителів.	привести до швидкої втоми найактивніших педагогів. Демотивація через зовнішні чинники: невідповідність державних гарантій оплати праці реальним зусиллям педагога (особливо сертифікованого) може підштовхнути фахівців до переходу в приватний сектор. Зміна законодавства про атестацію: ризик бюрократизації процесів підтвердження кваліфікації, що може зменшити ентузіазм вчителів до добровільних випробувань (наприклад, сертифікації).
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Високий рівень захищеності прав: показники (92% учнів, 90% батьків, 99% вчителів) свідчать про безпечне психологічне середовище та відсутність дискримінації чи системних конфліктів. Реальна участь у рішеннях: високий відсоток врахування пропозицій (від 88% до 99%) доводить, що самоврядування в ліцеї не є формальним. Учні реально впливають на дизайн приміщень, профілі навчання та дозвілля. Людиноцентричний розклад та режим: 98% батьків задоволені організацією процесу, що вказує	Резерв залученості до вибору курсів: лише третина учнів бере участь у визначенні факультативів та гуртків. Це вказує на те, що варіативна складова навчального плану все ще сприймається як менш доступна для впливу, ніж дизайн чи дозвілля. Часткова незадоволеність розкладом (17%): попри високу загальну задоволеність, майже кожен п'ятий учень відчуває дискомфорт у розкладі, що може бути пов'язано з безпековими обмеженнями або перевантаженням окремих днів. Ризик суб'єктивності: при 99%	Розширення фінансової участі учнів: створення "Учнівського фонду ініціатив" або залучення учнів до бюджетування малих витрат ліцею для зміцнення навичок відповідальності. Цифровізація вибору дисциплін: впровадження онлайн-платформи для автоматизованого вибору факультативів та гуртків, що підвищить відсоток залученості учнів (з поточних 33%). Партнерство з бізнесом громади: спільні проєкти зі сталими місцевими підприємствами для профорієнтації, базуючись на вже	Зовнішні обмеження режиму роботи: погіршення безпекової ситуації або блекауту можуть зруйнувати налагоджений розклад (яким задоволені 98% батьків) і вимагатимуть непопулярних рішень. Емоційне виснаження лідерів самоврядування: активна участь у прийнятті рішень вимагає багато енергії; без системи ротації та підтримки активісти (учні та батьки) можуть швидко втратити інтерес. Конфлікт між вибором учнів та кадровим ресурсом: якщо через цифровізацію вибору

	на ефективний менеджмент, який враховує логістику та потреби родин. Гнучкість освітніх траєкторій: наявність механізму реалізації індивідуальних траєкторій за запитом свідчить про готовність закладу адаптуватися під потреби конкретної дитини.	підтримки рішень з боку вчителів існує ризик "колективного схвалення", де альтернативні думки можуть не озвучуватися через високий рівень лояльності.	наявний співпраці з громадою. Модельний заклад людиноцентризму: отримання статусу "Демократичної школи" або участь у проєктах Ради Європи, враховуючи наявні високі показники дотримання прав.	(можливість) учні оберуть курси, для яких у штаті немає фахівців, це може створити управлінське напруження.
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Висока обізнаність учнів: показник у 90% поінформованих здобувачів освіти свідчить про системну та ефективну інформаційну кампанію всередині закладу. Управлінська підтримка: керівництво не лише декларує принципи доброчесності, а й забезпечує умови для навчання та підвищення кваліфікації педагогів у цій сфері. Проф. компетентність вчителів: проходження вчителями спеціалізованих курсів дозволяє їм виступати експертами та носіями культури чесного навчання. Антикорупційна просвіта: наявність заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції, що сприяє вихованню правової свідомості та етичної поведінки учасників освітнього процесу.	Розрив між поінформованістю та практикою: високий рівень знань про правила (90%) не завжди гарантує їх 100% дотримання на практиці (особливо в умовах дистанційного навчання). Брак технічних інструментів: можлива відсутність у закладу доступу до професійних платформ перевірки робіт на плагіат, що робить контроль за доброчесністю переважно ручним або візуальним. Формалізація заходів: ризик того, що інформаційні заходи можуть сприйматися частиною учнів як формальні лекції, що знижує їхній реальний виховний вплив.	Створення учн. комісії з доброчесності: залучення учнів до моніторингу та популяризації чесного навчання (принцип «рівний-рівному»). Інтеграція в навч. програми: включення модулів про авторське право та академічне письмо в межах різних предметів, а не лише як окремих роз'яснювальних заходів. Цифрова сертифікація: отримання учнями сертифікатів після проходження онлайн-курсів з доброчесності на платформах на кшталт Prometheus чи EdEra, що може стати додатковим бонусом до портфоліо. Співпраця з ВНЗ: організація зустрічей з представниками університетів, які розкажуть про важливість доброчесності для майбутньої кар'єри та наукової діяльності.	Штучний інтелект (ШІ): поява та доступність інструментів генерації тексту (ChatGPT), які важко ідентифікувати як плагіат, що створює нові виклики для академічної чесності. Зовнішній тиск результатів: надмірна орієнтація батьків та учнів на бали (для вступу чи рейтингу) може штовхати дітей до порушення принципів доброчесності заради високої оцінки. Відсутність загальнодержавної системи моніторингу: брак уніфікованих інструментів та стандартів перевірки робіт у середній освіті створює нерівні умови для різних закладів.

Система роботи з обдарованими дітьми Дубровицького ліцею

	Системний підхід: наявність окремого напрямку «Система роботи з обдарованими дітьми» у внутрішній системі забезпечення якості освіти та Програми роботи з обдарованими дітьми на 2020/2025 рр. Чітке планування: реалізація програми через 4 міні-проекти за різними видами обдарованості («Інтелектуальна», «Творча», «Лідерство», «Спортивна»). Активна участь в інтелектуальних змаганнях: забезпечення участі учнів в олімпіадах (ліцейський, районний, обласний, всеукраїнський рівні) та конкурсі-захисті МАН. Високі результати в олімпіадах: стабільно високий відсоток призерів на II та III етапах, позитивна динаміка заг.відсотка призерів за останні роки, значна кількість I-х місць, входження ліцею до лідерів серед закладів області за кількістю призерів. Успішна робота з МАН: зростання кількості учасників та призових місць на обл. етапі, входження ліцею до лідерів серед закладів області за кількістю призерів. Широкий спектр інтелект. конкурсів: залучення учнів до різноманітних конкурсів обласного та всеукр. рівнів (Олімпіада Геніїв України,	Нерівномірність виявлення та підтримки різних видів обдарованості: основний акцент у закладі зроблено на інтелектуальних досягненнях, таких здобутків обласного та всеукраїнського рівнів удвічі більше, ніж у творчих чи спортивних конкурсах. Нерівномірний розподіл призових місць за класами: переважна кількість призерів у старших класах, що свідчить про недостатність роботи з виявлення обдарованості на більш ранніх етапах навчання. Недостатність психологічної підтримки в контексті розвитку креативності та індивідуалізації (страх помилки, низький рівень самооцінки, брак підтримки нестандартного мислення); нездатність учнів ефективно справлятися зі стресом під час конкурсів. Недостатність співпраці з батьками та громадою: поінформованість та обізнаність батьків з питань обдарованості, а також залучення зовнішніх ресурсів для підтримки обдарованих дітей.	Подальше розширення мережі партнерства: залучення до співпраці закладів вищої освіти, наукових установ, культурних центрів для розширення можливостей обдарованих учнів. Упровадження новітніх педагогічних технологій: активніше використання онлайн-платформ, інтерактивних методів навчання та проєктної діяльності. Розвиток STEM-освіти: створення додаткових можливостей для розвитку науково-технічної обдарованості. Залучення додаткового фінансування: участь у грантових програмах для підтримки обдарованих дітей та розвитку відповідних програм. Обмін досвідом з іншими успішними закладами: вивчення кращих практик роботи з обдарованими дітьми на національному та міжнародному рівнях. Активізація роботи з учнями середніх та початкових класів: розробка спеціальних програм для виявлення та підтримки обдарованих дітей на більш ранніх етапах навчання. Розвиток міждисциплінарних проєктів: залучення обдарованих учнів до комплексних проєктів, що поєднують різні галузі знань.	Недостатнє фінансування освіти: обмеженість бюджетних коштів може вплинути на можливості забезпечення якісної науково-матеріальної бази, необхідної для навчання та досліджень. Мотивація талановитих педагогів: недостатня мотивація та оплата праці можуть призвести до втрати досвідчених учителів, які працюють з обдарованими дітьми. Зростання навчального навантаження на учнів: перевантаженість навчальних програм може обмежити час для позакласної роботи та участі в інтелектуальних змаганнях. Зниження інтересу учнів до науки та інтелектуальної діяльності: вплив сучасних технологій та масової культури може призвести до зниження мотивації до навчання та дослідницької діяльності. Дистанційне навчання та його вплив: недостатня ефективність дистанційного навчання для розвитку певних видів обдарованості та організації практичної дослідницької роботи.
--	--	--	--	--

