



ЗАТВЕРДЖУЮ

Володимир КУШНІР

Директор Дубровицького ліцею

Дубровицької міської ради

01.09.2025

**Наскрізна
освітня програма
Дубровицького ліцею
Дубровицької міської ради
(Частина 2. Базова середня освіта)**

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта)

Вступна частина

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) закладу розроблена на основі Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» для 5-7 класів, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» для 7-9 класів, наказу Міністерства освіти і науки від 07 червня 2017 року «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» № 804 для 7-9 класів за якими працюватимуть, модельних навчальних програм та навчальних програм за якими працюватимуть 5-6 класи, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405) для 7-9 класів, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (**наказ МОН від 19.02.2021 року № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120**) для 5-7 класів, Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Дубровицький ліцей – освітній заклад з профільним навчанням, який забезпечує науково-теоретичну, природничо-математичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити та сприяти реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань. Структурним підрозділом закладу є гімназія (5-9 класи), яка діє відповідно до Статуту Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради.

Методологічною основою базової середньої освіти в ліцеї є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітнього процесу на особистість дитини. В освітньому процесі особлива увага приділяється вивченню української мови як державної, історії та культури України, опануванню двох іноземних мов, математичній освіті, оволодінню інформаційно-комп'ютерними технологіями, природничими науками.

У гімназії діє система профільної освіти. Відповідно до структури закладу базова школа – школа індивідуального вибору (5-6 класи адаптаційний цикл, 7-9 класи – цикл базового предметного навчання). За Державним стандартом базової середньої освіти 5-6-ті класи пройдуть адаптаційний цикл базової освіти та разом з 7-ми класами етап формування стійкого інтересу до вивчення окремих предметів, створення умов для самовираження учнів, розвитку їх загальних та творчих здібностей. Ліцей набуває досвіду роботи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» у 5-І, 6-І, 7-І та 9-І класах.

Школа становлення профільних інтересів охоплює учнів 8-9-х класів. Освітній процес у 8-9-х класах направлений на організацію допрофільної підготовки, поглибленого та профільного вивчення окремих предметів, орієнтацію на професійну діяльність через виховання стійкого інтересу до окремих предметів, залучення до факультативних занять, індивідуальних занять

по підготовці до олімпіад, науково-дослідницьких робіт, групових консультацій. Природничо-математичний напрям (8-ПМ(1), 8-ПМ(2), 9-ПМ): вивчення математики, функціонування індивідуальних занять з математики, хімії, біології. Суспільно-гуманітарний напрям (8-СГ, 9-СГ): поглиблене вивчення англійської мови, вивчення німецької мови, як другої іноземної.

Профільне та поглиблене вивчення окремих предметів дозволяє здобути високий рівень знань, розвинути відповідні здібності і орієнтації на подальшу професійну діяльність та підготуватися до вступу до III рівня повної загальної освіти – багатопрофільного ліцею.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

1) визнання обдарованості кожної особистості, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення здобувачів освіти на основі попереднього відбору;

2) радість пізнання, що зумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності;

3) розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, незалежного мислення та впевненості в собі;

4) здоров'я та добробут шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

5) безпека, завдяки створенню атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворенню закладу освіти на безпечне місце, де запобігають насильству і булінгу (цькуванню);

6) утвердження людської гідності через виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, справедливості;

7) плекання любові до рідного краю, української культури;

8) формування активної громадянської позиції та шанобливого ставлення до Української держави.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу. До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

3) математична компетентність;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

5) інноваційність;

6) екологічна компетентність;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність;

- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість і фінансова грамотність.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

- читати з розумінням,
- критично і системно мислити;
- логічно обґрунтовувати свою позицію;
- діяти творчо;
- виявляти ініціативу;
- конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики;
- приймати рішення;
- розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими

Вимоги до результатів навчання здобувачів освіти визначено за освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Метою природничої освітньої галузі є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем.

