

ЗВІТ

директора Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради про виконання Стратегії розвитку закладу освіти у 2025/2026 навчальному році

У 2025/2026 навчальному році діяльність Дубровицького ліцею здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення механізмів формування мережі ліцеїв для запровадження якісної профільної середньої освіти», Положення про ліцей, Статуту, Положень про структурні підрозділи: початкова школа, гімназія, пансіон, Санітарних правил, Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, Порядку дій у разі надзвичайних ситуацій, інших нормативно-правових актів, які регулюють функціонування закладу в умовах воєнного стану.

Загальний контингент: 808 учнів / 32 класи.

Показник комплектування мережі: середня наповнюваність – 25 учнів/клас.

Інклюзивний простір: 8 класів, де здобувають освіту 8 дітей з ООП.

Індивідуальна форма навчання: 1 учень (педагогічний патронаж).

Кадровий потенціал: 71 педагог забезпечує виконання вимог державних стандартів освіти.

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ (ВСЗЯО)

Розбудова та вдосконалення ВСЗЯО в Дубровицькому ліцеї у 2025/2026 навчальному році базувалися на принципах системності, прозорості та партнерства, відповідно до нормативно-правових вимог МОН України.

Організаційну основу діяльності становить Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке затверджене в установленому порядку, систематично актуалізується відповідно до трансформації закладу та розміщене у вільному доступі для громадськості на вебсайті ліцею (вкладка «Інформаційна прозорість»).

Стратегічна мета функціонування внутрішньої системи: проведення об'єктивного та системного самооцінювання освітніх і управлінських процесів для забезпечення сталого розвитку ліцею; гарантування високої якості освітніх послуг та відповідності державних стандартів; проектування й розбудова безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

З метою визначення ефективності діяльності закладу, відповідно до наказу від 05 вересня 2025 року № 131 «Про самооцінювання освітніх та управлінських процесів у Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради», у 2025/2026 навчальному році проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів.

Комплексний аналіз здійснювався за чотирма напрямками:

освітнє середовище – оцінювання безпеки, доступності, комфортності та інклюзивності простору ліцею;

система оцінювання здобувачів освіти – аналіз відкритості, об'єктивності та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

педагогічна діяльність – моніторинг професійного розвитку вчителів, використання інновацій, впровадження принципів академічної доброчесності та педагогіки партнерства;

управлінські процеси – дослідження ефективності стратегічного планування, організації кадрової політики та взаємодії зі всіма учасниками освітнього процесу.

Комплексне вивчення й оцінювання визначених напрямів здійснювалося відповідно до затверджених процедур із використанням таких методів збору інформації та інструментів:

спостереження за освітнім середовищем (*вересень–жовтень 2025 року*) – аналіз стану навчальних кабінетів, безпеки, доступності та комфортності території ліцею;

комплексне анкетування учасників освітнього процесу (*березень–квітень 2026 року*) – вивчення думки учнів 8–11 класів, їхніх батьків, а також педагогічних працівників закладу;

аналіз та вивчення документації (*січень–лютий 2026 року*) – опрацювання Стратегії розвитку, річного плану роботи, освітньої програми, наказів, протоколів засідань педагогічної ради, класних журналів, особових справ, розкладу занять, штатного розпису, статистичних звітів та інших документів відповідно до номенклатури справ ліцею.

Усі отримані під час моніторингу дані були детально проаналізовані та узагальнені у формі аналітичного звіту за визначеними критеріями, вимогами та індикаторами.

Для визначення результатів використовувалися чотири рівні оцінювання якості освітньої діяльності, визначені Державною службою якості освіти України (наказ від 09 січня 2020 року № 01-11/1 у редакції від 27 серпня 2020 року № 01-11/42).

Напрямок 1.

Освітнє середовище закладу освіти

Сучасне освітнє середовище Дубровицького ліцею – це динамічний, безпечний та інклюзивний простір, що забезпечує ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу, мотивує учнів до навчання та сприяє їхньому гармонійному розвитку.

Під час самооцінювання за цим напрямом особлива увага приділялася створенню належних, комфортних і безпечних умов для навчання, виховання. Робота адміністрації та колективу була зосереджена на таких ключових векторах:

- 1. Безпека та захищеність простору:** створення психологічно комфортного середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, булінгу, дискримінації та гендерної нерівності; безумовне дотримання безпекових алгоритмів в умовах воєнного стану та готовність цивільного захисту.
- 2. Комфорт та енергоефективність:** підтримання оптимального температурного й повітряного режимів, модернізація системи освітлення та раціональне використання енергоресурсів закладу.
- 3. Естетика та дизайн:** розвиток креативного зовнішнього та внутрішнього дизайну ліцею, що створює позитивний візуальний фон для навчання та відпочинку.

4. **Інклюзивність та безбар'єрність:** забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та внутрішніх приміщень для дітей (8) з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, а також архітектурна доступність для осіб із мобільними обмеженнями.

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Освітня діяльність Дубровицького ліцею здійснюється у триповерховій будівлі загальною площею 7149 кв. м. Будівля та внутрішні приміщення повністю відповідають чинним державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання закладів загальної середньої освіти. Територія ліцею є огороженою, подвір'я має якісне асфальтне покриття. З метою безпеки та запобігання травматизму доступ сторонніх осіб до приміщень закладу суворо обмежено.

Проектом благоустрою передбачено облаштування сучасного спортивного простору, що включає майданчик для мініфутболу, майданчик для волейболу та баскетболу, а також велике футбольне поле зі штучним покриттям та відповідним інвентарем. Наразі капітальні ремонтні роботи на цих об'єктах тимчасово призупинені у зв'язку з дією правового режиму воєнного стану (пріоритетністю фінансування безпекових і захисних заходів). Водночас для проведення якісних занять із фізичної культури ліцей ефективно використовує наявну базу: діє стадіон із футбольним полем, біговою доріжкою та сектором для стрибків у довжину, а також облаштовано ігрові майданчики для вихованців початкової школи.

Фактична кількість учнів ліцею (808 осіб) не перевищує його проектну потужність, що дозволяє організувати навчання в одну зміну та дотримуватися вимог повітряно-температурного режиму. Розміщення класів реалізовано з урахуванням вікових особливостей дітей. Навчальні кабінети початкової школи здебільшого є непрохідними, знаходяться в окремому ізольованому блоці та розміщені не вище другого поверху (за винятком окремих кабінетів, що зумовлено специфікою планування будівлі та раціональним використанням кабінетної системи).

Результати внутрішнього моніторингу засвідчують високий рівень довіри до безпекової політики закладу: 91% опитаних учнів зазначили, що почуваються в ліцеї у повній безпеці, що на 1% більше порівняно з попереднім навчальним роком.

У закладі освіти є персональні робочі місця для всіх педагогічних працівників. В основному облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму, у деяких класних кімнатах початкової школи наявні кулери з водою.

Об'єкт оцінювання	Оцінка БАТЬКІВ здобувачів освіти			Оцінка ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ		
	2025/ 2026	2024/ 2025	2023/ 2024	2025/ 2026	2024/ 2025	2023/ 2024

Облаштування території	3,6	3,6	3,1	3,5	3,5	3,2
Чистота та облаштування кабінетів	3,6	3,6	3,1	3,5	3,5	3,2
Чистота та облаштування їдальні	3,6	3,4	3,2	3,3	3,3	3,2
Чистота та облаштування туалетів	3,3	3,2	3,1	2,6	2,6	3,0
Дизайн приміщень (вестибюль, актова зала)	3,6	3,5	3,7	-	-	-
Чистота у спортивній залі	-	-	-	3,5	3,4	3,1

Загалом результати анкетування з порівняльним аналізом за три роки свідчать про стабільно позитивне сприйняття освітнього середовища ліцею. Середній бал за більшістю показників перевищує 3 бали («добре»). Відзначається чітка позитивна динаміка оцінки чистоти й облаштування їдальні з боку батьків здобувачів освіти (з 3,2 до 3,6 бала), що є результатом послідовної реалізації заходів щодо покращення харчування в ліцеї.

Водночас виявлено критичну точку, яка потребує оперативного реагування: стан туалетних кімнат. Існує відчутний розрив між оцінкою батьків здобувачів освіти (3,3) та учнів (2,6). Для учнів 8–11 класів цей показник залишається найнижчим і має тенденцію до зниження порівняно з 2023/2024 навчальним роком (з 3,0 до 2,6). Це вказує на необхідність перегляду графіків прибирання, можливого оновлення витяжної вентиляції та закупівлі додаткових засобів для гігієни та санітарного стану туалетних кімнат.

Дубровицький ліцей повною мірою забезпечений приміщеннями, що необхідні для успішної реалізації освітньої програми та організації щоденного освітнього процесу. Загальний фонд кабінетної системи закладу налічує 50 навчальних кабінетів. Серед них: 11 кабінетів початкових класів, 5 – математики, 5 – іноземних мов, 4 – української мови та літератури, 3 – історії, по 2 кабінети інформатики, біології, фізики та трудового навчання (обслуговуючої праці). Фізичний розвиток вихованців забезпечують 3 об'єкти (спортивні зали та спортивно-ігрова кімната). Крім того, діють кабінети зарубіжної літератури, мистецтва й музичного мистецтва та художня студія.

З метою захисту учасників освітнього процесу та гнучкого реагування на безпекову ситуацію, у ліцеї поступово модернізується простір захисної споруди. В укритті облаштовано спеціалізований Клас безпеки, створення якого стало можливим завдяки партнерській участі закладу у всеукраїнському проєкті МОН та ДСНС. Задля забезпечення безперервності навчання під час тривоги, додатково підготовлено три кабінети в укритті. Ці приміщення дозволяють не переривати уроки, проводити інтелектуальні й дистанційні конкурси, а також забезпечують безперебійне й безпечне проходження учнями основної сесії Національного мультипредметного тесту (НМТ).

Протягом 2025/2026 навчального року, попри виклики воєнного стану, адміністрація закладу продовжувала роботу з оновлення освітнього простору. Проведено поточні ремонти у трьох навчальних кабінетах: української мови та літератури, зарубіжної літератури та мистецтва та медпункті.

Навчальні приміщення ліцею оснащені сучасними засобами навчання відповідно до вимог чинного законодавства та завдань освітньої програми.