	конкурс імені Петра Яцика, «Юний дослідник» та ін.). Визнання досягнень: нагородження педагогічного колективу Сертифікатом якості освіти «Суперзаклад-2025», преміювання педагогів за здобуті призові місця в обл. та всеукр. конкурсах; проведення щорічного рейтингу «Ліцеїст року», відзначення учнів-переможців конкурсів. Інформац. підтримка: щорічний випуск часопису «Книга досягнень» та висвітлення інформації про переможців на сайті ліцею та в соціальних мережах. Професійний розвиток педагогів: активна участь учителів у науково-дослідницькій роботі, практичних конференціях та вебінарах з проблем обдарованості. Чітко окреслені заходи на навчальний рік: наявність конкретних завдань у річному плані щодо створення оптимальних умов, профільної підготовки, науково-матеріальної бази, позакласної роботи, співтворчості, інтенсифікації навчання, психологічного супроводу, індивідуальної роботи та стимулювання.			
--	---	--	--	--

ФІЛОСОФІЯ ТА СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ

Основним стратегічним баченням розвитку Дубровицького ліцею є функціонування закладу як **території успіху та безпеки**. Ми прагнемо створити умови, за яких освітній процес перетворюється на інструмент самореалізації кожної дитини. Наш заклад – це простір, де індивідуальні здібності цінуються вище за стандартизовані показники, а кожен здобувач освіти почувається вільно та захищено.

Фундаментальні засади Стратегії:

- ✓ **Рівний доступ:** забезпечення якісної освіти відповідно до найкращих світових здобутків.
- ✓ **Гуманізація та демократизація:** побудова взаємин на засадах поваги та діалогу.
- ✓ **Особистісна модель:** перехід від теорії до практичного впровадження індивідуального розвитку кожного учасника освітнього процесу.

Компетентнісна модель випускника

Діяльність Дубровицького ліцею базується на системному поєднанні особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Ми формуємо не лише предметні знання, а й **11 ключових компетентностей**, необхідних для успішного життя в XXI столітті:

- ✓ **Комунікативна:** вільне володіння державною та іноземними мовами.
- ✓ **Технологічна:** математична, природнича та інформаційно-цифрова грамотність.
- ✓ **Особистісна:** уміння вчитися впродовж життя, інноваційність та підприємливість.
- ✓ **Соціальна:** екологічна грамотність, здоровий спосіб життя, громадянська відповідальність та культурна обізнаність.

Педагогіка партнерства: «Дитина – Педагог – Батьки»

Відповідно до Концепції Нової української школи, ми вибудовуємо освітній процес на засадах **соціального партнерства**. Це означає:

- ✓ **Повагу до особистості** та доброзичливе ставлення.
- ✓ **Довіру у відносинах** та обов'язковість виконання спільних домовленостей.
- ✓ **Постійний діалог** та взаємодію між усіма сторонами освітнього трикутника.

ПРОВІДНА ІДЕЯ ЗАКЛАДУ

Створення безпечного та стимулюючого освітнього простору через синергію взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки – вчителі», де принципи демократизації та гуманізму забезпечують духовне зростання, зміцнення здоров'я та успішну соціальну адаптацію. Ми спрямовуємо зусилля на плекання цілісної особистості, здатної до глибокого самопізнання, постійного саморозвитку та повної самореалізації у сучасному світі.

Трансформація системи оцінювання та управління:

- ✓ **Моніторинг якості:** використання сучасних технологій для відстеження динаміки розвитку кожної дитини.
- ✓ **Психологічне благополуччя:** першочерговим завданням є збереження фізичного та ментального здоров'я випускників.
- ✓ **Життєва компетентність:** переорієнтація навчання на результат – підготовку випускника, який не просто знає, а розуміє, застосовує та вміє критично оцінювати виклики сучасності.

МІСІЯ ДУБРОВИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ

Місія закладу – це створення безпечного, інноваційного та індивідуально-орієнтованого освітнього простору, у якому кожен здобувач освіти не просто отримує знання, а здобуває ключові компетентності для успішного майбутнього.

Ключові вектори місії:

1. Формування компетентного випускника.

Створення умов для виховання конкурентоспроможного громадянина України, який здатний самостійно вибудовувати та коригувати власну освітню траєкторію. Якість життя випускника безпосередньо залежатиме від рівня розвитку його життєвих компетентностей, набутих у ліцеї.

2. Навчання впродовж життя та стійкість.

Мета – сформувати у здобувачів освіти:

- співчуття (емпатію): здатність розуміти інших та взаємодіяти на засадах гуманізму;
- стійкість (резильєнтність): вміння долати труднощі та адаптуватися до змін;
- громадянську активність: усвідомлення своєї відповідальної ролі в житті громади та держави.

3. Ефективне управління та якість.

Забезпечення сучасної системи освіти шляхом упровадження ефективної моделі управління розвитком закладу. Орієнтація на запити особистості, поєднуючи їх із актуальними потребами української держави та вітчизняними стандартами якості.

4. Духовність та національна ідентичність.

Плекання громадянина-патріота, який є носієм духовної культури українського народу та його національної ментальності. Виховання базується на повазі до традицій, мови та історії України.

ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Дубровицький ліцей – це сучасний освітній заклад, що є лідером освіти громади за якістю знань та рівнем соціальної адаптації учнів. Це заклад, де інноваційні технології гармонійно поєднані з національною духовністю, а кожен випускник є активним суб'єктом свого життя та професійного становлення.

Ключові вектори розвитку Дубровицького ліцею:

1. Академічне лідерство та якість знань

Пріоритети: підготовка до ЗНО/НМТ на високому рівні, результативна участь у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах МАН, інших інтелектуальних конкурсах, реалізація профільного навчання відповідно до запитів здобувачів освіти.

2. Інноваційний освітній простір

Пріоритети: використання ШІ (штучного інтелекту) в освітньому процесі, розвиток STEM-освіти, повна автоматизація управлінських процесів та створення гнучкого навчального середовища (open space, зони коворкінгу).

3. Соціальна адаптація та м'які навички (Soft Skills) для підготовки «суб'єкта свого життя», який вміє адаптуватися до змін.

Пріоритети: психологічна стійкість (резильєнтність), розвиток лідерських якостей, фінансова та медіаграмотність, профорієнтація через партнерство з бізнесом та закладами вищої освіти.

4. Ціннісний фундамент та національна ідентичність

Пріоритети: виховання на засадах україноцентризму, волонтерські проєкти, вивчення історії рідного краю (Дубровиччини) у контексті європейської історії, формування культури доброчесності.