Метою технологічної освітньої галузі є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни

навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Метою мистецької освітньої галузі є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Дубровицького ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.08.2019 р. № 688. Результати навчання повинні бути підтверджені документом встановленого зразка, а саме Свідомством досягнень. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу у 2025/2026 навчальному році складає 16870 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 3255 годин/навчальний рік, з них: 5-ПМ та 5-СГ класи -2170 годин/рік, 5-І – 1085 год/навчальний рік ;
- для 6-х класів - 2380 годин, з них: 6-СГ – 1190 годин/рік та 6-І -1190 год на

навчальний рік;

для 7-х класів – 3675 годин/навчальний рік, з них: для 7-ПМ та 7-СГ класів – 2450 годин/рік та 1225 годин/навчальний рік для 7-І класу;

- для 8-х класів – 3780 годин/навчальний рік для 8-ПМ(1), 8-ПМ(2) та 8-СГ класів;

- для 9-х класів – 3780 годин/навчальний рік, з них: 2520 годин/рік для 9-СГ, 9-ПМ класів, 1260 годин/рік для 9-І класу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-8-х класів НУШ закладу складає: 12110 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-І, 7-І класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» закладу складає: 4760 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу, розкладі навчальних занять.

Навчальний план

Навчальний план є складовою частиною освітньої програми, дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, підтверджує профільність навчання, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох інтегрованих освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, інтегровані курси. Вони охоплюють **обов'язкові** та **вибіркові** освітні компоненти.

Серед **вибіркових** освітніх компонентів:

- міжгалузеві інтегровані курси: «Драматургія і театр» у 6-СГ класі, «Робототехніка» у 7-ПМ, 8-ПМ(1) та 8-ПМ(2) класах;
- запровадження інтегрованого курсу STEM у 5-ПМ класі;
- факультативів, що розширюють обраний напрям, предметів світоглядного спрямування: з математики у 7-ПМ та 8-ПМ класах, з біології у 8-ПМ(1), 8-ПМ(2) та 9-ПМ класах, з історії України у 9-СГ класі, індивідуальні заняття та консультації.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів "Фізична культура", «Основи здоров'я», а й інтегрованих курсів «Навчаємось разом» (5-І, 6-І, 7-І та 9-І класи), «Здоров'я безпека та добробут» (5-ПМ, 5-СГ, 6-СГ, 6-ПМ, 7-ПМ, 7-СГ, 8-ПМ(1), 8-ПМ(2) та 8-СГ) та через вибіркового освітній компонент Культура добросусідства (5-СГ, 5-ПМ та 6-СГ).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти", постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 "Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані 5-6 класів відповідає адаптаційному циклу освіти (додаток 1).

Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані 7-9 класів відповідає циклу базового вивчення навчальних предметів (додаток 2).

Перелік навчальних програм для 5-9 класів

Відповідно до навчального плану та вибраних закладом підручників для 5-9 класів, схвалених рішенням педагогічних рад у 2024-2025 н.р опрацьовано та вибрано модельні навчальні програми з кожного навчального предмета та навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм авторськими колективами відповідних навчальних програм. Навчальні програми містять опис результатів навчання учнів у встановленому навчальним планом обсязі із зазначенням кількості годин, необхідної для досягнення результатів навчання учнів з кожної освітньої галузі.

У 2025-2026 н.р. 5-8 класи працюють за програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», 9 класи працюють за навчальними програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 та наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804.

Предмет	Назва модельних програм
Українська мова	5-6 класи НУШ: Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 кл.» (авт.: Заболотний О.В., Заболотний В.В.); наказ МОН від 12.07.2021 №795; 7-8 класи НУШ: Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.), наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року; 9 класи: «Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх класів; наказ МОН від 07.06.2017 № 804»
Українська література	5-6 класи НУШ: Модельна навчальна програма Українська література. 5–6 класи. (Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.), наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року 7-9 класи НУШ: Модельна освітня програма «Українська література. 7-9 класи» (Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.), (наказ МОН від 24.07.2023 №883); 9 класи: «Українська література. Програма для 5-9-х класів ЗНЗ, наказ МОН від 07.06.2017 № 804»
Англійська мова	5-8 класи НУШ: Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795

