



ЗАТВЕРДЖУЮ

Володимир КУШНІР

Директор Дубровицького ліцею

Дубровицької міської ради

01.09.2025 №101

**Наскрізна
освітня програма
Дубровицького ліцею
Дубровицької міської ради
(частина 1. «ПОЧАТКОВА
ШКОЛА»)**

Дубровиця-2025

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта)

Вступ

Ліцей використовує одну наскрізну освітню програму, розроблену для початкової, базової та профільної середньої освіти. Заклад реалізує освітні програми на декількох рівнях загальної середньої освіти:

початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття початкової освіти у структурному підрозділі «початкова школа».

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття початкової освіти у структурному підрозділі «початкова школа» та передбачає виконання здобувачем освіти вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

Особливістю початкової освіти є профільне спрямування навчання. Початкова школа працює за двома напрямками: математичним та гуманітарним. У початковій школі надаються додаткові можливості для вивчення іноземної мови у класах гуманітарного напрямку (1-А(І), 1-А(ІІ), 2-А(І), 2-А(ІІ), 3-А, 4-А), математики у класах математичного напрямку (3-М, 4-М), гімнастики в рамках вивчення предмету фізична культура, а також діти мають можливість відвідувати заняття в художній студії, вокального співу. В початковій школі функціонують класи, освітній процес в яких реалізується в рамках науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-І, 2-І, 3-І класи).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи - адаптаційно-ігровий цикл і 3–4 класи - основний, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма укладена на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти I ступеня, розробленої авторським колективом учасників проєкту «Нова українська школа – 2» під керівництвом Р. Шияна, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22.02.2018, відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України 21.02.2018 року та затверджено наказами МОН України від 21.03.2018 року № 268 (1-2 класи), від 08.10.2019 року № 1273 (3-4 класи), на основі Типової освітньої програми

закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407, Типового навчального плану науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (наказ МОН України №140 від 03.02.2021) на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами внесеними постановами Кабінету Міністрів від 24.07.2019 №688 та від 30.09.2020 №989), навчальної програми з іноземних мов для початкових класів загальноосвітніх шкіл (1-4 класи), затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 04.08.2016 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
3	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із

		застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
6	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства.
7	Інформаційно комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.
9	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості,	Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та

	рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей	ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
10	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
11	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість та ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Зальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг тижневого навантаження:

- для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

1 клас	805 годин
2 клас	875 годин
3 клас	910 годин
4 клас	910 годин

Навчальний план

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Варіативна складова навчального плану початкової школи використовується на: підсилення предметів інваріантної складової. У початковій школі надаються додаткові можливості для вивчення іноземної мови у класах гуманітарного напрямку (1-А(І), 1-А(ІІ), 2-А(І), 2-А(ІІ), 3-А, 4-А), математики у класах математичного напрямку (3-М, 4-М). Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором, чи його заступником. Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальні плани НПП «Інтелект України» містять інваріантну складову, обов'язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Проєктом, незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах початкової школи (Додатки 1-5).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні української та іноземних мов, інформатики відповідно до чинних нормативів

(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Перелік освітніх галузей для 1-4-х класів

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)" (1–4 класи — 5 год/тижд.), «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.).

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, іншомовну освіту. Метою вивчення української мови та літератури є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1-А(І) - 3, 1-А(ІІ) - 3, 2-А(І) - 4, 2-А(ІІ) - 4, 3-А - 4, 4-А – 4 год/тижд.; 3-М, 4-М класи - 3 год/тижд.).

Метою **іншомовної освіти** є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб учня.

Освітні галузі "Математика" реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1-А(І), 1-А(ІІ), 2-А(І), 2-А(ІІ) класи — 3 год/тижд.; 3-А, 4-А класи - 4 год/тижд.; 3-М клас — 5 год/тижд.;) і «Я досліджую світ» (1-4 клас — 1 год/тижд.).

Метою **математичної освітньої галузі** є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Метою **природничої освітньої галузі** є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Метою **технологічної освітньої галузі** є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Інформатична — завдяки вивченню предмета «Інформатика» (3–4 класи — 1 год/тижд.)

Метою **інформатичної освітньої галузі** є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Громадянської й історична, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічної освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я досліджую світ» (1–4 класи — 4 год/тижд), а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів.

Метою **соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі** є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Метою **громадянської та історичної освітньої галузі** є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», (1–4 класи — 1 год/тижд.)