ЦІННОСТІ ЛІЦЕЮ

Система цінностей Дубровицького ліцею – це морально-етичний компас, який спрямовує кожного учасника освітнього процесу до спільної мети: виховання успішної та духовно багатой особистості.

1. Громадянськість та ідентичність

- ✓ **Патріотизм:** усвідомлення свого коріння, любові до Батьківщини та готовність до активної участі в її розбудові.
- ✓ **Духовність і культура:** плекання національної ментальності, повага до традицій та культурного надбання українського народу.
- ✓ **Висока моральність:** дотримання етичних норм та чеснот у щоденній діяльності.

2. Людяність та взаємодія

- ✓ **Повага до особистості:** безумовне визнання гідності кожної дитини та дорослого як найвищої цінності.
- ✓ **Колективізм, партнерство, дружба:** синергія зусиль, вміння працювати в команді та будувати стосунки на засадах довіри.
- ✓ **Толерантність та відкритість до діалогу:** сприйняття різноманіття, готовність чути іншу думку та шукати спільні рішення.

3. Відповідальність та прозорість

- ✓ **Чесність та академічна доброчесність:** фундамент довіри в освітньому процесі.
- ✓ **Відповідальність:** усвідомлення наслідків власних дій перед собою, школою та суспільством.
- ✓ **Прозорість:** відкритість управлінських рішень та освітньої діяльності для всієї громади.

4. Розвиток та добробут

- ✓ **Ефективність та успішність:** прагнення до високих результатів у навчанні та професійній діяльності через постійний саморозвиток.
- ✓ **Турбота про себе та інших:** формування навичок емпатії та соціальної солідарності.
- ✓ **Здоров'я та екокультура:** свідомий вибір здорового способу життя та відповідальне ставлення до навколишнього середовища.
- ✓ **Рівні можливості:** забезпечення доступу до якісної освіти для кожного, незалежно від обставин.

МЕТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

Мета Стратегії полягає у визначенні чітких перспектив розвитку закладу, який забезпечує умови для вільного творчого навчання, відповідає актуальним суспільним запитам та зміцнює інтелектуальний потенціал української держави.

Ключові вектори реалізації мети

1. **Забезпечення якості та сучасності освіти:** вдосконалення системи освітніх послуг шляхом оновлення матеріально-технічної бази та впровадження інноваційних методик, що гарантують високий рівень підготовки здобувачів освіти.
2. **Індивідуалізація та особистісна орієнтація:** створення гнучкої освітньої системи, яка адаптується до здібностей, інтересів та потреб кожної дитини. Ми розглядаємо освіту як фундамент економічного добробуту та успішної соціалізації особистості.
3. **Формування цілісної особистості:** сприяння інтелектуальному, фізичному та культурному розвитку здобувача освіти, що дозволить йому стати свідомим громадянином, здатним впливати на розвиток демократичного суспільства.
4. **Синхронізація з потребами держави:** побудова освітнього процесу з урахуванням стратегічних пріоритетів України, де освіта є запорукою національної безпеки та суспільного прогресу.

Пріоритетні завдання для досягнення мети:

- ✓ **Надання якісних освітніх послуг:** забезпечення високого рівня знань, що дозволяє 90%+ випускників успішно вступати до обраних ВНЗ;
- ✓ **Модернізація освітнього простору:** створення комфортного середовища для профільного навчання;
- ✓ **Підтримка таланту:** функціонування дієвих механізмів виявлення та розвитку обдарованості кожної дитини.
- ✓ **Партнерська взаємодія:** зміцнення зв'язку «ліцей – родина – громада» як ключового фактору сталого розвитку закладу.
- ✓ **Моніторинг прогресу:** регулярна оцінка якості освітньої діяльності для оперативного коригування стратегічних кроків.

ЕТАПИ ТА СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2026–2027 РОКИ

Етап I. Підготовчо-ресурсний (2026 р.)

Основна мета: модернізація освітнього простору та кадрового потенціалу для забезпечення високої якості освіти та безпеки учасників освітнього процесу.

Освітнє середовище та цифровізація:

- ✓ модернізація парку комп'ютерної техніки;
- ✓ облаштування спеціалізованих кабінетів-лабораторій (лінгвістичний хаб, STEM-центр, цифрова лабораторія)
- ✓ вдосконалення системи безпеки: благоустрій, проведення капітального ремонту укриття, планування інтерактивних зон цивільного захисту.

Педагогічна діяльність та кадри:

- ✓ професійний розвиток: стимулювання вчителів до сертифікації; навчання методам роботи з підлітками та технологіям персоналізованого навчання;
- ✓ контент-менеджмент: розробка банку авторських програм для спецкурсів та факультативів, що відповідають запитам учнів ліцею.

Виховання та партнерство:

- ✓ активізація «Школи свідомого батьківства»: проведення тренінгів з ментального здоров'я та профорієнтації;
- ✓ проведення першого моніторингу сформованості громадянських компетентностей випускників 9-х класів.

Етап II. Функціонально-цифровий (2027 р.)

Основна мета: утвердження ліцею як інноваційного освітнього закладу через повну цифровізацію процесів, впровадження індивідуальних освітніх траєкторій та розвиток партнерства.

Освітнє середовище та цифровізація:

- ✓ **Інтеграція ІІІ в освітній процес:** перехід на 100% використання ІІІ-помічників педагогами для автоматизації підготовки до уроків та персоналізації завдань.
- ✓ **Експлуатація профільних локацій:** повноцінний запуск лінгвістичного хабу, STEM-центру та цифрової лабораторії як центрів практичної підготовки (проведення хакатонів, мовних занурень тощо).
- ✓ **Цифрова екосистема:** завершення формування єдиного цифрового простору ліцею (електронні ресурси, віртуальна бібліотека, система управління навчанням).
- ✓ **Завершення безпекових проєктів:** повне оснащення та наповнення інтерактивних зон цивільного захисту сучасним обладнанням.

Педагогічна діяльність та кадри:

- ✓ **Апробація авторського контенту:** впровадження розроблених у 2026 році авторських програм у навчальний процес та оцінка їхньої ефективності.
- ✓ **Педагогічний коучинг:** перехід від курсів підвищення кваліфікації до внутрішнього наставництва та створення методичних кейсів «вчитель – вчителю».
- ✓ **Професійна реалізація:** завершення основного етапу сертифікації вчителів, що працюють у профільних класах.

Виховання та партнерство:

- ✓ **Кар'єрний консалтинг:** трансформація «Школи свідомого батьківства» у платформу професійної орієнтації (спільні заходи з закладами вищої освіти та роботодавцями).
- ✓ **Моніторинг прогресу:** проведення повторного (порівняльного) аналізу сформованості компетентностей ліцеїстів (9 кл.) та корекція стратегії розвитку закладу.

Очікувані результати до 2027 року

Для здобувачів освіти: успіх та життєва спроможність

- ✓ **Академічна результативність:** не менше **90% випускників** успішно вступають до обраних закладів вищої освіти (ВНЗ) відповідно до профілю навчання в ліцеї, що підтверджує ефективність допрофесійної підготовки.
- ✓ **Психологічне благополуччя:** рівень **стресостійкості та життєвої спроможності** ліцеїстів оцінюється як **«високий»** за результатами внутрішнього та зовнішнього психологічного моніторингу. Учні володіють техніками саморегуляції та адаптивності.
- ✓ **Компетентнісний профіль:** кожен випускник володіє навичками критичного мислення, цифровою грамотністю та здатністю до ефективної комунікації в мультикультурному середовищі.