	9 класи: Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Німецька мова	5-8 класи НУШ: Друга іноземна мова. 5–9 класи. (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Зарубіжна література	5-9 класи НУШ: Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання «Зарубіжна література. 5-9 класи» (у редакції 2023 року, наказ МОН № 1226 від 10.10.2023 р.), авт. О.Ніколенко, О.Ісаєва, Ж.Клименко, Л.Мацевко-Бекерська, Л.Юлдашева, Н.Рудніцька, В.Турияця, С.Тіхоненко, М.Вітко, Т.Джангобекова. 9 класи: Зарубіжна література 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).
Математика	5-6 класи НУШ: Модельна навчальна програма " Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М.І., Васильєва Д.В.)
Алгебра	7-8 класи НУШ: Модельна програма. Алгебра 7-9 класи. Для закладів загальної середньої освіти (автори) М. Бурда, Н. Тарасенкова, Д. Васильєва . 9 класи: Математика 5-9 класи. Затверджено МОН України (від 07.06.2017р. № 804) (М.І.Бурда,Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Миляник, Н.В. Панова, А.В. Паньков)
Геометрія	7-8 класи НУШ: Модельна програма. Геометрія 7-9 класи. Для закладів загальної середньої освіти (автори) М. Бурда, Н. Тарасенкова, Д. Васильєва . 9 класи: Математика 5-9 класи. Затверджено МОН України (від 07.06.2017р. № 804) (М.І.Бурда,Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Миляник, Н.В. Панова, А.В. Паньков)
Біологія	7-8 класи НУШ: Навчальна програма „Біологія 7-9 класи,, (авто. Балан П.Г., Кулініч О.М.), наказ МОН № 1090 від 06.09.2023 року; 9 класи: Навчальна програма 6-9 класів для ЗНЗ затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804
Хімія	7-8 класи НУШ: Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575) " 9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804."
Географія	6-8 класи НУШ: «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М.,

	Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В), наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року; 9 класи: Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Географія. 6-9 класи. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Фізика	7-9 класи НУШ: Модельна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), Наказ МОН № 1001 від 16.08.2023 року; 9 класи: Модельна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), Наказ МОН № 1001 від 16.08.2023 року;
Пізнаємо природу	5-6 класи НУШ: Навчальна програма інтегрованого курсу "Пізнаємо природу" 5-6 класів для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.)
Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	5-6 класи НУШ: Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.).Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи НУШ: (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Василенко С.В., Колотій Л.П.)
Основи здоров'я	9 класи: ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Вступ до історії України, гром.осв.	5-6 класи НУШ: Модельна навчальна програма "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Піскарьова І.О., Щупак І. Я.) Рекомендовано МОН України від 12.07.2021 №795
Історія України	9 класи: Навчальна програма "Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи" затверджено і надано гриф "Рекомендовано МОН України" від 03.08.2022 №698.
Всесвітня історія	9 класи: Навчальна програма "Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи" затверджено і надано гриф "Рекомендовано МОН України" від 03.08.2022 №698
Інтегрований курс історії та громадянської освіти. «Історія: Україна і світ»	6 класи НУШ: Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. (Піскарьова І. О., Бурлака О. В. та ін.), наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року); 7-9 класи НУШ: «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (Секиринський Д.О., Власова Н.С. та ін.), наказ МОН від № 883 від 24.07.2023 року»
Правознавство	9 класи: ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА. Програма для 9 класу ЗНЗ. Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 698 від 03.08.2022 року.
Технології	5-6 класи НУШ: Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю.М.).

	7-9 класи НУШ: Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю.М.).
Трудове навчання	9 класи: Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Інформатика	5-6 класи НУШ: «Інформатика. 5–6 класи. (Пасічник О. В., Чернікова Л. А.), наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року»; 7-9 класи НУШ: Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» (автори Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І.А.); наказ МОН від 16.08.2023 № 1001; 9 класи: «Інформатика. Програма для 5-9-х класів ЗНЗ, наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804»
Мистецтво: музичне мистецтво	5-6 класи НУШ: Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.); 7-9 класи НУШ: «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (Масол Л. М.), наказ МОН № 1090 від 06.09.2023 року»
Мистецтво: образотворче мистецтво	5-6 класи НУШ: Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.); 7-9 класи НУШ: «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (Масол Л. М.), наказ МОН № 1090 від 06.09.2023 року»
Мистецтво	9 класи: Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
Фізична культура	5-8 класи НУШ: «Фізична культура. 5–9 клас. (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В. та ін.), наказ МОН від 22.08.2024 №1185 9 класи: «Фізична культура. Навчальна програма для 6-9-х класів ЗНЗ, наказ МОН від № 698 від 03.08.2022 року»
Культура добросусідства	5-6 класи НУШ: Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Араджіоні М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.)
Міжгалузевий інтегрований курс "Драматургія і театр"	6-СГ клас: Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І.П., Чужинова І.Ю., Івасюк О.М.)
Міжгалузевий інтегрований курс "Робототехніка"	5-6 класи НУШ: «Робототехніка» (авт. Сокол І. М., Ченцов О.М.), наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року.
Підприємництво та фінансова грамотність	8 класи НУШ: «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.)

