



ЗАТВЕРДЖУЮ

Володимир КУШНІР
Директор Дубровицького
ліцею Дубровицької міської
ради 01.09.2025

**Наскрізна
освітня програма
Дубровицького ліцею
Дубровицької міської ради
(Частина 3. Профільна середня освіта)**

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)

Вступна частина

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) Дубровицького ліцею розроблена на основі Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 зі змінами від 20.06.2025, затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України №890).

Дубровицький ліцей діє відповідно до Положення про ліцей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 11 жовтня 2021 року № 1062 і є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти. На виконання Закону України “Про освіту” (ст.12) у ліцеї учні отримують профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти і профільного та поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Профільне навчання зорієнтоване на: набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності; розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей; прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Основними **завданнями** профільного навчання є: створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки; виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їхнього життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією; формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій учнів на профільному рівні, спрямування підлітків щодо майбутньої професійної діяльності; забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною середньою і вищою освітою відповідно до обраного профілю.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій

	— у разі відмінності) мовами	формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неvnормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів

		на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до злоупживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах; («Почни з себе», «Сортуємо заради майбутнього»)
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків (робота в МАН, громадська активність через участь в учнівському самоврядуванні, дієвість спортивних секцій, гуртків мистецького спрямування).

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, успішно склали державну підсумкову атестацію отримують свідоцтво про базову середню освіту і на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів у 2025/2026 навчальному році складає 9310 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 3990 годин/навчальний рік,

- для 11-х класів – 5320 годин/навчальний рік.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	10-М	10-І	10-ІФ
Мови і літератури	На тиждень	9	11	14
	На рік	315	385	490
Суспільствознавство	На тиждень	3	10	6
	На рік	105	350	210
Мистецтво	На тиждень		1	1
	На рік		35	35
Математика	На тиждень	9	4	4
	На рік	315	140	140
Природознавство	На тиждень	7	4	4
	На рік	245	140	140
Технології	На тиждень	2	1	1
	На рік	70	35	35
Здоров'я і фізична культура	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	38	38	38
	На рік	1330	1330	1330

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	11-М	11-І(1)	11-І(2)	11-БХ
Мови і літератури	На тиждень	10	11	11	7
	На рік	350	385	385	245
Суспільствознавство	На тиждень	2	8	8	3,5
	На рік	70	280	280	122,5
Мистецтво	На тиждень		1	1	1
	На рік		35	35	35
Математика	На тиждень	9	5	5	4
	На рік	315	175	175	140
Природознавство	На тиждень	7	4	4	13,5
	На рік	245	140	140	472,5
Технології	На тиждень	2	1	1	1
	На рік	70	35	35	35
Здоров'я і фізична культура	На тиждень	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	38	38	38	38
	На рік	1330	1330	1330	1330

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу, розкладі навчальних занять.

Навчальний план

Навчальний план для 10-11 класів ліцею розроблено відповідно до Державного стандарту з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Ліцей для складання власного навчального плану вибрав варіант, який містить перелік базових та профільних предметів і включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До **базових предметів** належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни» в залежності від профілю навчання.

У навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується **вибірково-обов'язковими** предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного фізико-математичного, біолого-хімічного, історичного, хіміко-математичного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів, інтегрованих курсів і факультативних та індивідуальних занять:

- **базові та вибірково-обов'язкові предмети**, що вивчаються на рівні стандарту: математичний профіль – інформатика, 1 год., інформаційні технології, 1 год.; біолого-хімічний профіль – інформатика, 1 год., мистецтво – 1 год.; історичний профіль - інформатика, 1 год., мистецтво – 2 год.

- **профільні предмети**: фізико-математичний профіль (М-1, М-2) – математика, 9 год.; хіміко-біологічний профіль (БХ-2) – хімія, 5 год., біологія, 5 год; профіль іноземної філології (ІФ-1) - англійська мова, як основна, 5 год, німецька мова, як друга іноземна, 3 год.; історичний профіль (класи І-1, І-2) – історія України, 4 год., всесвітня історія, 1 година на тиждень;

- предмети, що вивчаються на поглибленому рівні: профіль іноземної філології, 11 клас – англійська мова, 5 годин на тиждень.

- **інтегрований курс** «Природничі науки» історичний профіль, профіль іноземної філології, 4 години;

- факультативні курси, індивідуальні заняття, 10 клас;

- факультативні курси по підготовці до ЗНО (НМТ), 11 клас.