Для педагогів: професійне лідерство та інновації

- ✓ **Інноваційність:** кожен педагог ліцею має та активно наповнює **власне цифрове портфоліо досягнень**, яке є інтерактивним відображенням його професійного зростання, методичних розробок та участі в інноваційній діяльності.
- ✓ **Статус закладу:** ліцей перетворюється на авторитетний **майданчик для проведення обласних та всеукраїнських семінарів, конференцій та майстер-класів**, стаючи центром поширення передового педагогічного досвіду в Україні.
- ✓ **Академічна свобода:** вчителі самостійно розробляють та впроваджують авторські навчальні курси, що відповідають запитам здобувачів освіти.

Для закладу та громади: стійкість та розвиток

- ✓ **Модернізація інфраструктури:** приведення матеріально-технічної бази у повну відповідність до сучасних вимог (STEM-центр, цифрова лабораторія, лінгвістичний хаб).
- ✓ **Соціальне партнерство:** зміцнення довіри громади до закладу, перетворення ліцею на осередок культурного та інтелектуального життя регіону.

Індикатори успіху:

1. **Щорічний аналіз результатів НМТ та статистики вступу випускників.**
2. **Психологічне тестування** (діагностика резильєнтності та рівня стресостійкості).
3. **Аудит цифрових портфоліо педагогічних працівників** під час атестаційного періоду.
4. **Кількість/якість проведених заходів** обласного та всеукраїнського рівнів на базі ліцею.

ОСНОВНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Для успішного втілення пріоритетних напрямів Стратегії та перетворення ліцею на інноваційний освітній хаб, необхідне запровадження нових педагогічних та управлінських технологій за наступними векторами:

1. Системний моніторинг та аналітика

- ✓ **Відстеження динаміки змін:** вдосконалення системи постійного моніторингу освітніх трендів, результативності навчання та соціально-психологічного клімату в ліцеї.
- ✓ **Data-driven управління:** прийняття управлінських рішень на основі реальних даних, а не лише звітних показників, що дозволяє оперативно реагувати на виклики сучасної освіти.

2. Модернізація управлінської діяльності

- ✓ **Оновлення функцій управління:** перехід від адміністративного контролю до лідерства та фасилітації. Впровадження нових видів діяльності: стратегічного планування, проектного менеджменту та маркетингу освітніх послуг.
- ✓ **Цифрова управлінська екосистема:** автоматизація документообігу та створення єдиного цифрового простору для взаємодії адміністрації, педагогів та батьків.

3. Трансформація професійного зростання педагогічних працівників

- ✓ **Нова роль супервізії:** організаційне та функціональне оновлення служби у форматі «**Центру професійного розвитку та менторства**». Основна увага приділяється індивідуальному супроводу вчителя, підтримці його авторських розробок та створенню цифрових портфоліо.
- ✓ **Культура обміну досвідом:** створення внутрішніх професійних спільнот (ком'юніті) для горизонтального обміну знаннями та підготовки ліцею до статусу всеукраїнського методичного майданчика.

4. Громадянська відкритість та соціальна відповідальність

- ✓ **Прозорість освітньої галузі:** реальне забезпечення відкритості закладу перед громадськістю через публічні звіти, активну комунікацію у соціальних мережах та на офіційному сайті.
- ✓ **Доступність інформації:** створення механізмів зворотного зв'язку з батьками та громадою, що гарантує вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Реалізація Стратегії розвитку Дубровицького ліцею базується на поєднанні стабільного бюджетного фінансування та активного залучення додаткових ресурсів.

1. Джерела фінансування

Фінансова модель Стратегії передбачає використання:

- ✓ **Бюджетних коштів:** видатки державного, обласного та місцевого бюджетів, передбачені на відповідні фінансові роки.
- ✓ **Інвестиційних надходжень:** залучення коштів вітчизняних та іноземних інвесторів, меценатів, благодійних внесків.
- ✓ **Грантової підтримки:** участь у проєктах громадських фондів, міжнародних організацій та освітніх грантах для модернізації STEM-бази та інфраструктури.
- ✓ **Інших джерел:** кошти юридичних і фізичних осіб, що залучаються у спосіб, який не суперечить чинному законодавству України.

2. Матеріально-технічний розвиток

Матеріально-технічна частина Стратегії є **динамічною**. Вона підлягає щорічному коригуванню відповідно до:

- ✓ Реальних можливостей бюджетних надходжень.
- ✓ Обсягів залученого позабюджетного капіталу.
- ✓ Пріоритетності завдань на конкретний етап.

3. Моніторинг та внесення змін

Стратегія розвитку закладу може змінюватися та доповнюватися у разі:

- ✓ Змін у державному законодавстві чи стандартах освіти.
- ✓ Виникнення нових суспільних потреб громади.
- ✓ Необхідності впровадження нових технологічних рішень (наприклад, ШІ чи новітніх безпекових систем).

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ

Освітнє середовище закладу освіти

Стратегічна мета: створення багатофункціонального освітнього простору, що відповідає вимогам профільної школи, гарантує фізичну безпеку та ментальне благополуччя кожного учасника освітнього процесу.

Ключові індикатори успіху до 2027 р.:

1. **Інфраструктура:** 100% готовність спеціалізованих кабінетів до профільного навчання; 100% приміщень закладу відповідають нормам інклюзивності (архітектурна доступність).
2. **Цифровізація:** кожен ліцеїст має доступ до цифрової платформи навчання.
3. **Безпека:** 100% учнів та вчителів відчувають себе захищеними; відсутність скарг на дискримінацію, насильство, булінг; 100% залученість учнів з ООП до позакласної та проєктної діяльності;
4. **Інноваційність:** заклад функціонує як **регіональний хаб профільної освіти**, де відпрацьовуються методики навчання підлітків з різними освітніми запитами та потребами.

Операційні цілі та шляхи реалізації

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін виконання	Відповідальні	Джерела фінансування	Критерії моніторингу (контролю)
I. Розбудова матеріально-технічної бази профільного ліцею					
1.	Модернізація навчальних кабінетів для впровадження профільного навчання (природничий, математичний, гуманітарний цикли). Придбання мобільних меблів для швидкої трансформації простору	2026–2027	Директор, заступник директора з господарської роботи	Державний, місцевий бюджети	100% кабінетів профільних предметів трансформовані; позитивні відгуки учнів
2.	Ремонт та переоснащення майстерні у сучасний Maker Space (центр технічної творчості)	2026	Директор	Місцевий, спонсори	Кількість створених учнями технічних прототипів; акт введення в експлуатацію
3.	Створення STEM-лабораторії, обладнання	2027	Директор,	Держбюджет,	Наявність 3D-принтерів,

	кабінетів природничо-математичного циклу: географії, біології, хімії, фізики, математики для поглибленого вивчення предметів.		вчителі-предметники	гранти	робототехніки; участь учнів у STEM-фестивалях
4.	Капітальний ремонт пансіону та утеплення будівлі (створення сучасного приміщення для комфортного проживання здобувачів освіти).	2027	Засновник, директор	Місцевий, держбюджет	Зниження витрат на опалення (енергоаудит); 100% задоволеність учнів умовами проживання.
5.	Облаштування коворкінг-зони для самостійної роботи ліцеїстів та підготовки проєктів.	2026	Заступник директора з господарської роботи	Спонсори, місцевий	Висока відвідуваність зони у позаурочний час (реєстрація проєктів)
6.	Облаштування зон для занять лікувальною фізкультурою (ЛФК) та інклюзивного спорту.	2027	Директор, вчителі фізкультури	Місцевий	Охоплення 100% дітей з ООП або спецгрупи активними заняттями
7.	Завершення благоустрою території	2026–2027	Засновник, директор	Місцевий, держбюджет	Безпечне освітнє середовище; 100% забезпечення безпечних умов.
8.	Капітальний ремонт ПРУ	2026–2027	Засновник, директор	Місцевий, держбюджет	Безпечне освітнє середовище; 100% забезпечення безпечних умов.
II. Інформаційно-цифровий простір					
9.	Забезпечення кожного педагога сучасним ноутбуком та доступом до ліцензійного ПЗ із використанням ШІ.	2026	Директор	Держбюджет, місцевий	100% педагогів забезпечені технікою; використання ШІ-інструментів на уроках
10.	Повне покриття території ліцею високошвидкісним Wi-Fi 6 для безперебійного навчання.	2026	Системний адміністратор	Місцевий	Швидкість мережі у будь-якій точці ліцею (згідно з технічним заміром)