5-І, 6-І, 7-І та 9-І працюють за навчальними модельними програмами науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Предмет	Назва модельних програм
Українська мова	5-І, 6-І, 7-І класи (НУШ): Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.), Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022 9-І клас: Освітня програма базової середньої освіти Науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» цикл базового предметного навчання базової середньої освіти.
Українська література	5-І, 6-І класи (НУШ): Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.), схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022 7-І клас (НУШ): Навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4), зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024; 9-І клас: Освітня програма базової середньої освіти Науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7–9-ті класи), наказ МОН від 21.06.2024 №01-10/197
Зарубіжна література	5-І, 6-І (НУШ): навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи, що має гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол №3 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022. 7-І (НУШ): Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.), ; Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024 9-І - Навчальна програма "Зарубіжна література. 7-9 класи", що має гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол №5 засідання експертної комісії з літератури (української та

	зарубіжної) від 02.06.2023; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0290-2023).
Англійська мова	5-І, 6-І, 7-І, 9-І класи: Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М. Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіур Т. М.), наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Математика	5-І, 6-І класи (НУШ): Математика (алгебра та геометрія) навчальна програма «Математика . 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України» (автори Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б), Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022 ;
Алгебра	7-І клас (НУШ): Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.), Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024; 9-І клас: Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.), що має гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол №5 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 02.06.2023; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0290-2023).
Геометрія	7-І клас (НУШ): Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.), 9-І клас: Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.), що має гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол №5 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 02.06.2023; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0290-2023).
Біологія	7-І клас (НУШ): Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.); 9-І клас: Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.).

Хімія	7-І клас (НУШ): Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.), Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024 9-І клас: Навчальна програма "Хімія. 7-9 класи", що має гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол №5 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 02.06.2023; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0290-2023).
Географія	6-І, 7-І клас (НУШ): Навчальна програма з географії для 6–9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», підготували І. В. Гавриш, С. С. Гога, Н. В. Свір. 9-І клас: Навчальна програма "Географія. 7-9 класи", що має гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол №5 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 02.06.2023; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0290-2023).
Фізика	7-І клас НУШ: Навчальна програма «Фізика» для 7–9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», підготували Бондаренко М. В., Євлахова О. М., 9-І клас: Навчальна програма "Фізика. 7-9 класи", що має гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол №5 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 02.06.2023; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0290-2023).
Природознавство. Моя планета Земля.	5-І, 6-І класи (НУШ): Навчальна програма "Пізнаємо природу. Моя планета Земля" для 5-6 -х класів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою "Інтелект України" (авт.: Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К.М., Калиновська Г.О.), Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022
Природознавство. Твої фізичні відкриття.	5-І, 6-І класи (НУШ): Навчальна програма "Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття" для 5-6 -х класів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою "Інтелект України" (авт.: Гавриш І.В., Сухов Р. В.), Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022
Навчаємося разом	5-І, 6-І, 7-І класи (НУШ): Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.). Схвалено для використання

	в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022 9-І клас: Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.), схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	5-І, 6-І: Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти 5-6 класи . Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект України" (авт. Гавриш І.В., Аркуша О.Л., Боарь М.С., Мудрий М.М., Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.), Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022 7-І клас (НУШ): Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.), Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024
Історія України	9-І: "Історія: Україна і світ", 7-9 класи; Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. що працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект України". Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 4 засідання експертної комісії з історії від 26.05.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022)
Інформатика	5-І, 6-І клас (НУШ): Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.), Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ МОН від 12.07.2021 № 795 7-І клас (НУШ): Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І.А.), наказ МОН від 16.08.2023 № 1001; 9-І клас: «Інформатика. Програма для 5-9-х класів ЗНЗ, наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804»
Технології	5-І, 6-І клас (НУШ): Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.

	Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю.М.), наказ МОН від 12.07.2021 № 795. 7-І клас (НУШ): Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), наказ МОН від 16.08.2023 № 1001; 9-І клас: Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), наказ МОН від 16.08.2023 № 1001;
Фізкультура	5-І, 6-І класи (НУШ): Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Педан О. С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та ін.) 7-І класи (НУШ): Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші), наказ МОН від 24.07.2023 № 883. 9-І клас: Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші), наказ МОН від 24.07.2023 № 883.

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес для здобувачів освіти 5-9 класів Дубровицького ліцею організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб, воєнного стану в країні.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також надзвичайних ситуацій, що відбуваються в державі. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливають види діяльності, визначені в модельних програмах, які обрав заклад.

Заклад працює за **інституційною** (денною, дистанційною) та **індивідуальною** (сімейною, педагогічний патронаж) формами навчання.

Дистанційне навчання є перспективною сферою розвитку освіти в умовах її цифровізації. Водночас таке навчання у разі потреби дозволяє забезпечити індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти, а також неперервність освітнього процесу у випадках надзвичайних обставин, які об'єктивно унеможлиблюють відвідування закладів освіти.

За потреби заклад організовує індивідуальну форму здобуття освіти (зокрема сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовує індивідуальну

освітню траєкторію учня. Під час воєнного стану частина учнів перебуває за кордоном, які навчаються за домашньою (сімейною) формою навчання.

У закладі навчаються діти з особливими освітніми потребами, для яких буде організовано **інклюзивне** навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957. Навчання дітей з ООП здійснюється відповідно до цієї Освітньої програми відповідного року навчання, при цьому для дітей з ООП передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Повний опис змісту навчання описано у ІПР для кожної дитини з ООП окремо. Корекційно-розвитковий складник передбачає проведення індивідуальних та групових занять, спрямованих на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери і мовлення та корекційну роботу під час вивчення всіх навчальних предметів, що полягає у застосуванні адаптацій навчального матеріалу, використанні спеціальних методів та способів роботи відповідно до потреб і можливостей дитини.

Інформацію щодо змісту адаптації/модифікації навчальних програм, конкретні рекомендації щодо складання ІПР та проведення корекційно-розвиткових занять окреслено у висновках ІРЦ для кожної дитини з ООП та є основним джерелом для провадження освітнього процесу.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) 10 класів гімназії діляться на групи під час вивчення української та англійської мов, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні **типи** уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також **формами** організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться **навчально-практичні** заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням

надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання в Дубровицькому ліцеї допомагає вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надавати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливих оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів використовується:

- поточне **формувальне** оцінювання (оцінювання для навчання);-
- підсумкове оцінювання (семестрове, річне).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. **Підсумкове** оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо) є обов'язковим завданням вчителя під час проведення уроку. Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та **критерії оцінювання** (згідно Рекомендацій Міністерства освіти та науки України, які містять підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898).

Важливим завданням є створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Підсумкове оцінювання.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Інструкції з ведення електронних класних журналів 5-11 класів, схваленої педагогічною радою від 25.03.2021 року № 5, затвердженою наказом по закладу від 26.03.2022 року № 37 у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом директора створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі /

учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання директор видає відповідний наказ.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів необхідно керуватися такими **категоріями** критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад може застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. Навчальні досягнення учнів характеризуються за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Гімназія здійснюватиме оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради від 28.08.2024 року №1.

Класи	Система оцінювання	Документ, що регулює інструментарій оцінювання
5-8 класи НУШ	12-бальна	Наказ Міністерства освіти та науки України №1093 від 02.08.2024
9 класи	12-бальна	Наказ Міністерства освіти та науки України №329 від 13.04.2011

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання здійснюється на основі **загальних критеріїв оцінювання**, затверджених Наказами Міністерства освіти та науки України №1093 від 02.08.2024 (5-8 класи) та №329 від 13.04.2011 (9 класи) для врахування рівня їхніх досягнень, поступу в опануванні навчальним матеріалом, визначення рівня сформованості умінь та навичок, а також здатності до застосування їх на практиці (оволодіння компетентностями). Під час оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП варто зважати на рівні підтримки в освітньому процесі, що визначають особливості проведення поточного та підсумкового оцінювання.