Метою **мистецької освітньої галузі** є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Особливістю вивчення предметів «Фізична культури» та «Фізична культура (гімнастика)» є: навчальне навантаження у 3 години на тиждень реалізується в рамках вивчення предмету «Фізична культура» (1–4 класи — 2 год/тижд.) і «Фізична культура (гімнастика)» (1–4 класи — 1 год/тижд.), що забезпечує системний та поглиблений підхід до фізичного виховання.

Метою **фізкультурної освітньої галузі** є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України», 1-4-ті класи

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (1–4 класи — 6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи — 2 год/тижд.; 2-4 класи — 3 год/тижд.).

Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи — 3 год/тижд.; 2-4 класи 4 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1-4 клас — 1 год/тижд.)

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», (1-4 класи — 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1-4 класи — 1 год/тижд.); інформатичної — завдяки вивченню предмета «Інформатика» (3-4 класи — 1 год/тижд.).

Особливістю вивчення предметів «Фізична культури» та «Фізична культура (гімнастика)» є: навчальне навантаження у 3 години на тиждень реалізується в рамках вивчення предмету «Фізична культура» (1-4 класи — 1 год/тижд.) і «Фізична культура (гімнастика)» (1-4 класи — 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1-4 класи — 1 год/тижд.), що забезпечує системний та поглиблений підхід до фізичного виховання.

Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо.

Мета і завдання громадянської й історичної, інформатичної, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (1-4 класи — 4 год/тижд), а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів, що викладаються за авторськими навчальними програмами та навчальнометодичними комплектами до них, розробленими авторським колективом Проєкту.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Дубровицький ліцей здійснює навчання за інституційною (денною) та індивідуальною (екстернатна, сімейна (домашня) педагогічний патронаж) формами навчання. Для забезпечення вище вказаних форм здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року № 466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за № 703/23235. За потреби у закладі організовується здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з здобувачем освіти та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо. Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання – це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання доцільно здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного здобувача освіти, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки, України від 13.07. 2021 року № 813).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й

запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою

У 3-4-х класах оцінювання (поточне/формувальне/підсумкове) здійснюється у вигляді рівневої оцінки (В - високий, Д - достатній, С - середній, П-початковий; залежно від назви рівня, якому відповідає результат навчання). Основними інструментами оцінювання є тестування, усне опитування, діагностичні роботи, практичні роботи (дослід, навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова моделей тощо), спостереження, аналіз портфоліо, комплексне оцінювання (поєднання різних способів і засобів оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми/частини теми/кількох тем, за кількома групами результатів або їх складниками), самооцінювання, взаємооцінювання. Оцінювання результатів навчання з навчальних предметів та інтегрованих курсів здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених ситуаціях тощо. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у разі необхідності може здійснюватися дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Періодичність, форми, зміст, спосіб та інструменти оцінювання (поточного/формувального/підсумкового) педагогічні працівники закладу освіти визначають самостійно залежно від дидактичної мети. У електронних журналах фіксуються лише результати підсумкового (семестрового/річного) оцінювання. У частину журналу «Зведений облік навчальних досягнень учнів» заноситься лише рішення педагогічної ради про переведення учня на наступний рік навчання. В особових справах класні керівники здійснюють запис про результати засвоєння програми. У Свідоцтвах досягнень 3-4-х класів у розділ І «Характеристика навчальної діяльності» заповнюють по завершенню навчального року або у разі переведення здобувача освіти до іншого закладу/на індивідуальну форму здобуття освіти у вигляді позначки V – «сформовано» і порожньої клітинки – «ще формується»; у розділі ІІ «Характеристика результатів навчання» фіксують результати підсумкового (семестрового/річного) оцінювання у вигляді рівневої оцінки (В - високий, Д - достатній, С - середній, П-початковий; залежно від назви рівня, якому відповідає результат навчання). Характеристику результатів навчання з мистецької освітньої галузі «Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами» заповнює вчитель, який викладає образотворче мистецтво. Характеристику результатів навчання з мистецької освітньої галузі «Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами» заповнює вчитель, який викладає музичне мистецтво. Характеристики результатів навчання з мистецької освітньої галузі «Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології», «Презентує створені художні образи, оцінює власну

творчість, пояснює, що вдалося» на своїх сторінках класних журналів заповнюють вищезазначені учителі-предметники. У Свідомстві досягнень підсумкове оцінювання здійснюється шляхом узагальнення результатів навчання за спільними характеристиками з обох предметів. Оцінювання результатів навчання здійснюється на користь учня.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Інклюзивна освіта

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Жодна дитина не має відчувати себе іншою та виключеною з освітніх, культурних і соціальних процесів — це головне завдання інклюзії.