11.	Впровадження електронної системи пропуску та відеоспостереження для безпеки ліцеїстів.	2027	Директор	Місцевий, спонсори	Відсутність сторонніх осіб; 100% охоплення зон загального користування камерами
12.	Встановлення інтерактивних панелей в кожному кабінеті природничого спрямування	2026-2027	Директор	Місцевий, спонсори	100% педагогів забезпечені технікою; використання ІІІ-інструментів на уроках
III. Здоров'язбереження та культура харчування					
10.	Модернізація харчоблоку: встановлення ліній самообслуговування (мультипрофільне харчування).	2027	Директор, медсестра	Держбюджет, місцевий	Збільшення кількості дітей, що харчуються в їдальні; різноманітність меню
11.	Відновлення реконструкції стадіону: створення майданчиків для воркауту та командних ігор.	2026–2027	Директор	Місцевий, держбюджет	Кількість проведених змагань; акт готовності об'єкта
12.	Впровадження курсу «Нутриціологія для підлітків» (свідоме ставлення до їжі).	2026–2027	Медсестра, вчителі біології	В межах годин	Зменшення споживання шкідливих продуктів (анкетування учнів)
IV. Протидія булінгу та психологічний супровід					
13.	Створення «Служби порозуміння» (медіація однолітків) для вирішення конфліктів.	Щороку	Психолог		Зменшення кількості конфліктів /успішне їх вирішення без залучення адміністрації
14.	Тренінговий курс для старшокласників «Стресостійкість та тайм-менеджмент перед ДПА/НМТ/ЗНО».	Березень-квітень	Психологічна служба		Зниження рівня тривожності випускників (за діагностикою психолога)
15.	Програма «Позитивне батьківство»: вебінари для батьків щодо підтримки підлітків	Щоквартально	Соціальний педагог		Кількість залучених батьків; відсутність скарг на комунікацію
16.	Функціонування «Скриньки довіри» (фізичної та електронної) для анонімних звернень	Постійно	Адміністрація		К-сть звернень та швидкість реагування на них; рівень довіри учнів (опитування)

17.	Програма адаптації «Ліцейний старт» для нових учнів 10-х класів (фокус на інклюзію та командну роботу)	Вересень	Психолог, соц. педагог		100% охоплення нових учнів; скорочення періоду адаптації (за даними спостережень)
18.	Створення « Кімнати сенсорного розвантаження » для учнів та вчителів (профілактика стресу)	2026	Психологічна служба		Кількість сеансів розвантаження; зниження рівня вигорання вчителів (анкета психолога)
19.	Впровадження електронного журналу реєстрації звернень щодо булінгу з гарантією анонімності	2026	Уповноважена особа		Наявність робочого посилання на сайт; конфіденційність та об'єктивність розслідувань
V. Запобігання насильству та дискримінації					
20.	Призначення уповноваженої особи та публікація її контактів на сайті ліцею (QR-коди у коридорах).	Вересень 2026	Директор		100% поінформованість учасників освітнього процесу про контакти допомоги
21.	Впровадження програми «Safe Space»: створення алгоритмів швидкої допомоги постраждалим.	2026–2027	Психологічна служба		Наявність чітких протоколів дій; відсутність випадків приховування фактів насильства
22.	Участь в акції «16 днів проти насильства» з фокусом на цифрову безпеку (кібернасильство).	Листопад	Педагог-організатор		Кількість залучених учнів; підвищення рівня медіаграмотності (тестування після акції)
23.	Навчання педагогів методам розпізнавання прихованих ознак насильства у підлітків.	Жовтень 2026	Психолог		Сертифікація педагогів; здатність вчителів вчасно ідентифікувати загрозу (анкетування)
24.	Циклічні зустрічі з юристом та поліцією: «Мої права: захист від булінгу та дискримінації».	І раз в семестр	Соц. педагог		Зменшення правопорушень серед підлітків; ріст правової свідомості учнів (анкетування)

VI. Рівний доступ та інклюзивна культура					
25.	Облаштування території та приміщень за принципами універсального дизайну (пандуси, підйомники, тактильна навігація, маркування сходинок).	2026–2027	Директор, засновник	Місцевий, держбюджет	Відповідність будівлі нормам інклюзивності (акт обстеження доступності)
26.	Модернізація Ресурсного центру (Медіатеки) для ліцеїстів з ООП: придбання асистивних технологій (спеціальне ПЗ, звукопідсилювальна апаратура).	2026–2027	Заступник з НВР, психолог	Гранти, спонсори	Наявність ПЗ та апаратури; активне використання техніки учнями з ООП
27.	Створення індивідуальних навчальних планів для ліцеїстів, що потребують підтримки, з акцентом на їхні сильні сторони та професійну орієнтацію.	Постійно	Команда супроводу	-	100% наявність та виконання ІОТ; успішна профорієнтація випускників з ООП
28.	Організація роботи Служби супроводу : підготовка асистентів вчителів до роботи у профільних класах академічного рівня.	2026–2027	Заступник з НВР	Держбюджет	Кількість пройдених спецкурсів асистентами; якість адаптації матеріалів профільного рівня
29.	Забезпечення конфіденційності та протидія будь-яким проявам дискримінації чи стигматизації (тренінги «Школа для всіх»).	Щороку	Психологічна служба	-	Відсутність випадків дискримінації; сформованість інклюзивної культури (оцінка клімату)

Система оцінювання здобувачів освіти: від балів до компетентностей

Стратегічна мета:

створення прозорої, об'єктивної та стимулюючої системи оцінювання, яка допомагає учню усвідомити свій прогрес, підтримує мотивацію до навчання та базується на принципах академічної доброчесності.

Ключові принципи оцінювання в Дубровицькому ліцеї:

1. **Об'єктивність та неупередженість:** оцінка ставиться за конкретний результат.
2. **Диференціація:** можливість обирати рівень складності завдань (базовий чи профільний).
3. **Підтримка, а не покарання:** оцінка має стимулювати до виправлення помилок (право на перескладання тем у визначені терміни).
4. **Врахування самостійності:** високий бал виставляється за здатність застосовувати знання у нестандартних ситуаціях та проєктній діяльності.

Очікувані результати до 2027 року:

- ✓ **Довіра:** більше 90% учнів та батьків вважають систему оцінювання в ліцеї справедливою та зрозумілою.
- ✓ **Відповідальність:** зменшення випадків порушення академічної доброчесності (списування) до мінімуму завдяки розвитку культури чесного навчання.
- ✓ **Результативність:** 100% відповідність річних оцінок випускників результатам незалежного тестування (НМТ).
- ✓ **Суб'єктність:** учні самостійно ставлять освітні цілі та вміють оцінювати власні сильні й слабкі сторони.