Результати річного оцінювання для учнів 5-8 класів відображатимуться у свідоцтві досягнень, яке буде видане учневі в кінці навчального року за 12-бальною шкалою оцінювання.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання гімназія може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання. Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов'язковими до використання.

Директор



Володимир КУШНІР

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Дубровицького ліцею
Дубровицької міської ради
протокол засідання №1
28.08.2025

Додаток 1
 Наскрізна освітня програма
 Дубровицького ліцею
 Дубровицької міської ради
 (ч.2 Базова освіта)

**Робочий навчальний план
 адаптаційного циклу освіти (5-6 класи)**

Навчальні предмети	5-СГ (А)* НУШ	5-ПМ (НУШ)	5-І (Інтелект)	6-І (Інтелект)	6-СГ (А) НУШ
Українська мова	4	4	4	4	4
Українська література	2	2	2	2	2
Іноземна мова (англійська)	5	3,5	5	5	5
Зарубіжна література	1	1	1,5	1,5	1
Математика	4,5	6	6	6	4,5
Географія				2	2
Пізнаємо природу	2	2			2
Природознавство. Моя планета Земля.			2	2	
Природознавство. Твої фізичні відкриття.			1	1	
Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1			1
Основи здоров'я					
Навчаємося разом			1	1	
Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти			1,5	2,5	
Історія: Україна і світ					
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2	2			2,5
Технології	1	1	1	1	1
Трудове навчання					
Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
Всього	27,5	27,5	30	33	30
Вибіркові освітні компоненти					
Друга іноземна мова	2				2
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Культура добросусідства	0,5	0,5			0,5
Еврика					
Міжгалузевий інтегрований курс "Драматургія і театр"					0,5
Міжгалузевий інтегрований курс "Робототехніка"		1			
Інтегрований курс STEM		1			
Разом	3,5	3,5	1	1	4
Всього	31	31	31	34	34

Заступник директора



Світлана КОРКОШ

Додаток 1
Наскрізна освітня програма
Дубровицького ліцею
Дубровицької міської ради
(ч.2 Базова освіта)

Робочий навчальний план
циклу базового вивчення предметів (7-9 класи)

Навчальні предмети	7-І	7-СГ	7-ПМ	8-СГ	8-ПМ(1)	8-ПМ(2)	9-І	9-СГ	9-ПМ
Українська мова	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Українська література	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2
Іноземна мова (англійська)	5	5	3,5	5	3	3	5	5	3
Зарубіжна література	1,5	1	1	1	1	1	2	2	2
Математика									
Алгебра	3,5	3	4	2,5	4	4	3,5	2	4
Геометрія	2,5	1,5	2	1,5	2	2	2,5	2	2
Біологія	2	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2	2,5
Хімія	2	1	1,5	2	3	3	2	2	2,5
Географія	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
Фізика	2	2	2	2	2,5	2,5	3	2	3
Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"		1	1	1	1	1			
Основи здоров'я								0,5	0,5
Навчаємося разом	1						1		
Історія: Україна і світ	2								
Інтегрований курс історії та громадянської освіти		2,5	2	2,5	2	2			
Історія України							1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія							1	1	1
Правознавство							1	1	1
Технології	1	1	1	1	1	1	1		
Трудове навчання								1	1
Інформатика	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2
Мистецтво: музичне мистецтво	0,5	1	1						
Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5	0,5			
Мистецтво				1	1	1		0,5	0,5
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всього	34	32	32,5	33	34	34	36	33	35
Вибіркові освітні компоненти									
Друга іноземна мова		2		2				2	
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1						

Міжгалузевий інтегрований курс "Робототехніка"			1		1	1			
Факультатив з математики			0,5	1	0,5	0,5			0,5
Факультатив з біології					0,5	0,5			0,5
Факультатив з історії								1	
Разом	1	3	2,5	3	2	2	0	3	1
Все допустиме навантаження	35	35	35	36	36	36	36	36	36

Заступник директора



Світлана КОРКОШ