Цифрова система закладу представлена спектром мультимедійного та комп'ютерного обладнання, зокрема в освітньому процесі активно використовуються:

- стаціонарні комп'ютери, ноутбуки та мобільні хромбуки;
- інтерактивні панелі та мультимедійні комплекси;
- телевізори для візуалізації навчального матеріалу.

За результатами щорічного огляду-оцінювання навчальних кабінетів, частка приміщень, які повністю укомплектовані засобами навчання відповідно до державних стандартів, складає 36%. Цей показник охоплює кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, трудового навчання (обслуговуючої праці), а також спортивні та актову зали.

Фізична культура та спортивно-масова робота забезпечені належним чином: у спортивних залах ліцею наявна достатня кількість сучасного спортивного інвентарю та обладнання для якісного проведення уроків і занять секцій.

Освітнє середовище Дубровицького ліцею має чітко виражений розвивальний характер і безпосередньо впливає на формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Функціональний дизайн закладу поєднує навчальні, виховні та творчі елементи. Навчальне унаочнення (формули, правила правопису, одиниці вимірювання кутів, відстаней та об'єму) інтегровано у простір стін та підлоги, що полегшує сприйняття матеріалу. Інформаційне поле ліцею представлене тематичними стендами з правової освіти, профілактики булінгу, безпеки життєдіяльності та здорового способу життя. Також наочно відображено правила поведінки в різних локаціях закладу, роботу учнівського самоврядування, розклад занять та гуртків, державну символіку. Особливий акцент зроблено на розвитку творчої ініціативи вихованців: у коридорах облаштовано зони для вільного малювання на дошках, діють постійні виставки дитячих робіт та мобільні стенди зі змінними блоками для тимчасових експозицій. У ліцеї активно практикується залучення учнів до самостійного моделювання й оформлення окремих локацій у межах навчальних проєктів. Екологічна культура виховується через практичні дії, зокрема завдяки функціонуванню встановлених у закладі контейнерів для сортування вторсировини.

Забезпечення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу є безумовним пріоритетом діяльності адміністрації Дубровицького ліцею. У закладі створено дієву систему цивільного захисту, охорони праці (ОП) та безпеки життєдіяльності (БЖД).

Результати внутрішнього самооцінювання та моніторингу безпеки:

Поінформованість: 100% педагогічних працівників підтверджують регулярність проведення навчань та інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки та алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях. Також 100% педагогів чітко знають порядок дій у разі травмування або раптового погіршення самопочуття колег чи вихованців.

Обізнаність здобувачів освіти: 89% опитаних учнів зазначили, що вчителі та керівництво ліцею системно інформують їх про правила безпеки під час занять. До проведення цих безпекових заходів адміністрація активно залучає представників спеціальних служб (ДСНС, Національної поліції).

Практичне відпрацювання навичок: 100% учнів та педагогів засвідчують, що в ліцеї регулярно проводяться тренувальні евакуації з приміщень на випадок оголошення повітряної тривоги або виникнення інших загрозливих ситуацій.

Документальний та управлінський супровід: у ліцеї чітко ведеться вся обов'язкова документація згідно з номенклатурою справ: у наявності є журнали реєстрації інструктажів з ОП та БЖД, надання домедичної допомоги, а також журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками.

Питання створення безпечного середовища, охорони праці та цивільного захисту перебувають під постійним управлінським контролем і систематично розглядаються на засіданнях педагогічної ради та робочих нарадах при директоріві.

У Дубровицькому ліцеї створено належні умови для забезпечення якісного, збалансованого та безпечного харчування учнів. Формування щоденного меню здійснюється на основі затвердженого контролюючими органами перспективного чотиритижневого меню. Інформація про щоденний раціон є відкритою та розміщена на відповідному стенді в обідній залі, вайбер групі.

З метою оцінювання ефективності організації харчування та визначення рівня задоволеності його якістю, у 2025/2026 навчальному році було проведено комплексне внутрішнє анкетування учнів та батьків.

Динаміка показників організації харчування (2023–2026 н.р.)

Моніторингові індикатори	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Динаміка / Результат
Постійно харчуються в їдальні	74%	67%	67%	Стабілізація показника
Харчуються ситуативно (іноді)	21%	28%	30%	Зростання на +9% за 3 роки
Взагалі не харчуються в закладі	5%	5%	3%	Зменшення відмов до мінімуму
Рівень задоволеності батьків ЗО	63%	63%	83%	Зростання на +20%
Повна незадоволеність батьків ЗО	10%	11%	2%	Зменшення негативу на -9%
Задоволеність умовами (учні)	51%	50%	61%	Зростання лояльності на +11%
Скептицизм учнів (несмачно/некорисно)	41%	40%	30%	Позитивне зменшення на -10%

Порівняльний аналіз трирічного внутрішнього моніторингу засвідчує стійку позитивну динаміку. За оцінками здобувачів освіти, охоплення гарячим харчуванням залишається на високому стабільному рівні: 67% дітей обідають регулярно, 30% харчуються ситуативно (що демонструє зростання порівняно з 21% у 2023/2024 н.р.), і лише 3% учнів не користуються послугами їдальні з особистих причин (у минулі роки – 5%). Таким чином, загальний показник затребуваності послуг ліцейської їдальні становить 97%.

Вагомим досягненням звітнього періоду є стрімке зростання рівня задоволеності батьків – до 83%, що є рекордним показником за три роки (+20% відносно минулого року). Водночас індикатор повної незадоволеності знизився з 11% до мінімальних 2%. Кількість нарікань на базове меню зменшилася майже вдвічі – з 72% до 44%. Поодинокі зауваження щодо температури їжі чи естетики посуду й приборів становлять менше 1%. Позитивні зміни фіксують і учні: рівень їхньої задоволеності зріс до 61%, а показник скептичного ставлення до смакових якостей страв зменшився з 40% до 30%.

Отримані дані підтверджують ефективність управлінських рішень щодо організації роботи харчоблоку у 2025/2026 навчальному році. Для подальшого розвитку необхідно зосередити зусилля на активізації просвітницької роботи та популяризації культури здорового харчування серед ліцеїстів (актуально для 30% опитаних учнів). Спільно з постачальниками розглянути можливості розширення та урізноманітнення асортименту буфету ліцею з неухильним дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів освіти.

Важливою складовою безпеки ліцею є організація захищеного цифрового середовища. Заклад забезпечено доступом до мережі Інтернет зі швидкістю до 100 Мбіт/с, а покриття Wi-Fi охоплює всі навчальні локації та захисну споруду (укриття). Комп'ютерна техніка ліцею укомплектована технічними засобами контролю та ліцензійним програмним забезпеченням *Microsoft Defender* для захисту від кіберзагроз. Системна інформаційно-просвітницька робота дає високі результати: 77% учнів регулярно проходять навчання з медіаграмотності та безпечної поведінки в мережі, а 8% опитаних успішно застосовують загальноприйняті правила самостійно. Партнерська взаємодія з родинами дозволила поінформувати понад 78% батьків про інтернет-ризики та 74% – про інструменти попередження кібербулінгу.

Паралельно з цифровою безпекою в ліцеї забезпечується належний психологічний супровід учасників освітнього процесу. Функціонує гнучка система адаптації та інтеграції здобувачів освіти, керована практичним психологом. Завдяки вчасному проведенню діагностичних та консультаційних заходів, кількість учнів, які стикаються з труднощами в адаптаційний період, утримується на критично низькому рівні – лише 3%, що повністю відповідає стабільній позитивній динаміці минулого року та підтверджує ефективність обраної психолого-педагогічної стратегії.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Розбудова безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного простору, повністю вільного від будь-яких проявів насильства, цькування (булінгу) чи дискримінації, є одним із ключових завдань Дубровицького ліцею. У закладі розроблено, затверджено й оприлюднено на офіційному вебсайті «План дій з протидії булінгу» та «Порядок реагування на випадки булінгу/цькування». 90% педагогічних працівників засвідчують регулярність проведення навчань, семінарів та системної просвітницької роботи із залученням правоохоронних органів та спеціальних служб задля превенції та вчасного виявлення ознак цькування. Показники інформування батьківської спільноти утримують стабільні позиції: 75% батьків регулярно отримують інформацію

щодо попередження насильства, а 68% опитаних поінформовані щодо превенції та зниження рівня будь-якої дискримінації в дитячому середовищі.

Результати анкетування здобувачів освіти та їхніх батьків демонструють чітку позитивну динаміку зниження рівня критичного дискомфорту: 94,4% учнів зазначають, що їм подобається перебувати в ліцеї. Цей показник утримує трирічну високу планку (у 2023/2024 н.р. – 92%, у 2024/2025 н.р. – 95%); повністю комфортно почуваються 92% ліцеїстів, а 93% опитаних вважають себе захищеними під час освітнього процесу (стабільність порівняно з минулим роком); кількість учнів, які зазначили, що не почуваються у безпеці в закладі, стабільно зменшується: з 6% торік до мінімальних 4% у поточному навчальному році (редукція ризику на -2%).

Моніторинг зафіксував певне перерозподілення психоемоційних маркерів. Наразі 55% батьків стверджують, що їхні діти відвідують ліцей охоче (проти 70% у минулому році). Натомість до 38% зросла частка дітей, які не виявляють яскраво виражених емоцій (проти 28% торік), що свідчить про переважання нейтрально-спокійного емоційного фону.

Водночас зафіксовано позитивну динаміку зменшення категорії дітей, які йдуть до ліцею неохоче: їхня частка скоротилася з 11% до 7% (покращення на -4%). Серед головних причин такого ставлення батьки поодинокі вказують на труднощі у взаєминах з однокласниками чи суб'єктивно відчутне упереджене ставлення з боку окремих педагогів.

Окреслені батьками здобувачів освіти причини (мікроклімат у колективі однокласників та суб'єктивне сприйняття упередженості вчителів) визначено як пріоритетні орієнтири для корекційної роботи психологічної служби та підвищення рівня культури партнерства серед педагогічного колективу.

Важливим інструментом запобігання будь-яким проявам насильства (як у закладі освіти, так і за його межами) є щоденний контроль відвідування занять. Адміністрацією та класними керівниками здійснюється системний аналіз причин відсутності здобувачів освіти з обов'язковим вжиттям заходів швидкого реагування у разі непідтверджених причин.