Операційні цілі та шляхи реалізації

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін виконання	Відповідальні	Критерії моніторингу (контролю)
I. Прозорість та критерії оцінювання				
1.	Оприлюднення критеріїв оцінювання з усіх предметів (в тому числі з усіх видів робіт) на сайті ліцею та в кожному навчальному кабінеті	Щороку (вересень)	Заступник з НВР, вчителі	100% наявність критеріїв у доступних місцях; відсутність скарг батьків на незрозумілість оцінок
2.	Впровадження формульовального оцінювання у 5-9 класах та перехід до рейтингової системи в академічних групах 10-12 класів	2026–2027	Педагогічний колектив	Регулярне оновлення рейтингових таблиць, їх вивчення, відстеження прогресу учнів
3.	Впровадження цифрових сервісів для миттєвого тестування (Kahoot, Quizizz, Google Forms) з автоматичним аналізом помилок для учня	2026	Вчителі-предметники	Частка уроків з використанням ІКТ-тестування (>50%); наявність цифрових звітів про помилки
4.	Використання електронних журналів та щоденників для миттєвого зворотного зв'язку з учнями та батьками	Постійно	Вчителі, адміністрація	100% заповнюваність коментарів до оцінок; високий рівень активності батьків у системі Мрія
II. Академічна доброчесність та етика				
5.	Функціонування Кодексу академічної доброчесності ліцею (протидія плагіату, списуванню, несанкціонованому використанню ІІІ)	2026	Рада ліцею, парламент учнів	Підписання Кодексу всіма учнями; зменшення зафіксованих випадків списування на 15-20% щороку
6.	Проведення навчання для ліцеїстів щодо правил цитування та використання цифрових інструментів для перевірки власних робіт	1 раз у семестр	Вчителі-філологи, бібліотекар	Кількість/якість проведених майстер-класів; відсутність ознак плагіату в підсумкових проєктах
7.	Запровадження процедури апеляції результатів оцінювання (робота комісії для розгляду спірних питань)	2026	Адміністрація	Наявність зареєстрованого Положення; кількість розглянутих звернень та рівень задоволеності сторін

III. Самооцінювання, взаємооцінювання та моніторинг прогресу				
8.	Впровадження «Паспорта успіху» (портфоліо), де учень фіксує не лише оцінки, а й досягнення у проектній діяльності, волонтерстві тощо	2026–2027	Класні керівники	Відсоток учнів, які мають наповнене портфоліо (>90%); презентації успіхів на батьківських зборах
9.	Регулярне проведення індивідуальних консультацій за результатами тематичних оцінювань для корекції знань	Щомісяця	Вчителі-предметники	Наявність графіка консультацій; позитивна динаміка балів учнів, які відвідують заняття
10.	Функціонування системи взаємооцінювання (навчання ліцеїстів оцінювати роботи один одного за чіткими чек-листами)	Щомісяця	Вчителі-предметники	Наявність розроблених чек-листів для взаємоперевірки з різних предметів
11.	Оцінювання командної роботи : розробка критеріїв для виставлення балів за внесок кожного ліцеїста у спільний проєкт	Протягом року	Педагогічна рада	Застосування «Рубрикаторів командної роботи» при виставленні балів за проєкт
12.	Організація внутрішніх зрізів знань у форматі, наближеному до НМТ (ЗНО), для підготовки випускників до вступу	2 рази на рік	Заступник директора	Кореляція між внутрішніми оцінками та результатами пробних тестувань
IV. Підготовка до вступу та зовнішніх випробувань				
13.	Запуск «Тренувальної платформи НМТ» на базі ліцею з доступом до бази завдань минулих років та автоматичним підрахунком балів	2026	Адміністрація, ІТ-фахівець	Статистика відвідувань платформи; підвищення середнього балу НМТ випускників
14.	Проведення «Днів академічної прозорості»: відкриті консультації для батьків, де роз'яснюються особливості оцінювання в профільній школі	Листопад, березень	Заступник директора	Кількість залучених батьків; результати анкетування щодо довіри до оцінювання (ціль >90%)
15.	Впровадження публічного захисту творчих та наукових робіт (проєктів) як форми підсумкового контролю за рік (семестр)	Квітень-травень	Заступник директора	Кількість захищених проєктів; рівень сформованості навичок презентації у ліцеїстів

Педагогічна діяльність: професійне лідерство та творча свобода

Стратегічна мета: формування команди педагогів-професіоналів, які володіють сучасними методиками навчання, ефективно використовують цифрові інструменти та будують освітній процес на засадах педагогіки партнерства.

Пріоритетні принципи роботи педагогів Дубровицького ліцею:

- ✓ **Якість викладання;**
- ✓ **Навчання впродовж життя:** вчитель ліцею є прикладом для учня, демонструючи власну жагу до нових знань.
- ✓ **Свобода вибору:** педагог має право самостійно обирати навчальні програми, підручники та форми проведення уроку (майстер-класи, екскурсії, дебати).
- ✓ **Партнерство:** відмова від конкуренції між вчителями на користь створення інтегрованих уроків та спільних проєктів.

Очікувані результати до 2027 року:

- ✓ **Експертність:** педагоги ліцею стають спікерами всеукраїнських освітніх платформ (Освіторія, На Урок, Всеосвіта).
- ✓ **Цифрова зрілість:** 100% документації та навчального контенту переведено в цифровий формат; більше 90% вчителів використовують інтерактивні та цифрові технології на кожному уроці.
- ✓ **Психологічний клімат:** високий рівень задоволеності вчителів своєю працею та атмосферою в колективі (згідно з внутрішнім моніторингом).
- ✓ **Професіоналізм:** не менше 30% педагогічного колективу пройшли державну сертифікацію. Ліцей функціонує як обласний майданчик для проведення майстер-класів, що підтверджується кількістю проведених заходів (не менше 2 на рік).

Операційні цілі та заходи

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін виконання	Відповідальні	Критерії моніторингу (контролю)
I. Професійний розвиток та сертифікація				
1.	Стимулювання вчителів до проходження державної сертифікації та участі в професійних конкурсах («Учитель року» тощо)	2026–2027	Адміністрація, вчителі	Збільшення частки сертифікованих вчителів на 10-15% щорічно; наявність призерів конкурсів
2.	Впровадження системи цифрових портфоліо вчителів на базі хмарних сервісів для відстеження професійного зростання	2026	Заступник директора	100% охоплення педагогів цифровими портфоліо; регулярність їх оновлення (раз на семестр)
3.	Організація «Воркшопів з інновацій»: навчання педагогів роботі з інструментами штучного інтелекту, VR/AR та STEM-обладнанням	1 раз в семестр	Заступник директора, вчитель інформатики	Відсоток вчителів, які використовують ІІІ та STEM-обладнання на відкритих уроках (>60%).
4.	Розробка системи мікронавчання для вчителів: щотижневі 5-хвилинні відеоінструкції щодо використання нових цифрових інструментів.	Щомісяця	Заступник директора, вчитель інформатики	Кількість переглядів інструкцій; зменшення кількості технічних запитів до адміністрації
5.	Запровадження системи внутрішнього менторства (наставництва) : досвідчені вчителі допомагають молодим фахівцям адаптуватися.	Постійно	Координатори професійних спільнот педагогів	Наявність пар «ментор-менті»; успішне проходження адаптаційного періоду новими вчителями
II. Педагогіка партнерства та комунікація				
6.	Проведення спільних тренінгів «Вчитель – Учень – Батьки» для налагодження ефективної комунікації та вирішення конфліктів.	2 рази на рік	Психологічна служба	Зменшення кількості конфліктних ситуацій; рівень задоволеності батьків комунікацією (>90%)
7.	Впровадження практики коучингового підходу в освіті: зміна ролі вчителя з «транслятора знань» на «фасилітатора	2026–2027	Психологічна служба,	Результати анкетування учнів щодо зміни стилю взаємодії;

	успіху».		адміністрація	ріст учнівської ініціативності
8.	Створення віртуальної методичної скарбнички ліцею (банк авторських уроків, кейсів та проєктів).	2026–2027	Заступник директора	Кількість завантажених авторських розробок; частота звернень колег до бази даних
9.	Організація щорічної конференції «EdCamp Dubrovysia» на базі ліцею для педагогів громади та області.	2027	Адміністрація, творча група вчителів	Статус заходу; кількість учасників з інших громад та позитивні відгуки у соцмережах
10.	Запровадження програми профілактики професійного вигорання: дні без паперової звітності, тренінги з емоційного інтелекту, «кава з директором».	Протягом року	Психологічна служба	Зниження рівня емоційного виснаження (за тестами); покращення показників мікроклімату в колективі
III. Академічна свобода та самоосвіта				
11.	Підтримка розробки та впровадження авторських навчальних програм для профільних предметів та спецкурсів.	Щороку	Заступник директора, координатори професійних спільнот педагогів	Кількість затверджених та впроваджених авторських програм; їх популярність серед учнів
12.	Створення «Клубу професійного читання» для обговорення світових освітніх трендів.	Щомісяця	Заступник директора	Кількість/якість проведених зустрічей; впровадження ідей у практику ліцею
13.	Забезпечення участі вчителів у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах та стажуваннях.	2026–2027	Директор	Кількість поданих заявок; залучення позабюджетних коштів або отримання сертифікатів стажування

Управлінська діяльність Дубровицького ліцею

Стратегічна мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу шляхом сервісного управління, створення умов для продуктивної творчої діяльності та забезпечення високої конкурентоспроможності ліцею.