Факультативні заняття разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання та підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання.

Ліцей працює за проектом «Природничі науки» для 10-11 класів гуманітарного профілю загальноосвітніх навчальних закладів, інтегрований курс (авт. Дьоміна І. О., Задоянний В. А., Костик С. І.).

Обираючи зазначений курс, ліцей враховує, що він реалізовує мінімальні вимоги державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, і рекомендований учням, для яких природничі предмети не є профільними. Проте ця умова не обмежує бажання і можливості учнів складати ЗНО (НМТ) з біології, фізики, хімії чи географії за умови їхньої самостійної підготовки. У такому разі, результати ЗНО (НМТ) з предметів фізика, хімія, біологія, географія, зараховуються учням як державна підсумкова атестація.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею (додаток 1).

Перелік навчальних програм для 10-11 класу

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 23 жовтня 2017 року № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 та змінами, внесеними наказом Міністерства освіти та науки України від 20.06.2025 №890, 10-11 класи працюють за навчальними програмами:

Предмет	Назва навчальних програм
Українська мова	Навчальна програма. Українська мова: 10–11 класи. – Рівень стандарту / Голуб Н. Б., Котусенко О. Ю., Горошкіна О. М., Новосьолова В. І., Романенко Ю. О., Кондесюк Т. В., Король О. М., Тарасенко О. О., Сергєєва Н. В., (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.)
Українська література	Українська література: 10–11 класи. – Рівень стандарту / Мовчан Р. В., Молочко С. Р., Дроздовський Д. І., Коваленко Л. Т., Фасоля А. М., Цимбалюк В. І. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.)
Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Німецька мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (10-11 класи), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки №1407 від 23 жовтня 2017 року
Зарубіжна література	Всі групи (10-11 кл.) - Зарубіжна література. 10–11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022р., наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698

Математика	Навчальна програма з математики , затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 р. № 1407 – «Рівень стандарту.10-11кл.»
Алгебра	10-М, 11-М - Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень. Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. 10-І, 11-І, 11-БХ - Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.
Геометрія	10-М, 11-М - Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень. Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. 10-І, 11-І, 11-БХ - Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.
Біологія і екологія	10-М, 11-М – Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, біологія і екологія 10-11 класи: рівень стандарту. Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017р. № 1407. 11 (БХ) - Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, біологія і екологія 10-11 класи: профільний рівень. Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017р. № 1407.
Хімія	10-М, 11-М: Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407). 11-БХ: Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Профільний рівень (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407).
Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Фізика	Фізика 10-11 кл., рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М., наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізика і астрономія	Фізика й астрономія (рівень стандарту і профільний рівень). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ, наказ № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
Астрономія	Навчальна програма з астрономії (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Інтегрований курс "Природничі науки"	10-І, 10-ІФ: Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, авторський колектив під керівництвом Засекіної Т.М. 11- І (1) - навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, авторський колектив під керівництвом Гільберг Т. Г., Засекіної Т. М. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р. та навчального підручника Гільберт Т.Г., Засекіна Т.М., Качко Г.О., Лашевська Г.А.) 11-І(2) - Навчальна програма № 1 "Природничі науки. Інтегрований курс. 10-11 класи" (авторський колектив І. Дьоміна, В. Задоянний С. Костик) затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. №1407.

Історія України	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ для закладів загальної середньої освіти. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10–11 класи. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ для закладів загальної середньої освіти. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10–11 класи. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Правознавство	Навчальна програма з правознавства (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
Громадянська освіта	згідно навчальної програми «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» для закладів загальної середньої освіти (затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом МОН від 03.08.2022 № 698)
Інформатика	Інформатика 10-11 клас (2019, автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.), наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	Фізична культура. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Технології (Інформаційні технології)	Навчальна програма курсу за вибором «Офісні інформаційні технології» (автори: Потієнко В.О., Гогерчак Г.І.), наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Мистецтво	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту, наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес для здобувачів освіти 10-11 класів Дубровицького ліцею організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також надзвичайних ситуацій, що відбуваються в державі. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливають види діяльності, визначені в навчальних програмах.

Відповідно до Статуту Дубровицький ліцей може забезпечувати здобуття профільної середньої освіти за **очною** (денною, вечірньою), заочною, дистанційною, мережевою, екстернатною, **сімейною** (домашньою) формами чи **формою педагогічного патронажу** у порядку, визначеному законодавством.