У Дубровицькому ліцеї налагоджено механізм правового реагування на будь-які сигнали про можливий психологічний чи фізичний тиск, а саме: усі письмові та усні звернення чи заяви невідкладно реєструються та розглядаються на засіданнях спеціальної Комісії закладу освіти; протягом 2025/2026 навчального року офіційно підтверджених фактів булінгу в ліцеї не зафіксовано. Ситуації, що виносилися на розгляд Комісії, після детального вивчення матеріалів були кваліфіковані як міжособистісні конфлікти або разові дисциплінарні правопорушення, щодо яких вжито відповідних заходів педагогічного впливу. У разі потенційного виявлення ознак системного цькування чи насилля заклад готовий діяти в суворій відповідності до «Порядку реагування на випадки булінгу/цькування» із негайним інформуванням правоохоронних органів (ювенальної превенції) та служб у справах дітей.

Превентивну та корекційну роботу в ліцеї системно здійснює психологічна служба у складі практичного психолога та соціального педагога. Взаємодія з учнями базується на трьох етапах: діагностичний (регулярний моніторинг мікроклімату в класних колективах, виявлення лідерських структур та прихованих ліній напруги); профілактичний (проведення занять з елементами

тренінгу щодо розвитку емпатії, культури безконфліктного спілкування та медіації); індивідуальний (точкова психолого-педагогічна підтримка здобувачів освіти, які потребують особливої уваги, а також консультативна допомога їхнім батькам).

Моніторинг фіксує високий рівень відчуття безпеки (понад 90%) та позитивну оцінку вчасності реагування ліцею на конфлікти. Показник конструктивного вирішення проблем становить:

серед батьків ЗО: 81% (стабілізація: 2024/25 – 81%, 2023/24 – 75%).

серед учнів: 88% (позитивна динаміка: 2024/25 – 87%, 2023/24 – 75%).

Проте існує зона ризику: попри високі загальні показники, 4,5% учнів перебувають у зоні психологічного дискомфорту (у 2024/25 – 2,5%, у 2023/24 – 5%). Структура групи ризику: 2,5% часто відчують епізодичну агресію та кепкування; майже 2% вказують на ознаки постійного цькування. Саме ці чинники є глибинною причиною неохочого відвідування закладу освіти окремими здобувачами.

Управлінські рішення на наступний навчальний рік:

1. Переформатування роботи психологічної служби: змістити фокус із загальної профілактики на активну точкову роботу з мікроколективами класів (особливо в паралелях, де зафіксовано небажання йти до ліцею чи існують інші проблеми).
2. Популяризація психологічної служби: проводити роз'яснювальну роботу серед учнів та батьків для підвищення довіри та збільшення відсотка прямих звернень до практичного психолога ліцею (корекція поточного показника у 5%).

Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організовують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організовано чергування адміністрації, педагогічних працівників та учнів 9-11-х класів під час перерв та за 30 хв. до початку та після занять). У закладі розроблені та оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Правила поведінки для учнів схвалені на засіданні педагогічної ради та затверджені наказом директора і доступні учням (розміщені на веб-сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у класах та вестибюлі). Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти, складає: батьки – 90% (2024/2025 – 89%, 2023/2024 – 91%), учні – 85% (2024/2025 – 84%, 2023/2024 – 85%), вчителі – 100%.

За результатами анкетування фіксується виражена позитивна динаміка щодо сприйняття закладу як простору, де поважають і захищають права людини: це підтверджують 96% вихованців (у 2024/2025 – 93%, у 2023/2024 – 93%) та 93% батьків ЗО (у 2024/2025 – 91%, у 2023/2024 – 86%). Розрахунки вказують на зростання довіри з боку батьківської спільноти на 7% за три роки.

Всі учасники освітнього процесу прагнуть взаємодіяти на засадах взаємоповаги. Понад 90% учнів підтверджують отримання поваги, підтримки та мотивації до навчання від педагогів. Водночас 7% респондентів вважають, що не завжди отримують достатньо заохочення (позитивна динаміка: у 2024/2025 н.р. таких було 9%).

Адміністрація системно враховує думку учасників освітнього процесу та оперативно реагує на звернення. Проте стабільно 1% опитаних батьків (показник не змінюється три роки поспіль: 2023–2026 рр.) стверджують, що їхні запити не були розглянуті вчасно, а думка залишилася неврахованою.

Отже, загальний високий рівень задоволеності (90%+) доводить відкритість ліцею. Наявність 7% учнів, які потребують більше уваги, та 1% невдоволених батьків ЗО визначає завдання на наступний рік: персоналізувати комунікацію та чітко інформувати заявників про результати розгляду їхніх звернень.

Усі учасники мають змогу отримати інформацію про заклад на сайті ліцею, соціальній спільноті «Instagram», сторінці «Facebook» та здійснюється комунікація між учнями, вчителями, класними керівниками, батьками у соціальних мережах Viber, Telegram. Інформацію про діяльність закладу та про те, що в ньому відбувається на поточний момент, батьки отримують у більшості від класного керівника – 84%, під час батьківських зборів – 69%, із сайту ліцею – 47%, із спільнот в соціальних мережах – 40%. Спостерігається збільшення тенденції до отримання інформації про заклад із спільнот у соціальних мережах.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Учні закладу беруть участь у різних ініціативах (заходах, проєктах, подіях): на рівні класу – 70% (2024/2023 – 68%), ліцею – 38% (2024/2023 – 34%), громади, міста – 22% (2024/2023 – 20%). Найчастіше – з власної ініціативи учасниками таких заходів стали 70% (2024/2023 теж 70%) учнів.

У закладі функціонує бібліотека, яка забезпечує учасників освітнього процесу підручниками, художньою літературою та організовує заходи з популяризації читання. Всього книжковий фонд бібліотеки нараховує 13613 примірників, з них художніх книг – 2657, навчальної літератури – 10956.

У 2025/2026 н.р. рівень забезпечення здобувачів освіти підручниками становив 90%. Учні 5–8 класів повністю забезпечені новими виданнями НУШ, а 1–3 класи – частково. Очікується 100% державне постачання лінійки НУШ для 1–4 та 9 класів на наступний навчальний рік.

Бібліотека ліцею поповнилася новою літературою, за рахунок благодійної акції «Подаруй бібліотеці книгу» – 120 прим., що суттєво збільшило інтерес дітей до читання та відвідування книгозбірні.

Проте, за результатами анкетування, 58% (2024/2023 – 50%) учнів закладу відповіли, що не користуються бібліотекою. Це свідчить про те, що традиційний формат книгозбірні втрачає конкурентоспроможність серед підлітків, які орієнтовані на цифрові носії інформації. Але позитивний досвід акції (+120 книг), буккросигу та стабільні 20% запиту на самопідготовку доводять, що простір має потенціал, якщо змінити його функціонал: продовжити поетапне перетворення бібліотеки на сучасний інформаційно-ресурсний медіацентр (зонування для коворкінгу, самопідготовки та командної роботи над проєктами МАН).

Інклюзивне навчання – одна з нових, але вже визначених у всьому світі форм навчання, яка забезпечує право кожної дитини навчатися у

загальноосвітньому закладі за місцем проживання із забезпеченням усіх необхідних для цього умов, однією з яких є надання якісних освітніх послуг. У закладі освіти є можливість безперешкодного переміщення територією осіб з порушеннями опорно-рухового апарату: мобільний підйомник, який забезпечує доступ до приміщення закладу. Коридори, рекреації, запасні виходи не захаращені. Водночас не забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень класних кімнат, оскільки є пороги. Відсутнє контрастне маркування на стінах і підлозі, не визначена візуалізація призначень приміщень. Туалетні кімнати не пристосовані для потреб учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами (примітка: на даний час у ліцеї не навчаються діти, які пересуваються на візку).

У закладі навчається 8 дітей з особливими освітніми потребами, функціонує 5 інклюзивних класів (1-А(І), 1-А(ІІ), 2-А(І), 3-М, 4-А, 7-ПМ), 1 дитина здобуває освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Інклюзивні класи забезпечені асистентами вчителя, згідно з висновками ІРЦ. Асистентів дітей немає.

Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах здійснювався командами психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, до складу яких входять вчителі-предметники, асистенти вчителів, призначені керівником закладу, соціальний педагог, психолог та батьки дитини.

Для забезпечення успішності навчання були розроблені та погоджені з батьками індивідуальні програми розвитку для кожного учня з урахуванням висновків Дубровицького інклюзивно-ресурсного центру, складено розклад корекційно-розвиткових занять, забезпечено психолого-педагогічний супровід, який здійснюють психолог, соціальний педагог, корекційні педагоги з розвитку мовлення та вчитель ЛФК. Навчання у класах з інклюзією здійснюється за Освітньою програмою Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради з адаптованими та модифікованими програмами з окремих предметів, залежно від розвитку інтелектуальних здібностей кожної дитини з ООП.

Оформлення приміщень закладу (класні кімнати) мають навчально-пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складові. Обладнання, засоби навчання використовуються для виконання навчальних завдань, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

В навчальних кабінетах початкової школи висота парт регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені, облаштовані навчальні осередки.

Дидактичні матеріали для дітей з особливими потребами вчителі, психолог розробляють та виготовляють самостійно, адаптуючи навчальний матеріал для кращого сприйняття та оволодіння, планують роботу під час проведення навчальних занять із урахуванням індивідуальних потреб учнів з ООП. Усі працівники, які залучені до роботи з дітьми з ООП, пройшли курси підвищення кваліфікації.

Педагоги активно застосовують на уроках спортивний інвентар, візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), комп'ютерну техніку, мультимедійне обладнання, інтернет як засоби реалізації діяльнісного підходу до навчання.

Результати оцінювання за вимогами:

Вимога 1.1. *Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – 3,5 – достатній рівень.*

Вимога 1.2. *Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – 3,3 – достатній рівень.*

Вимога 1.3. *Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – 3,3 – достатній рівень.*

Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу: 3,4 – достатній рівень. 2021 – 3,2; 2022 – 3,3; 2023 -3,3, 2024 - 3,4, 2025 – 3,4

Напрямок 2.

Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога 2.1. **Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

Одним із ключових елементів внутрішньої системи забезпечення якості освіти є відкритість та зрозумілість вимог до оцінювання результатів навчання ліцеїстів. У закладі розроблені та оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень складає: учні – 95% (2024/2025 – теж 95%). 90% батьків ЗО (2024/2025 – 84%) поінформовані про критерії оцінювання. 100% вчителів інформують про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Більше 90% вчителів (2024/2025 – 82%) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 7% (2024/2025 – теж 13%) розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти; 54% (2024/2025 – 62%) педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми та пояснюють за потреби індивідуально.

Більше 51% учнів (2024/2025 – 50%) відповіли, що вчителі до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 41% (2024/2025 – 43%) стверджують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, але аргументують оцінку лише на прохання; 6% вчителів (2024/2025 – 7%) за результатами анкетування учнів, дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують виставлену оцінку, 2% опитаних учнів (2024/2025 – 2%) вказують, що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання і відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку.

41% (2024/2025 – 36%, 2023/2024 – 40%) здобувачів освіти вважають, що їх оцінюють справедливо; майже 52% (2024/2025 – 57%, 2023/2024 – 47%) – у більшості випадків оцінюють справедливо; 2,5% (2024/2025 – 8%) здобувачів освіти вважають, що у більшості випадків учителі оцінюють несправедливо.

34% (2024/2025 – 37%, 2023/2024 – 34%) батьків вказали, що навчальні досягнення їхніх дітей оцінюють справедливо; 57% (2024/2025 – 50%, 2023/2024 – 58%) – у більшості випадків оцінюють справедливо, що складає у підсумку

більше 90%. Все ж майже 10% (2024/2025 – 13%, 2023/2024 – 10%) батьків здобувачів освіти вважають, що іноді учителі оцінюють несправедливо.

Отже, у закладі налагоджена система інформування про критерії оцінювання, яка постійно вдосконалюється, про що свідчить позитивна динаміка у сприйнятті учнями процесу пояснення оцінок. Зростає відчуття справедливості оцінювання серед учнів. Проте, є необхідність звернути увагу на думку певної частини батьків здобувачів освіти, які вважають оцінювання несправедливим, та вжити заходів щодо проведення роз'яснювальної роботи серед батьків щодо системи оцінювання здобувачів освіти.

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У ліцеї діє чітка система відстеження динаміки успішності, регламентована Перспективним планом внутрішнього моніторингу. Зрізи навчальних досягнень проводяться щонайменше двічі на рік. Особлива увага приділяється результатам навчання випускників з обов'язкових предметів НМТ, семестровому та річному контролю, а також моніторингу вивчення профільних дисциплін.

Дослідження здійснюються за трьома ключовими векторами:

- визначення рівня якісної успішності ліцею в цілому та кожного класу окремо;
- розрахунок ступеня навченості учнів 5–11 класів;
- обчислення та аналіз середнього бала успішності;
- річний моніторинг 4,9,10 класів.

Результати моніторингів є предметом детального розгляду на засіданнях професійних спільнот педагогів і педагогічної ради, де ухвалюються рішення щодо коригування освітнього процесу та усунення прогалин у знаннях учнів.

Моніторинг методів оцінювання та зворотного зв'язку фіксує стабільно високу професійну культуру колективу (за результатами анкетування):

- понад 80% вчителів (на рівні минулого року) завжди детально аргументують виставлені бали та проводять системний аналіз допущених учнями помилок;
- майже 80% педагогів практикують спільне солідарне визначення з учнями шляхів покращення їхніх результатів навчання; більшість учителів активно застосовують методи психолого-педагогічного заохочення здобувачів до подальшого навчання.

Динаміка впровадження формувального оцінювання:

88% – поточний показник учителів, які системно використовують інструменти формувального оцінювання. Порівняно з минулим роком (91%) зафіксовано незначне коливання (-3%), проте показник залишається суттєво вищим, ніж у 2023/2024 навчальному році (80%), що свідчить про успішне закріплення практик НУШ у базовій та старшій школі.

Отже, створена система внутрішнього моніторингу забезпечує об'єктивний аналіз якості освіти та дозволяє вчасно реагувати на виклики. Стабільність показників аргументації оцінок (80%+) свідчить про дотримання принципів академічної доброчесності та прозорості. Незначне зниження рівня застосування формувального оцінювання (з 91% до 88%) вказує на потребу

посилення методичного супроводу новоприбулих педагогів та вчителів старшої профільної школи, де ці інструменти впроваджуються повільніше.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. Майже 92% (2024/2025 – 80%) здобувачів освіти стверджують, що вчителі їх підтримують та вірять у їх успіхи та ставляться до них з повагою. Близько 94% (2024/2025 – 85%) учнів стверджують, що вчителі завжди допомагають у разі необхідності.

Частка здобувачів освіти, які вважають, що їхні результати навчання залежать виключно від своєї праці та наполегливості, складає 87% (2024/2025 – 89%). 30% учнів (2024/2025 – теж 30%), переконані, що їхні успіхи – це результат їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання. 55% учнів (2024/2025 – 61%) стверджують, що їхні успіхи залежать від рівня викладання предметів, більше 20% учнів (2024/2025 – 24%), потребують для досягнення хороших результатів більш поблажливого ставлення та об'єктивного оцінювання своїх навчальних досягнень.

77% (2024/2025 – 76%, 2023/2024 – 65%) здобувачів освіти вважають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і заклад, в якому вони навчаються, цю відповідальність розвиває.

Майже третина опитаних, як і в минулому навчальному році, стверджують, що вони відповідальні у ставленні до навчання, розуміють, наскільки важливим є здобуття знань, але заклад, в якому вони навчаються, цю відповідальність не розвиває.

9% (2024/2025 – теж 9%, 2023/2024 – 13%) здобувачів освіти відповіли, що відповідально ставляться до вивчення лише деяких предметів, яким вони надають перевагу. 4% учнів (2024/2025 – 3%), не вважають себе відповідальними за свої результати навчання.

Частка учнів, яка постійно здійснює самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, складає близько 29% (2024/2025 – 28%, 2023/2024 – 23%). Здебільшого здійснюють самооцінювання 42% (2024/2025 – 43%) опитаних, що більше на 1% у порівнянні з минулорічними дослідженнями.

81% (2024/2025 – 82%) учителів, що на 1% менше у порівнянні з минулим навчальним роком, в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання здобувачів освіти, близько 63% (2024/2025 – 75%) педагогів використовують взаємооцінювання учнів, 88% (2024/2025 – 91%) – формувальне оцінювання.

Отже, аналіз підтримки навчальної діяльності та відповідальності здобувачів освіти в закладі показує, що учні в більшості відчують підтримку вчителів та усвідомлюють власну відповідальність за навчання (спостерігається позитивна динаміка у розвитку цього усвідомлення), а також відзначають розвиваючу роль закладу в цьому аспекті. Позитивною є тенденція до зростання самостійної оцінки серед учнів. Проте є учні (4%), які потребують

індивідуального підходу у формуванні мотивуючого фактору та додаткової поінформованості стосовно результатів навчання.

Результати оцінювання за вимогами:

Вимога 2.1. *Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – 3,2 – достатній рівень.*

Вимога 2.2. *Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – 3,4 – достатній рівень.*

Вимога 2.3. *Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – 3,2 – достатній рівень.*

Загалом за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти:
3,3 – достатній рівень. 2021 - 3,0, 2022 -3,0, 2023 – 3,1, 2024 – 3,2, 2025 – 3,3

Напрямок 3.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога 3.1. **Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

Вивчення документації з діяльності педагогічних працівників засвідчили, що 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування, яке укладають самостійно, відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профільності.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу. У ході відвідування навчальних занять у переважній більшості спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, компетентності у галузях природничих та гуманітарних наук, загальнокультурна компетентність.

Близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

100% учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

Педагоги закладу надають підтримку здобувачам освіти у навчанні:

- проводять індивідуальні консультації (73%) та додаткові заняття (34%);
- проводять групові консультації (15%);
- здійснюють роботу з обдарованими учнями (51%);
- самостійно створюють наочність (54%);
- застосовують творчі й пошукові завдання (73%);

- здійснюють підготовку до ЗНО\НМТ (32%);
- застосовують інформаційно-комунікаційні технології (68%);
- застосовують сучасні форми та прийоми навчання для кращого засвоєння матеріалу (71%) тощо.

83% учнів (2024/2025 – 85%, 2023/2024 – 65%), що на 2% менше, ніж минулого навчального року, стверджують, що постійно під час освітнього процесу застосовуються інформаційно-комунікаційні технології.

Анкета для учнів, п.5. *Чи використовуються під час навчання та позаурочних заходів...*

Результат оцінювання: 3,0 – достатній (лабораторне обладнання – 2,7, мультимедійне обладнання – 3,2, комп'ютерна техніка – 3,5, Інтернет – 3,5, візуалізація (карти, графіки, таблиці) – 2,7).

За потреби організовується навчання з використанням дистанційних технологій – сервіс Google Meet. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються в Е-щоденнику *МРІЯ* у вигляді презентаційних матеріалів, відео- та аудіороликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання.

Отже, педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність та активно використовують сучасні освітні підходи для формування ключових компетентностей учнів. Спостерігається позитивна динаміка у застосуванні ІКТ, сучасних форм та прийомів під час навчальних занять.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації: на це вказують з опитаних 84% викладачів, що це переважно так підтверджують ще 16% педагогів (ці показники не змінилися у порівнянні з минулим навчальним роком). Наявний план підвищення кваліфікації на 2025/2026 навчальний рік та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Забезпечено 100% плану курсової підготовки вчителів. Із виробничої необхідності понад планову норму пройшли курси підвищення кваліфікації вчителі-предметники, які викладають по кілька додаткових предметів та вчителі початкових класів (класів Інтелект).

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності: законодавче забезпечення освітнього процесу – 3% (2024/2025 – 20%); методичні аспекти викладання предметів та курсів – 58% (2024/2025 – 59%); організація інклюзивної форми навчання – 58% (2024/2025 – 57%); форми організації освітнього процесу – 32% (2024/2025 – 20%); профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 8% (2024/2025 – 12%); психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 47% (2024/2025 – 43%); безпечне освітнє середовище – 45% (2024/2025 – 43%); формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 18% ((2024/2025 – 16%: тенденція до збільшення); використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 53%

(2024/2025 – 61%): дещо менше, ніж минулого року); ділове українське мовлення – 3% (у 2024/2025 – 4%, тенденція до зменшення) тощо.