Дитина з особливими освітніми потребами — особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.

Організація інклюзивного навчання у закладі здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957.

У початковій школі утворено 4 інклюзивні класи (1-А(І), 1-А(ІІ), 3-М, 4-А), навчання дітей з ООП здійснюється відповідно до цієї Освітньої програми відповідного року навчання, при цьому для дітей з ООП передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Повний опис змісту навчання описано у ІІР для кожної дитини з ООП окремо. Програми для спеціальних закладів освіти можуть бути лише ресурсом для адаптації/модифікації освітньої програми до потреб з ООП. Корекційно-розвитковий складник передбачає проведення індивідуальних та групових занять, спрямованих на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери і мовлення та корекційну роботу під час вивчення всіх навчальних предметів, що полягає у застосуванні адаптацій навчального матеріалу, використанні спеціальних методів та способів роботи відповідно до потреб і можливостей дитини.

Інформацію щодо змісту адаптації/модифікації навчальних програм, конкретні рекомендації щодо складання ІІР та проведення корекційно-розвиткових занять окреслено у висновках ІРЦ для кожної дитини з ООП та є основним джерелом для провадження освітнього процесу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Залежно від рівня підтримки дитини з ООП використовуються такі підходи до оцінювання:

1) оцінювання здобувачів освіти, що потребують першого рівня підтримки: на основі загальних критеріїв оцінювання; на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб здобувача освіти;

2) оцінювання здобувачів освіти, що потребують другого рівня підтримки: на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб здобувача освіти; під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань); зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

3) оцінювання здобувачів освіти, що потребують третього рівня підтримки: на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб здобувача освіти; під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань); зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

4) оцінювання здобувачів освіти, що потребують четвертого рівня підтримки: на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб здобувача освіти; здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо); використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань; адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем; збільшення часу на процедуру оцінювання тощо; відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

5) оцінювання здобувачів освіти, що потребують п'ятого рівня підтримки: на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб здобувача освіти; здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб здобувача освіти, що включає: використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо); використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань; адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем; збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;

відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета. Під час проведення оцінювання враховуються адаптації та /чи модифікації змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), які зазначені в індивідуальній програмі розвитку здобувача освіти.

Директор



Володимир КУШНІР

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Дубровицького ліцею

Дубровицької міської ради

Протокол засідання

від 28.08.2025 протокол №1

Навчальний план 1 класів
на 2025/2026 н.р.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
		1-А(І)	1-А(ІІ)
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англ. мова)	3	3
Математична	Математика	3	3
Природнича	Я досліджую світ	7	7
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична			
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
	Фізична культура (гімнастика)	1	1
	Усього	20+3	20+3
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1

Заступник директора



Ірина ГУЗИЧ

Навчальний план 2 класів
на 2025/2026 н.р.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2-А(I)	2-А(II)
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англ. мова)	4	3
Математична	Математика	3	4
Природнича	Я досліджую світ	8	8
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична			
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
	Фізична культура (гімнастика)	1	1
	Усього	22+3	22+3
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1

Заступник директора



Ірина ГУЗИЧ

Навчальний план 3 класів
на 2025/2026 н.р.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		З-А	З-М
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англ. мова)	4	3
Математична	Математика	4	5
Природнича	Я досліджую світ	7	7
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична			
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
	Фізична культура (гімнастика)	1	1
	Усього	23+3	23+3
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1

Заступник директора



Ірина ГУЗИЧ

Навчальний план 4 класів
на 2025/2026 н.р.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
		4-А	4-М
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англ. мова)	4	3
Математична	Математика	4	5
Природнича	Я досліджую світ	7	7
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична			
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
	Фізична культура (гімнастика)	1	1
	Усього	23+3	23+3
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1

Заступник директора



Ірина ГУЗИЧ

Навчальний план 1-4 класів, що працюють за науково-педагогічним проєктом
«Інтелект України» на 2025/2026 н.р.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1-І	2-І	4-І
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6
	Іноземна мова (англ. мова)	2	3	3
Математична	Математика	3	4	4
Природнича	Я пізнаю світ	9	9	9
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна				
Інформатична				
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	1	1	1
	Фізична культура (гімнастика)	1	1	1
	Усього	21+2	23+2	24+2
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1

Заступник директора



Ірина ГУЗИЧ