Управлінська модель Дубровицького ліцею:

- ✓ **Загальні збори** – визначення вектору розвитку.
- ✓ **Педагогічна рада** – інтелектуальний центр, ухвалення освітніх рішень.
- ✓ **Учнівське самоврядування (Мерія)** – суб'єктність учнів у житті закладу.
- ✓ **Цифрова екосистема управління** – використання АСУ (автоматизованих систем управління) для прозорості та швидкості рішень.

Очікувані управлінські результати до 2027 року:

1. **Автоматизація:** 100% управлінських процесів (діловодство, розклад, тарифікація) переведено в цифровий формат.
2. **Прозорість:** наявність публічного щорічного звіту, який базується на реальних цифрах моніторингу.
3. **Демократичність:** не менше 2 проєктів, ініційованих учнями або батьками, реалізуються за підтримки бюджету ліцею щороку.
4. **Ефективність:** забезпечення статусу ліцею з наповнюваністю класів згідно з державними нормативами та високим рівнем задоволеності кадровим складом.
5. **Конкурентоспроможність:** ліцей входить у ТОП-10 закладів області за результатами НМТ та рівнем задоволеності стейкхолдерів.
6. **Фінансова автономія:** частка позабюджетних надходжень (гранти, спонсорство) складає не менше 15% від загального бюджету розвитку.
7. **Високий соціальний капітал:** наявність дієвої асоціації випускників, яка підтримує ліцей ресурсно та інформаційно.

Операційні цілі та заходи

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін виконання	Відповідальні	Критерії моніторингу (контролю)
I. Стратегічне планування та моніторинг якості				
1.	Здійснення комплексного самооцінювання за 5 напрямками (середовище, оцінювання, педагоги, управління, обдаровані діти).	Квітень (щороку)	Заступник директора	Наявність річного звіту про самооцінювання; відсоток виконання завдань стратегії (>80%)
2.	Планування мережі 10-11 класів на основі запитів ліцеїстів та кадрового потенціалу	Квітень– червень	Директор, заступник директора	Відповідність кількості обраних профілів реальним запитам учнів (згідно з анкетуванням)
3.	Моніторинг відповідності річних оцінок результатам НМТ для коригування освітньої програми	Червень	Заступник директора	Коефіцієнт кореляції балів (допустиме відхилення не більше 2 балів у 80% випадків)
II. Кадровий менеджмент та стимулювання				
4.	Налагодження електронної системи управління кадрами та навантаженням	Серпень	Директор, бухгалтер	Відсутність помилок у тарифікації; автоматизація звітності (скорочення часу на паперову роботу)
5.	Планування сертифікації та атестації педагогів як інструменту кар'єрного та фінансового росту	До 20.09	Заступник директора	100% охоплення вчителів перспективним планом атестації; ріст кількості сертифікованих вчителів
6.	Впровадження моральних та матеріальних стимулів за підготовку переможців олімпіад, МАН та високі бали НМТ	Щороку	Директор	Наявність наказів про преміювання; рівень лояльності та вмотивованості персоналу (за результатами опитувань)
III. Організація освітнього простору та безпеки				
7.	Вдосконалення доступу до Інтернету та хмарних сервісів для відмови від паперової звітності	Постійно	Заступник директора	100% функціонування Е-журналів/Е-щоденників; наявність стабільного Wi-Fi у всіх навчальних

				зонах
8.	Створення динамічного розкладу, що враховує індивідуальні освітні траєкторії ліцеїстів	До 01.09	Заступник директора	Рівень задоволеності розкладом серед учнів та вчителів (цільовий показник >90%)
9.	Створення умов для навчання учнів з ООП та організація роботи асистентів	За потребою	Директор	100% забезпечення супроводом учнів з ООП; відсутність бар'єрів у навчальних приміщеннях
IV. Демократизація та партнерство				
10.	Виділення частини коштів (спонсорських або грантових) на реалізацію проєктів учнівського самоврядування	Протягом року	Директор, Мерія	Кількість реалізованих учнівських проєктів (мінімум 2 на рік); обсяг залучених на них коштів
11.	Стимулювання внеску учнів та вчителів у позитивний імідж ліцею (соцмережі, ЗМІ, успішні кейси)	Постійно	Директор	Кількість позитивних згадок у ЗМІ/соцмережах; динаміка зростання аудиторії офіційних сторінок
12.	Ініціювання проєктів для залучення додаткових коштів на розвиток бази ліцею	Постійно	Директор	Кількість поданих заявок на гранти; обсяг позабюджетних надходжень
13.	Створення Ради стейкхолдерів (представники ВНЗ, бізнесу, випускників) для експертної підтримки профільного навчання	2026	Директор	Наявність Положення про Раду; кількість спільних заходів з бізнесом/ВНЗ.
14.	Запровадження посади (або визначення відповідального) фандрейзера для написання грантових заявок та пошуку інвестицій	2026	Директор	Наявність посадової інструкції; системність подачі заявок (3-4 великі проєкти на рік)
15.	Проведення щорічного «Форуму партнерів ліцею» для звітування перед громадою та залучення нових спонсорів	2027	Директор	Кількість залучених нових партнерів/спонсорів; рівень довіри громади до закладу

Система виявлення, підтримки та розвитку обдарованих дітей

Стратегічна мета: створення сприятливого середовища для самореалізації талановитої молоді, забезпечення умов для розвитку їхніх інтелектуальних, творчих та дослідницьких здібностей.

Основні форми роботи з обдарованими ліцеїстами:

- ✓ **Науково-дослідницька діяльність:** участь у роботі Малої академії наук (МАН), проведення власних експериментів у STEM-лабораторіях.
- ✓ **Дистанційні та очні олімпіади:** підготовка до інтелектуальних змагань міжнародного та всеукраїнського рівнів.
- ✓ **Проектна діяльність:** створення реальних продуктів (соціальних, технічних, мистецьких) у межах шкільного компонента.
- ✓ **Творчі майстерні:** розвиток емоційного інтелекту та креативності через участь у театральних студіях, дебатних клубах та медіа-центрах.

Очікувані результати до 2027 року:

1. **Результативність:** збільшення кількості призерів II та III етапів Всеукраїнських олімпіад на 20%.
2. **Науковий потенціал:** не менше 15% ліцеїстів 8-11 класів щороку беруть участь у захистах наукових робіт МАН.
3. **Охоплення:** 100% обдарованих дітей, внесених до бази даних, охоплені індивідуальною підтримкою (стипендії, тьюторство, додаткові курси).
4. **Професійне самовизначення:** 90% обдарованих випускників вступають до ВНЗ за обраним профілем обдарованості.