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми підвищення рівня своєї професійної майстерності: курси ІППО – 100%, брали участь у конференціях – 34%, методичних семінарах – 16%, тренінгах – 66%, вебінарах – 42%, онлайн-курсах – 50%, обирали самоосвіту 58% педагогів.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти. Педагоги беруть участь у експертизі електронних версій проєктів підручників. Директор закладу освіти Володимир КУШНІР та заступники директора Галина БІЛОТІЛ, Тетяна БРАЗДЕЦЬКА є освітніми експертами з питань проведення інституційних аудитів.

Отже, у закладі освіти створено сприятливі умови для професійного розвитку педагогічних працівників, які активно підвищують свою кваліфікацію в різноманітних напрямках та формах. Спостерігається зростання інтересу до актуальних питань інклюзії та безпечного освітнього середовища. Педагоги залучені до інноваційної діяльності та мають експертний потенціал.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Майже 50% опитаних здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Менше половини учнів відповіли, що враховується лише з окремих предметів, однак 3%, що 0,5% більше, ніж у минулому навчальному році, здобувачів освіти вважають, що їхня думка у ліцеї практично не враховується.

Більше половини батьків здобувачів освіти, а саме 60%, задоволені комунікацією з педагогічними працівниками: постійно спілкуються з класними керівниками, відвідують сайт, створені спільноти у соціальних мережах, відвідують батьківські збори. Тож у закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах.

На початку цього навчального року у відповідності до принципів НУШ та сучасних тенденцій професійного розвитку педагогів, учителі ліцею об'єдналися в **професійні спільноти педагогів (ПСП).**

Мовна та літературна освітня галузь:

ПСП української мови, української та зарубіжної літератур;

ПСП іноземних мов.

Громадянська та історична галузь:

ПСП громадянської та історичної освіти.

Фізкультурна галузь:

ПСП фізичної культури.

Мистецька галузь:

ПСП мистецтв.

Інформатична галузь:

ПСП інформатики та цифрові технології.

Природнича та соціально-збережувальна галузь:

ПСП природничих наук.

Математична галузь:

ПСП математики.

ПСП педагогів початкової освіти

Педагогічна команда підтримки і розвитку особистості.

Фокус-група класних керівників.

В основному педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, практикується наставництво. Проте недостатній рівень спостерігається у популяризації досвіду: навчальні семінари у якості спікера, майстер-класи професійного спрямування, конференції, взаємовідвідування занять, самопрезентації та самореклама.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Впровадження принципів академічної доброчесності є базовою умовою об'єктивного оцінювання та формування відповідального ставлення ліцеїстів до навчання.

Педагогічні працівники ліцею системно впроваджують засади академічної чесності під час поточного та підсумкового контролю знань. За даними анкетування: 91% вчителів регулярно проводять із вихованцями роз'яснювальні бесіди щодо неприпустимості списування та плагіату; понад 50% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права й цілеспрямовано добирають інструменти, що унеможливають недоброчесність (самостійно розробляють індивідуальні завдання, різноваріантні контрольні та перевірочні роботи).

Рівень сприйняття та розуміння учнями (за результатами моніторингу): 57% учнів підтверджують, що з ними регулярно спілкуються про важливість академічної доброчесності; 34% респондентів вказують, що вчителі часто наголошують на чесності у навчанні та особистій відповідальності за власні результати. Загалом 91% учнівського контингенту охоплено постійною інформаційно-просвітницькою роботою.

Виявлена зона ризику: 3% учнів ліцею зазначили, що досі не розуміють поняття академічної доброчесності та порядку її дотримання.

Попри наявність невеликого відсотка нерозуміння, моніторинг за три роки фіксує позитивні кроки (у 2023/2024 н.р. цей показник становив 6%, у 2024/2025 н.р. – 2,5%, поточний – 3%). Це свідчить про загальну ефективність превентивних заходів закладу, але вказує на потребу точкової роботи.

Отже, результати самооцінювання доводять, що в ліцеї успішно закладено фундамент академічної культури: 91% вчителів та учнів синхронізовані в розумінні правил чесного навчання. Практика розробки педагогами авторських різноваріантних завдань дає дієвий практичний результат.

Проте наявність 3% учнів, які залишаються поза межами розуміння цих правил, є викликом, на який слід звернути увагу та вжити відповідних заходів.

Результати оцінювання за вимогами:

Вимога 3.1. *Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – 3,7 – високий рівень.*

Вимога 3.2. *Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – 3,7 – високий рівень.*

Вимога 3.3. *Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – 3,4 – достатній рівень.*

Вимога 3.4. *Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – 3,3 – достатній рівень.*

Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти – 3,5 – достатній рівень. 2021 - 3,5, 2023 – 3,5, 2024 – 3,5, 2025 – 3,5

Напрямок 4.

Управлінські процеси закладу освіти

Вимога 4.1. **Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань**

Упродовж звітного періоду управлінська діяльність ліцею базувалася на принципах законності, системності та колегіальності в прийнятті рішень.

1. Наступність стратегічного та річного планування.

У зв'язку із завершенням у грудні 2025 року терміну дії попереднього стратегічного документа (протокол педради № 1 від 12.01.2021), робочою групою ліцею розроблено нову Стратегію розвитку на період 2026–2027 років. Документ схвалено рішенням педагогічної ради (протокол № 6 від 10.03.2026) та оприлюднено на офіційному сайті. Стратегія враховує специфіку закладу, засади державної освітньої політики, є чіткою та вимірюваною за кожним напрямом діяльності.

Поточна діяльність ліцею забезпечується Річним планом роботи (схвалений педрадою, протокол № 1 від 29.08.2025). Документ розроблений відповідно до Освітньої програми закладу, безпосередньо реалізує завдання Стратегії розвитку та враховує результати самооцінювання. За результатами вивчення документації встановлено, що ліцей практикує залучення колегіальних робочих груп до розробки пропозицій та здійснює постійний моніторинг досягнення цілей.

2. Контроль виконання та аналітична звітність.

У закладі здійснюється щорічний детальний аналіз реалізації річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу за попередній навчальний рік, на основі яких формується відповідна звітність, в тому числі Річний звіт директора, що оприлюднюється на сайті ліцею. Діяльність педагогічної ради повністю інтегрована в процеси виконання планових завдань, на її засіданнях регулярно розглядаються актуальні питання за всіма напрямками освітньої діяльності.

3. Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО).

Розбудова внутрішньої системи здійснюється на системній основі відповідно до вимог чинного законодавства (ч. 3 ст. 41 Закону України «Про освіту»): у ліцеї розроблено та оприлюднено нормативне Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає політику та процедури оцінювання. Запроваджено практику щорічного самооцінювання із залученням усіх учасників освітнього процесу (педагогів, здобувачів освіти, батьків). Результати моніторингу оприлюднюються на сайті (Річний звіт директора) та обов'язково відображаються у вигляді окремого аналітичного розділу в річному плані роботи на наступний період.

4. Забезпечення належних умов діяльності (МТБ).

Керівництво ліцею системно вживає заходи для модернізації матеріально-технічної бази: здійснюється регулярний аудит стану майна, планується його оновлення, формуються та надсилаються офіційні клопотання до засновника (Дубровицької міської ради), а також активно провадиться фандрайзингова діяльність (залучення позабюджетних коштів та грантів).

Управлінські рішення на наступний період:

забезпечити покрокове виконання нової Стратегії: деталізувати завдання першого етапу реагування нової Стратегії розвитку 2026/2027 років у структурі Річного плану роботи на 2026/2027 навчальний рік;

оптимізувати процедуру щорічного самооцінювання шляхом ширшого впровадження цифрових інструментів збору даних, щоб розвантажити робочі групи педагогів;

вивчити питання утворення постійно діючої ініціативної комісії (групи) з фандрайзингу для моніторингу грантових програм, спрямованих на оновлення МТБ закладу (STEM-лабораторії, укриття, енергоефективність).

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

У ліцеї забезпечено сприятливі умови для партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Моніторинг фіксує високий рівень задоволеності загальним психологічним кліматом у закладі. Атмосфера базується на засадах взаємоповаги та відсутності дискримінації, що підтверджують 94% опитаних батьків, які відзначають повністю об'єктивне, неупереджене ставлення з боку адміністрації ліцею. 6% стверджують, що інколи мали проблеми з комунікацією, але згодом їх вирішували.

Менеджмент закладу є повністю відкритим для комунікації з педагогами, учнями, батьківською спільнотою та представниками Дубровицької міської громади. Конструктивний діалог забезпечується як через особистий прийом, так і за допомогою сучасних цифрових засобів. У ліцеї чітко ведеться Журнал прийому та обліку звернень громадян. Усі письмові та усні запити розглядаються в установлені законодавством терміни, за ними ухвалюються оперативні управлінські рішення та вживаються дієві заходи реагування.

Інформаційна відкритість та публічність (ст. 30 Закону України «Про освіту»), прозорість діяльності ліцею забезпечуються шляхом комплексного розвитку внутрішніх та зовнішніх каналів інформування, які регулярно наповнюються актуальними матеріалами:

цифрові ресурси (офіційний вебсайт закладу освіти, представницька група в соціальній мережі Facebook, а також оперативні комунікаційні канали (координаційні групи вчителів та класних керівників у месенджері Viber);

традиційні ресурси (стаціонарні інформаційні стенди у вестибюлі та рекреаціях ліцею, зміст яких системно оновлюється відповідно до поточної життєдіяльності закладу).

Отже, високий індикатор довіри з боку батьківської спільноти (94% позитивних відгуків) є результатом послідовної політики відкритості та етичності управлінських дій. Заклад повністю виконує вимоги статті 30 Закону України «Про освіту» щодо оприлюднення публічної інформації. Наявність замкнутого циклу роботи зі зверненнями громадян (реєстрація — вчасний розгляд — реагування) мінімізує виникнення внутрішніх конфліктів та зміцнює імідж ліцею як безпечного й прозорого освітнього простору.

Управлінські рішення на наступний період:

продовжити планове наповнення вебсайту закладу офіційними звітними та нормативними матеріалами, зберігаючи високу оперативність публікацій;

з метою підвищення досягнутого показника довіри (94%) практикувати проведення кварталних «Годин зворотного зв'язку» (онлайн/офлайн) директора з представниками батьківського самоврядування для превентивного обговорення їхніх запитів;

постійно тримати на контролі дотримання норм Корпоративної етики педагогічними працівниками під час комунікації в робочих групах та батьківських чатах.