У поточному навчальному році заклад працює за **інституційною** - очною, очною з використанням технологій дистанційного навчання та **індивідуальною** (сімейною, педагогічний патронаж) формами навчання.

Для реалізації очної форми в закладі у 2025/2026 навчальному році використовуватиметься освітня платформа «Мрія», інформаційно-телекомунікаційні системи: «Google meet», «Zoom», «Classtime».

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання, затвердженого наказом МОН України від 16.01.2016 року № 8 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955 у ліцеї учні здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою, батьки яких виявили бажання організовувати освітній процес самостійно з урахуванням обставин, що склалися в державі, а також здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 року № 408 та змінами, внесеними наказом Міністерства освіти та науки України від 20.06.2025 №890, основними формами організації освітнього процесу при денній формі навчання є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, навчальній екскурсії. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, оглядові конференції. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Відповідно до Статуту Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради основними видами оцінювання результатів навчання учнів ліцею є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація.

Оцінювання досягнень учнів 10-11 класів здійснюють педагогічні працівники ліцею за **12-бальною шкалою** оцінювання результатів.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів ліцею, які завершили здобуття профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Кожен учень ліцею повинен пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших навчальних предметів, визначених МОН, крім випадків, визначених законодавством.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом директора створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання директор видає відповідний наказ.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Критерії оцінювання у профільних класах

Класи	Система оцінювання	Документ, що регулює інструментарій оцінювання
10 -11 класи	12-бальна	Наказ Міністерства освіти та науки України №329 від 13.04.2011

Директор

Володимир КУШНІР

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Дубровицького ліцею

Дубровицької міської ради

протокол засідання №1

28.08.2025

Додаток 1
 Наскрізна освітня програма
 Дубровицького ліцею
 Дубровицької міської ради
 (ч.2 Базова освіта)

**Робочий навчальний план 10-11 класи
 Історичний профіль**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	10-І(1)	11-І(1)	11-І(2)
Українська мова	3	3	3
Українська література	2	2	2
Іноземна мова	4	5	5
Зарубіжна література	1	1	1
Історія України	5	5	5
Всесвітня історія	1	1	1
Правознавство	2	2	2
Громадянська освіта	2		
Мистецтво	1	1	1
Алгебра	2	3	3
Геометрія	2	2	2
Інтегрований курс "Природничі науки"	4	4	4
Інформатика	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Технології (Інформаційні технології)			
Захист України	2	2	2
Всього	35	35	35
Факультативи, індивідуальні заняття			
українська мова	1	1	1
іноземна мова	1	0,5	0,5
історії України	1	0,5	0,5
математика		1	1
разом	3	3	3
Разом	38	38	38

Профіль іноземної філології

Навчальні предмети	10-ІФ
Українська мова	3
Українська література	2
Іноземна мова (англ.)	5
Друга іноземна (нім.)	3
Зарубіжна література	1
Історія України	4
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	1

Мистецтво	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Інтегрований курс "Природничі науки"	4
Інформатика	1
Фізична культура	3
Захист України	2
Всього	35
Факультативи, індивідуальні заняття	
українська мова	2
математика	1
разом	3
Разом	38

Біолого-хімічний профіль

Навчальні предмети	11-БХ
Українська мова	3
Українська література	1
Іноземна мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	3
Всесвітня історія	0,5
Громадянська освіта	
Мистецтво	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія і екологія	5
Хімія	5
Географія	1
Фізика	2
Астрономія	0,5
Інформатика	1
Фізична культура	3
Захист України	2
Всього	35
Факультативи, індивідуальні заняття з	
іноземна мова	
Історія України	
хімія	1
математика	1
географія	1
Разом	3
Разом	38

Математичний профіль

Навчальні предмети	10-М	11-М
Українська мова	3	3
Українська література	2	2
Іноземна мова	3	4
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	0,5	0,5
Громадянська освіта	1	
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Біологія і екологія	2	1
Хімія	1	1
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Інформатика	1	1
Фізична культура	3	3
Технології (Інформаційні технології)	1	1
Захист України	2	2
Всього	35	35
Факультативи, індивідуальні заняття з		
з фізики		1
з української мови		1
з математики	1	1
Історія України	1	
Біологія і екологія	1	
Разом	3	3
Разом	38	38

Заступник директора



Світлана КОРКОШ