Операційні цілі та заходи

№ з/п	Шляхи реалізації (заходи)	Термін виконання	Відповідальні	Критерії моніторингу (контролю)
I. Діагностика та моніторинг обдарованості				
1.	Створення та постійне оновлення « Банку даних обдарованості » (інтелектуальна, творча, спортивна, лідерська).	Вересень– жовтень	Психологічна служба, заступник директора	Наявність структурованого реєстру; охоплення 100% учнів за категоріями.
2.	Застосування комплексного психологічного тестування для виявлення прихованої обдарованості та академічної схильності.	Щороку	Практичний психолог	Звіт про результати; виявлення нових учнів (динаміка +5-10% щороку).
3.	Моніторинг результативності участі учнів у конкурсах та змаганнях різних рівнів для корекції індивідуальних планів.	1 раз на семестр	Заступник директора	Аналітична довідка; відсоток призових місць від загальної кількості учасників.
II. Освітня підтримка та розвиток				
4.	Впровадження індивідуальних освітніх траєкторій для переможців всеукраїнських олімпіад та конкурсів МАН.	Постійно	Заступник директора, координатори професійних спільнот педагогів	Наявність затверджених ІОТ для 100% переможців обласних/всеукр. етапів.
5.	Організація роботи наукових гуртків та факультативів поглибленого рівня під керівництвом провідних вчителів та науковців.	2026–2027	Координатори професійних спільнот педагогів	Кількість діючих гуртків; відсоток залучених обдарованих учнів (>30%).
6.	Запровадження системи тьюторства (наукового керівництва) : закріплення за обдарованим учнем педагога-ментора.	2026	Заступник директора	Наказ про закріплення менторів; 100% охоплення менторством учасників МАН.
7.	Створення літніх/зимових « Інтелектуальних шкіл » (інтенсивів) для підготовки до олімпіад та наукових захистів.	Канікулярний час	Дирекція	Кількість проведених інтенсивів; ріст результатів на олімпіадах.
III. Наукова інтеграція				
11.	Проект «Науковий десант»: організація виїзних лекцій та воркшопів викладачів провідних ВНЗ (Рівне,	2026–2027	Дирекція	Кількість укладених меморандумів з ВНЗ; частота

	Київ) для ліцеїстів.			виїздів (мін. 2 на рік).
12.	Створення наукового товариства учнів «Інтелект» з секційним поділом відповідно до профілів ліцею.	2026	Заступник директора, вчителі	Наявність Статуту; активна діяльність мінімум 3-х профільних секцій.
13.	Участь у міжнародних програмах обміну та конкурсах (Genius Olympiad, ISEF) для представлення проєктів на міжнародному рівні.	Протягом року	Вчителі іноземних мов, ментори	Кількість поданих заявок та проєктів англійською мовою.
IV. Технологічні та креативні майданчики				
14.	Запуск ліцейного YouTube-каналу/Подкасту «Голос науки» , де обдаровані діти презентують свої дослідження та ідеї.	2027	Педагог-організатор, Мерія ліцею	Кількість випусків (мін. 1 на місяць); кількість переглядів та коментарів
15.	Проведення щорічного «Хакатону ідей» для ліцею та громади Дубровиці.	Щороку (квітень)	Вчителі інформатики, вчителі STEM	Кількість представлених проєктів з можливою реалізацією у ліцеї (громаді)
16.	Створення віртуальної виставки досягнень «Digital Hall of Fame» (QR-коди в коридорах, що ведуть на сторінки з роботами учнів).	2026	Системний адміністратор	Робоча база QR-кодів; регулярність оновлення портфоліо учнів.
V. Психолого-педагогічний супровід та менторство				
17.	Тренінговий курс для обдарованих дітей «Soft Skills для лідера» : розвиток навичок презентації, емоційного інтелекту та стресостійкості.	2 рази в семестр	Психологічна служба	Анкетування учнів щодо рівня стресостійкості та навичок презентації.
18.	Програма «Зворотне наставництво» : залучення успішних випускників ліцею як менторів для теперішніх обдарованих учнів.	Постійно	Директор, Асоціація випускників	Кількість залучених випускників; кількість/якість проведених менторських сесій.
19.	Впровадження «Суботніх студій» – занять для поглибленої підготовки до інтелектуальних змагань у змішаному форматі.	2026–2027	Координатори професійних спільнот педагогів	Відвідуваність занять; наявність банку онлайн-матеріалів для підготовки.
VI. Стимулювання та визнання				
20.	Розробка системи «Грантів на розвиток»: фінансування поїздок учнів на конференції та придбання матеріалів	2027	Дирекція	Положення про гранти; обсяг залучених та виплачених коштів.

	для їхніх винаходів.			
21.	Створення «Зони академічного спокою» – спеціальних місць у ліцеї для зосередженої індивідуальної роботи над проєктами.	2026	Заступник директора	Облаштований простір (коворкінг); інтенсивність використання учнями.
8.	Вручення щорічної ліцейної премії «Ліцеїст року» для відзначення кращих учнів у різних номінаціях.	Травень	Дирекція	Прозорість процедури вибору; рівень мотивації (опитування учнів).
9.	Створення «Зали успіху» (віртуальної та фізичної) з історіями успіху видатних ліцеїстів.	2026	Педагог-організатор	Естетика оформлення; кількість представлених історій успіху.
10.	Активне залучення меценатів та спонсорів для виплати премій обдарованим дітям за підсумками досягнень	1 раз на рік (травень)	Директор	Наявність партнерів-меценатів; сумарний обсяг стипендіального фонду.

Механізми реалізації стратегії

Реалізація стратегії здійснюється шляхом інтеграції її цілей у щоденну діяльність закладу за чотирма основними векторами:

Нормативно-організаційний механізм

- ✓ Річне планування: деталізація стратегічних цілей у річному плані роботи (конкретні заходи, відповідальні, терміни).
- ✓ Оновлення локальних актів: коригування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) відповідно до цінностей людиноцентризму та доброчесності.
- ✓ Проєктний офіс: створення тимчасових робочих груп для впровадження інновацій (група з впровадження STEM-освіти або медіаграмотності тощо).

Кадровий та мотиваційний механізм

- ✓ Траєкторія професійного зростання: стимулювання вчителів до сертифікації та участі в грантових проєктах.
- ✓ Корпоративна культура: проведення тренінгів із soft skills (емпатія, фасилітація) для вчителів, щоб реалізувати принцип «вчитель-ментор».

Ресурсно-технологічний механізм

- ✓ Цифровізація: повне використання **Мрія** та Google Workspace для автоматизації збору даних та комунікації з громадою.
- ✓ Мобільне середовище: створення фізичних та віртуальних просторів для самореалізації учнів (коворкінги, цифрові лабораторії)

Моніторинг реалізації стратегії

Етапи моніторингового циклу

1. Поточний контроль (щомісяця): аналіз виконання оперативних планів на нарадах при директорові.
2. Проміжний аналіз (семестровий): оцінка ефективності обраних методик викладання та корекція (за можливості).
3. Річне самооцінювання (червень): комплексне вивчення всіх освітніх та управлінських процесів (ВСЗЯО) та публічний звіт керівника перед громадою.

Форми звітності та корекції

- ✓ Публічний звіт: розміщення річного аналізу на сайті ліцею для забезпечення принципу «відкритості до змін».
- ✓ Стратегічна сесія: раз на рік (серпень) педагогічна рада разом із лідерами учнівського самоврядування та батьками переглядає план на наступний рік, виходячи з викликів.

ЗАКЛЮЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ

Дана Стратегія є консолідованим планом дій педагогічного колективу, батьківської громади та учнівства. Реалізація кожного її етапу здійснюватиметься шляхом планування роботи Дубровицького ліцею на рік. Кожен етап її реалізації спрямований на те, щоб **Дубровицький ліцей став взірцем якості, патріотизму та інновацій в українській освіті.**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради
№ 6 від 10.03.2026 р.

УПРОВАДЖЕНО

Наказ Дубровицького ліцею Дубровицької міської
ради
№ 32 від 27.03.2026 р.