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Ефективність кадрового менеджменту ліцею базується на забезпеченні закладу кваліфікованими фахівцями, створенні умов для їхнього безперервного професійного зростання та впровадженні дієвої системи мотивації.

1. Стабільність кадрового потенціалу: у ліцеї сформовано стабільний та високопрофесійний колектив. **100%** педагогічних працівників працюють виключно за фахом (відповідно до отриманої освіти та кваліфікації). На поточний момент у закладі наявна лише **одна вакансія**, що свідчить про високий рівень укомплектованості штату та низьку плинність кадрів.

2. Стимулювання та система мотивації: адміністрація ліцею системно впроваджує заходи морального та матеріального заохочення для підтримки високої працездатності колективу. Особлива увага приділяється відзначенню результативності роботи вчителів, їхнього особистого внеску в розвиток іміджу закладу та підготовку призерів учнівських олімпіад і конкурсів МАН обласного та всеукраїнського рівня.

3. Підтримка професійного розвитку та інновацій: керівництво ліцею веде послідовну політику сприяння безперервній освіті педагогів та впровадженню інноваційних практик НУШ.

Освітня активність: забезпечується повна підтримка участі вчителів у професійних конференціях, семінарах, курсах, тренінгах, фахових вебінарах, всеукраїнських і міжнародних проєктах.

Атестація та сертифікація: у закладі створено сприятливі та прозорі умови для проходження чергової й позачергової атестації. Адміністрація активно мотивує педагогів до проходження добровільної державної сертифікації.

Рівень лояльності: за результатами внутрішнього моніторингу, майже 100% педагогічних працівників ліцею стверджують, що керівництво створює оптимальні умови для їхнього професійного розвитку та самореалізації.

Отже, показники кадрового забезпечення та задоволеності колективу умовами праці (близько 100%) свідчать про зрілість управлінської команди та здоровий мікроклімат у колективі. Відсутність кадрового дефіциту (одна вакансія) забезпечує стабільність освітнього процесу. Позитивне сприйняття вчителями системи підтримки професійного зростання є міцним підґрунтям для успішної розбудови STEM-освіти, інноваційної діяльності та підвищення відсотка сертифікованих педагогів у ліцеї.

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі освіти створені умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, складає: здобувачі освіти – 96% (2024/2025 – 94%), батьки – 93% (2024/2025 – 90%), вчителі – 100%.

Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень, складає: здобувачі освіти – 89% (2024/2025 – 88%), батьки – 54% (2024/2025 – 54%), вчителі – 78% (2024/2025 – 72%). Більше половини учнів 8-11 класів брали участь у вирішенні питання профілю навчання, оформлення та дизайну навчальних приміщень. Третина учнів брали участь у визначенні курсів за вибором та факультативів, тематики гуртків, вирішували питання дозвілля.

Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи)

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. 98% батьків ЗО (2024/2025 – теж 98%, показник стабільний два роки поспіль) задоволені організацією освітнього процесу у закладі. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. 76% опитаних учнів розклад занять задовольняє (зафіксовано зниження порівняно з минулорічними 83%).

За запитом батьків у закладі забезпечується реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

Таким чином, моніторинг демонструє високий рівень правової захищеності (93–100%) та стабільно високу оцінку батьками організації

навчання (98%). Успішним є досвід залучення старшокласників до формування профілізації та дизайну (89%). Водночас виявлено два управлінські виклики: стабільно низький відсоток батьків, які відчувають свій вплив на управлінські рішення та зниження задоволеності учнів розкладом на 7%, що найчастіше пов'язане з об'єктивними безпековими умовами чи виробничою необхідністю.

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Адміністрація ліцею здійснює системну та послідовну роботу, спрямовану на утвердження правової свідомості, прозорості та етичних норм серед усіх учасників освітнього процесу.

У закладі забезпечується реалізація комплексного плану заходів із розбудови академічної культури, особлива увага приділяється безперервному професійному розвитку педагогів: 100% членів педагогічного колективу охоплені навчанням, беруть участь у тематичних семінарах та проходять спеціалізовані курси підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності на сучасних освітніх платформах.

Рівень поінформованості здобувачів освіти (за результатами моніторингу): 92% учнів чітко поінформовані про сутність академічної доброчесності та порядок її дотримання. Порівняно з минулим роком (90% у 2024/2025 н.р.) спостерігається покращення результатів (+2%), що підтверджує ефективність обраних форм інформаційно-просвітницької роботи.

З метою реалізації засад державної освітньої політики у ліцеї забезпечується регулярне проведення інформаційних та виховних заходів, спрямованих на формування в учнів, батьків та працівників закладу нульової толерантності й стійкого негативного ставлення до будь-яких проявів корупції.

Таким чином, системний підхід до організації заходів з дотримання академічної доброчесності як педагогів, так і учнів дає стабільний результат: поінформованість ліцейстів зросла до 92%. Охоплення вчителів курсовою підготовкою дозволяє синхронізувати вимоги до академічної чесності на кожному уроці. Поєднання превентивної роботи з академічної доброчесності та антикорупційних інформаційних заходів закладає міцний фундамент правової культури ліцейської громади.

Результати оцінювання за вимогами:

Вимога 4.1. *Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань –*

3,6 – високий рівень

Вимога 4.2. *Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм -* **3,4 – достатній**

Вимога 4.3. *Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників -* **3,6 – високий рівень**

Вимога 4.4. *Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою -*

3,5 – достатній рівень

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - 3,4 – достатній рівень

Загалом за напрямом 4.

Управлінські процеси закладу освіти: 3,5 – достатній рівень, 2023 – 3,5

Вимоги	Сильні сторони	Слабкі сторони
Освітнє середовище закладу освіти		
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці (оцінка 3,5 - достатній рівень):	Висока довіра до безпекової політики: 91% учнів почуваються в ліцеї у повній безпеці. Показник стабільно зростає (+1% за рік). Ефективне використання та модернізація укриття: створення спеціалізованого «Класу безпеки» (проект МОН та ДСНС) та облаштування 3-х додаткових підземних кабінетів для безперервного навчання та проведення НМТ під час тривоги. Рекордний прорив у реформі харчування: рівень повної задоволеності батьків зріс з 63% до 83% (+20%), а показник повної незадоволеності знизився до критичного мінімуму 2% (було 11%). Загальне залучення до послуг ідальні становить 97%. 100% готовність до надзвичайних ситуацій: повна поінформованість педагогів (100%) щодо алгоритмів дій та домедичної допомоги. Регулярне практичне відпрацювання евакуацій з охопленням 100% учнів та колективу. Рациональний менеджмент простору: навчання організовано в одну зміну (808 учнів не перевищують потужність будівлі), що дозволяє чітко контролювати температурний та повітряний режими. Цифрова безпека та інфраструктура: швидкісний інтернет до 100 Мбіт/с з Wi-Fi покриттям навіть в укритті. Захист ліцензійним софтом <i>Microsoft Defender</i>. Високий рівень інформування батьків про кіберризики (78%) та кібербулінг (74%). Розвивальний дизайн: функціональне інтегрування навчального матеріалу (формули, правила) безпосередньо в інтер'єр стін та підлоги, наявність зон для творчості та сортування сміття.	Критичний незадовільний стан туалетних кімнат: показник оцінки учнями впав до 2,6 бала (найнижча оцінка в усьому моніторингу). Існує серйозний розрив між уявленням батьків (3,3 бала) та реальною оцінкою дітей (2,6), яка продовжує погіршуватися (у 2023/24 було 3,0). Незадоволення підлітків щодо якості страв: 30% учнів досі вважають їжу в їдальні «несмачною або некорисною». Попри позитивну динаміку (було 41%), третина учнівського контингенту залишається скептично налаштованою. Заморожена спортивна інфраструктура: капітальний ремонт та будівництво сучасного спортивного простору (мініфутбол, волейбол, баскетбол, штучне поле) тимчасово призупинено через воєнний стан. Неповне охоплення учнів безпековими тренінгами: 11% учнів зазначають, що не отримують системної інформації про правила безпеки під час занять від учителів (оскільки показник обізнаності становить 89%). Частковий інформаційний розрив із родинами: близько 22-26% батьків залишаються непоінформованими про інструменти протидії інтернет-ризикам та кібербулінгу.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-	Ефективність правових механізмів превенції: протягом 2025/2026 навчального року в ліцеї не зафіксовано жодного офіційно	Наявність латентної (прихованої) групи ризику: попри високі загальні показники безпеки, 4,5% учнів перебувають у зоні

яких форм насильства та дискримінації (оцінка 3,3 - достатній рівень):	підтвердженого факту булінгу. Усі поодинокі звернення оперативно розглядалися спеціальною Комісією та класифікувалися як міжособистісні конфлікти з вжиттям заходів педагогічного впливу. Високий рівень емоційного комфорту й захищеності: 94,4% учнів зазначили, що їм подобається перебувати в ліцеї (стабільна трирічна динаміка: 92% → 95% → 94,4%). При цьому 92% ліцеїстів почуваються повністю комфортно, а 93% – захищеними під час занять. Стійкий тренд зниження безпекових ризиків: частка учнів, які не почуваються в безпеці, стабільно зменшується й досягла мінімуму в 4% (динаміка: 6% торік, редукція ризику на -2%). Утвердження культури поваги до прав людини: зафіксовано виражений ріст сприйняття ліцею як простору, де поважають і захищають права. Це підтверджують 96% учнів та 93% батьків (довіра батьківської спільноти за 3 роки зросла на 7%). Двостороння довіра до системи вирішення конфліктів: показник конструктивного та вчасного врегулювання проблем ліцеєм демонструє стабільність та ріст: 88% позитивних оцінок серед учнів та 81% – серед батьків. Професійна готовність та превенція: 100% вчителів ознайомлені з правилами поведінки, а 90% педагогів системно проходять навчання, семінари та тренінги із залученням ДСНС, Поліції (ювенальної превенції) та спецслужб. Багатоканальна система інформування: налагоджено широке покриття через цифрові платформи (сайт, Facebook, Instagram, Viber, Telegram). Головними джерелами залишаються класні керівники (84%) та батьківські збори (69%), при цьому динамічно зростає частка інформування через соцмережі (40%). Дисциплінарний контроль: наявність оприлюднених правил поведінки та дієва трирівнева система щоденного чергування (адміністрація, педагоги, учні 9–11 класів) за 30 хвилин до, під час та після занять.	психологічного дискомфорту (фіксується негативна динаміка, адже торік було 2,5%). З них 2,5% епізодично відчують агресію/кепкування, а майже 2% вказують на ознаки постійного цькування. Трансформація психоемоційного тла учнів: зафіксовано різке зниження частки дітей, які йдуть до ліцею «охоче» – з 70% до 55% (-15% за рік). Натомість до 38% зросла частка дітей із нейтрально-спокійним (емоційно пасивним) фоном, що свідчить про синдром втоми або приховану депресивність. Критично низький рівень прямої довіри до психологічної служби: лише 5% учнів та батьків самостійно й прямо звертаються по допомогу до практичного психолога чи соціального педагога, що свідчить про застарілі стереотипи або недостатню популяризацію служби. Локальні деструктури у взаєминах: 7% учнів досі йдуть до ліцею неохоче. Головними внутрішніми чинниками цього батьки називають труднощі у взаєминах з однокласниками (мікроклімат) та суб'єктивно відчутне упереджене ставлення з боку окремих учителів. Дефіцит педагогічного заохочення: 7% респондентів-учнів вважають, що не завжди отримують достатньо мотивації та позитивного стимулювання від учителів (хоча тут є позитивна динаміка: торік таких було 9%). Неповне охоплення родин превентивним інформуванням: чверть батьківського колективу перебуває поза системним інформуванням щодо безпеки: 25% батьків не отримують регулярних роз'яснень про попередження насильства, а 32% — не поінформовані щодо протидії дискримінації. Стабільна зона інформаційного ігнорування: Протягом трьох років поспіль (2023–2026 рр.) у закладі утримується 1% батьків, які вважають, що їхні запити не були розглянуті вчасно, а думка залишилася неврахованою адміністрацією.
---	---	--

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (оцінка 3,3 - достатній рівень):	Висока автономна активність та лідерство учнів: спостерігається стійка позитивна динаміка залученості ліцеїстів до проєктів усіх рівнів (клас: 70%, ліцей: 38%, громада: 22%). Ключовим є те, що 70% учнів стають учасниками ініціатив виключно з власної волі, а не під адміністративним тиском. Кадрове та методичне забезпечення інклюзії: усі 8 інклюзивних класів (де навчається 8 дітей з ООП) на 100% забезпечені кваліфікованими асистентами вчителя. 100% працівників, залучених до роботи з дітьми з ООП, вчасно пройшли профільні курси підвищення кваліфікації. Індивідуалізація навчання та фаховий супровід: для кожної дитини з ООП спільно з батьками розроблено та погоджено Індивідуальні програми розвитку (ІПР). Створено повноцінний міждисциплінарний пул фахівців: психолог, соціальний педагог, корекційні педагоги з розвитку мовлення та вчитель ЛФК. Ергономічність простору початкової школи: у кабінетах НУШ меблі повністю відповідають віковим особливостям – висота парт регулюється, шафи й стелажі надійно закріплені, створено безпечні тематичні осередки. Гнучкість дидактичного наповнення: педагоги та психологи самостійно виготовляють та адаптують дидактичний матеріал під нозології конкретних учнів, інтегруючи мультимедіа та інтернет для реалізації діяльнісного підходу. Часткова первинна архітектурна доступність: територія ліцею є повністю безперешкодною, коридори та рекреації вільні для переміщення. Наявний мобільний підйомник для доступу осіб з порушеннями опорно-рухового апарату до будівлі. Соціальне партнерство та розвиток фонду: успішне проведення благодійної акції «Подаруй бібліотеці книгу» забезпечило надходження 120 нових примірників сучасної літератури, що викликало точковий сплеск інтересу до читання. Стабільна база підручників НУШ: учні 5–8 класів на 100% забезпечені новими державними виданнями; загальний рівень забезпечення підручниками по ліцею становить 90%.	Стрімка втрата конкурентоспроможності бібліотеки: 58% учнів закладу не користуються бібліотекою, причому цей показник негативно зріс за три роки (з 50% до 58%). Традиційний формат книгозбірні повністю програє цифровим носіям інформації. Наявність внутрішніх архітектурних бар'єрів (порогів): не забезпечено безбар'єрний доступ безпосередньо до приміщень класних кімнат через наявність порогів. Повна відсутність сенсорної та візуальної навігації: у закладі відсутнє контрастне маркування на стінах і підлозі для осіб з порушеннями зору, немає тактильної чи графічної візуалізації призначення приміщень. Непристосованість санітарних зон: туалетні кімнати закладу не мають спеціальних поручнів, кабін та розширених зон, тобто повністю не адаптовані під потреби осіб, які потенційно можуть пересуватися на візках чи мати інші складні порушення. Неповне державне забезпечення підручниками: учні 1–3 класів лінійкою НУШ забезпечені лише частково, що перекладає навантаження на використання електронних або альтернативних носіїв. Дефіцит асистентів дитини: у закладі функціонує супровід лише з боку асистентів <i>вчителя</i>, натомість індивідуальний супровід (асистент <i>дитини</i>) для важчих нозологій не реалізований.
---	--	---

Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу: 3,4 – достатній рівень	Загальний висновок. Освітнє середовище Дубровицького ліцею демонструє достатній рівень за всіма трьома вимогами. Заклад має значні сильні сторони, особливо в питаннях безпеки, забезпечення базових комфортних умов, інформаційного забезпечення та впровадження інклюзії. Позитивна динаміка в окремих аспектах (безпека учнів, охоче відвідування закладу дітьми, вирішення проблем, пов'язаних з насильством та дискримінацією, адаптацією) свідчить про постійну роботу закладу над покращенням освітнього середовища.	Загальний висновок. Існують слабкі сторони, які потребують уваги та вдосконалення. До них належать питання завершення облаштування спортивної інфраструктури, покращення оцінки окремих аспектів середовища учнями та батьками (особливо щодо чистоти та облаштування туалетів), підвищення якості харчування, посилення роботи з протидії булінгу (враховуючи наявні випадки агресії), забезпечення повної безбар'єрності та підвищення активності учнів у бібліотеці.
Система оцінювання здобувачів освіти		
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень (оцінка 3,2 - достатній рівень):	Системне первинне інформування: 100% вчителів ліцею знайомлять учнів із критеріями оцінювання, причому понад 90% з них роблять це чітко на початку навчального року (зафіксовано суттєве якісне зростання, адже торік цей показник становив 82%). Висока загальна поінформованість родин: 95% учнів (показник стабільний два роки поспіль) та 90% батьків (динамічне зростання з 84% торік) чітко знають і розуміють правила та процедури виставлення оцінок. Гнучкість та регулярне роз'яснення вимог: 54% педагогів не обмежуються початком року, а додатково інформують ліцеїстів перед вивченням кожної нової теми, надаючи за потреби індивідуальні консультації. Зростання культури обґрунтування оцінок (фідбеку): більше 51% учнів підтверджують, що вчителі завжди заздалегідь пояснюють вимоги та обов'язково аргументують виставлений бал після завершення роботи (позитивна динаміка порівняно з 50% торік). Позитивний тренд сприйняття справедливості учнями: частка дітей, які вважають оцінювання абсолютно справедливим, зросла до 41% (проти 36% торік). У сукупності з категорією «у більшості випадків справедливо» (52%) сумарний рівень довіри учнів до оцінювання становить 93%. Мінімізація гострого учнівського скептицизму: відбулося різке та суттєве скорочення частки ліцеїстів, які вважають оцінювання в більшості випадків несправедливим – з 8% до 2,5% (позитивне зменшення негативу більш ніж утричі). Консолідована позитивна оцінка батьків: понад 91% батьків вважають оцінювання результатів навчання їхніх	Неповне використання цифрових інструментів для оприлюднення критеріїв: лише 7% вчителів розміщують критерії та правила оцінювання на офіційному вебсайті або інтерактивних платформах ліцею. Попри загальну цифровізацію, цей показник навіть знизився порівняно з минулим роком (було 13%), що свідчить про перехід до суто усних чи паперових методів. Дефіцит проактивної аргументації оцінок: 41% учнів вказують, що вчителі хоч і пояснюють загальні вимоги, проте аргументують виставлений бал лише на прохання самого учня, а не автоматично. Наявність зони закритості (педагогічного пасиву): за оцінками учнів, 6% вчителів вкрай рідко попередньо пояснюють вимоги та не завжди обґрунтовують оцінки. Крім того, 2% учнів заявляють про наявність випадків, коли педагоги взагалі відмовляються коментувати виставлені бали (показник стабільний – 2% два роки поспіль). Зниження частки регулярного покрокового інформування: кількість педагогів, які пояснюють критерії перед кожною темою, зменшилася з 62% до 54% (-8%), що свідчить про певне послаблення поточної (тематичної) роз'яснювальної роботи протягом року. Прихована напруга серед батьківської спільноти: Стабільно близько 10% батьків (у минулому році – 13%, у початковому – 10%) вважають, що вчителі іноді оцінюють дітей несправедливо. Цей

	дітей цілком справедливим або справедливим у більшості випадків (34% та 57% відповідно).	показник утримується на рівні десятої частини всіх родин протягом трьох років поспіль, що свідчить про стійке непорозуміння.
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти (оцінка 3,4 - достатній рівень):	Наявність чіткої нормативно-управлінської бази: у закладі діє структурована та регламентована система відстеження успішності, яка базується на <i>Перспективному плані внутрішнього моніторингу</i>. Зрізи знань мають системний характер і проводяться щонайменше двічі на рік. Глибока тривекторна аналітика: моніторинг не обмежується фіксацією оцінок, а здійснюється за трьома науково обґрунтованими напрямками: визначення рівня якісної успішності, розрахунок ступеня навченості учнів для 5–11 класів та обчислення середнього бала. Адміністративна цільова спрямованість: особливу увагу ліцей приділяє стратегічно важливим зонам – результатам випускників з обов'язкових предметів НМТ, семестровому/річному контролю та зрізам у профільних класах. Дієвість управлінського реагування: результати досліджень не залишаються на папері, а є предметом обов'язкового детального розгляду на засіданнях професійних спільнот (методоб'єднань) та педагогічної ради, де ухвалюються конкретні рішення щодо усунення прогалин у знаннях. Висока культура зворотного зв'язку: понад 80% вчителів (показник стабільний у динаміці) завжди детально аргументують виставлені бали та проводять системний аналіз помилок, допущених учнями, забезпечуючи якісний аналітичний фідбек. Реалізація принципів педагогіки партнерства: майже 80% педагогів практикують спільне солідарне визначення з учнями індивідуальних траєкторій та шляхів покращення їхніх результатів навчання. Стабільне закріплення філософії НУШ: поточний показник учителів, які системно використовують формувальне оцінювання, становить 88%, що суттєво вище, ніж на початку трирічного циклу (80% у 2023/2024 н.р.). Це свідчить про успішну адаптацію практик у базовій школі.	Негативне коливання у практиці формувального оцінювання: зафіксовано зниження частки вчителів, які системно використовують інструменти формувального оцінювання – з 91% до 88% (-3% за рік). Повільна адаптація інструментів НУШ у старшій школі: існує внутрішній методичний розрив: у старшій профільній школі інструменти формувального оцінювання впроваджуються значно повільніше, ніж у початковій та базовій, через специфіку академічних підходів. Необхідність адаптації новоприбулих кадрів: Послаблення показників формувального оцінювання частково зумовлене появою новоприбулих педагогів, які потребують додаткового часу та інституційного супроводу для опанування внутрішньошкільних стандартів моніторингу. Брак диференціації у відкритих даних щодо «кожного учня»: Попри чіткий розрахунок усереднених показників (по ліцею та по класах), у системі моніторингу все ще переважає узагальнений (колективний) аналіз, що ускладнює персональну траєкторію та індивідуального прогресу кожного окремого здобувача освіти. Потенційне методичне вигорання: близько 20% педагогічного колективу досі не залучені до практик спільного з учнями визначення шляхів покращення результатів або детальної аргументації оцінок, що вказує на наявність пасивної групи вчителів, яка не змінює підходи протягом кількох років.
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на	Педагогічна підтримка: спостерігається зростання довіри до вчителів – 92% учнів відчують повагу, підтримку та віру у свої сили	• Критичне падіння показників взаємооцінювання: спостерігається зниження частки вчителів, які використовують прийоми

формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання (оцінка 3,2-достатній рівень):	(ріст порівняно з 80% торік). При цьому 94% ліцеїстів підтверджують, що педагоги завжди надають допомогу в разі потреби (приріст +9% за рік). Усвідомлення особистої відповідальності: 87% учнів чітко розуміють, що їхні академічні результати є прямим наслідком їхньої власної праці та наполегливості (показник стабільно тримається на рівні 87–89%). Зростання розвивальної ролі ліцею: 77% здобувачів освіти не лише відповідально ставляться до навчання, а й підкреслюють, що саме ліцей активно розвиває в них цю якість (трирічна позитивна динаміка: 65% → 76% → 77%). Системне впровадження технік самооцінювання педагогами: 81% вчителів (стабільний високий показник на рівні 81–82%) регулярно використовують на уроках спеціальні прийоми для самооцінювання учнів. Позитивна динаміка навичок рефлексії серед учнів: сумарно 71% ліцеїстів здійснюють самооцінювання власної роботи на уроках постійно (29%) або здебільшого (42%). Показник постійного самооцінювання демонструє трирічний ріст (з 23% до 29%). Високий рівень культури НУШ: Попри незначні коливання, 88% педагогічного колективу системно застосовують у своїй практиці інструменти формульовального оцінювання, що безпосередньо впливає на мотивацію дітей.	взаємооцінювання учнів – з 75% до 63% (-12% за рік). Це свідчить про послаблення уваги до колективних форм рефлексії та взаємодії на уроці. Стійкий скептицизм третини учнів щодо впливу закладу: близько 33% опитаних (третина контингенту) декларують власну відповідальність за навчання, але переконані, що ліцей цю якість у них не розвиває. Показник залишається заблокованим на цьому рівні другий рік поспіль. Перекладання відповідальності: понад половина учнів (55%) вважають, що їхні успіхи залежать насамперед від рівня викладання предметів, а 30% пов'язують результати виключно із зовнішньою мотивацією з боку батьків. Стала індиферентна група (зона пасиву): протягом трьох років у ліцеї зберігається стала група підлітків (9%), які виявляють відповідальність лише до кількох улюблених предметів, та 4% учнів, які взагалі не відчувають себе відповідальними за результати свого навчання (ріст з 3% торік).
Загалом за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» - 3,3 б.	Загальні висновки. Загалом, аналіз сильних сторін за кожною вимогою напряму 2 «Система оцінювання здобувачів освіти» показує, що в закладі приділяється значна увага відкритості, прозорості та справедливості оцінювання. Впроваджуються елементи внутрішнього моніторингу та формульовального оцінювання. Однак, є потенціал для подальшого розвитку у формуванні в учнів здатності до самооцінювання та підвищенні їхньої відповідальності за результати навчання, про що свідчить найнижча оцінка за вимогою 2.3.	Загальні висновки. Основними проблемами є: - недостатня послідовність та обов'язковість обґрунтування оцінок усіма вчителями; - наявність значної частки учнів та батьків, які сумніваються у справедливості оцінювання; - можливе зниження використання ефективного інструменту формульовального оцінювання; - недостатня чіткість у відстеженні індивідуального прогресу учнів та його коригуванні на основі моніторингу; - недостатнє формування у значної частини учнів усвідомлення власної відповідальності за результати навчання; - низький рівень розвитку навички самооцінювання серед учнів.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників		
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти (оцінка 3,7 - високий рівень):	Академічна автономія та системне планування: 100% вчителів самостійно розробляють календарно-тематичне планування, адаптуючи рекомендації МОН України під специфіку, профільність та умови роботи ліцею. Компетентнісна спрямованість уроків: у ході відвідування занять зафіксовано чітку орієнтацію педагогів на формування наскрізних умінь. Найбільш виражено реалізуються компетентності: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, а також природничі, гуманітарні та загальнокультурні знання. Високий рівень цифровізації освітнього процесу: протягом трьох років утримується високий показник використання ІКТ. За оцінками учнів, технології застосовуються системно й постійно (83%), що демонструє стійке зростання порівняно з початковим рівнем (65% у 2023/2024 н.р.). В інструментарію лідирують комп'ютерна техніка та Інтернет (експертна оцінка – 3,5 бала з 4,0). Активна методична творчість: близько 50% педагогічного колективу є авторами власних цифрових та методичних освітніх ресурсів, мають публікації у фахових виданнях та оприлюднені методичні розробки. Понад половина вчителів (54%) самостійно створюють наочність до уроків. Широкий спектр індивідуальної підтримки: педагоги гнучко реагують на освітні потреби ліцеїстів: 73% проводять індивідуальні консультації, 73% системно впроваджують творчі й пошукові завдання, а 51% ведуть цілеспрямовану роботу з обдарованою молоддю. Ціннісний орієнтир викладання: 100% вчителів транслюють загальнолюдські цінності через зміст свого предмета, закріплюючи їх культурою міжособистісного комунікування та власним прикладом. Адаптивність до дистанційного навчання: у ліцеї чітко налагоджена робота в умовах синхронного (сервіс <i>Google Meet</i>) та асинхронного режимів із використанням платформи <i>МРІЯ</i> (електронний щоденник), де завдання деталізуються інфографікою, відеоматеріалами та чіткими дедлайнами.	Недостатня кількість наочності та обладнання: згідно з експертним оцінюванням, використання традиційної візуалізації (карти, графіки, таблиці) та лабораторного обладнання отримало найнижчі бали – лише 2,7 бала, що тягне вниз загальний показник матеріальної підтримки уроку. Слабке залучення групових форм роботи: лише 15% педагогів практикують групові консультації, що свідчить про недовикористання потенціалу колективного взаємонавчання та командної роботи (коворкінгу). Нерівномірність впровадження активних методів: близько 30% вчителів досі рідко або фрагментарно використовують сучасні прийоми інтенсифікації навчання для покращення засвоєння матеріалу (актуальний показник активного використання становить 71%).

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (оцінка 3,7 - високий рівень):	Створення умов для постійного підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації педагогів (підтверджується більшістю вчителів): системна підтримка професійного розвитку. Наявність плану підвищення кваліфікації та свідоцтв/сертифікатів: організований процес підвищення кваліфікації. Забезпечення 100% плану курсової підготовки вчителів: виконання планових показників підвищення кваліфікації. . Різноманітність обраних напрямків підвищення кваліфікації, що відображає актуальні потреби (методичні аспекти, інклюзія, форми організації освітнього процесу, безпечне освітнє середовище, ІКТ): спрямованість на удосконалення різних аспектів педагогічної діяльності. Використання різноманітних форм підвищення кваліфікації (курси ППО, конференції, семінари, тренінги, вебінари, онлайн-курси, самоосвіта): активний підхід педагогів до власного професійного розвитку. Зростання участі педагогів у тренінгах (у 3 рази порівняно з минулим роком): активізація використання інтерактивних форм навчання для підвищення кваліфікації. Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проєктах та залучення до роботи у якості освітніх експертів: високий рівень професійної компетентності та готовність до обміну досвідом.	Недостатній рівень популяризації власного педагогічного досвіду (через навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, самопрезентації та саморекламу): це обмежує поширення кращих практик та професійне зростання всього педагогічного колективу.
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти (оцінка 3,4 - достатній рівень):	Глибока структурна модернізація методичної роботи: Проведено успішний перехід від застарілих предметних комісій до 11 сучасних Професійних спільнот педагогів (ПСП) за освітніми галузями. Створення таких специфічних об'єднань, як <i>«Педагогічна команда підтримки і розвитку особистості»</i> та <i>«Фокус-група класних керівників»</i>, свідчить про готовність колективу до командної психолого-педагогічної роботи. Дієве внутрішнє наставництво та взаємодопомога: усередині новостворених ПСП на високому рівні реалізується горизонтальна співпраця: педагоги активно надають методичну підтримку колегам, здійснюють обмін практичним досвідом та підтримують інститут внутрішнього менторства.	Критично низький рівень зовнішньої популяризації досвіду: попри потужне внутрішнє середовище, педагоги мають дефіцит лідерських та презентаційних навичок. Спостерігається слабка активність у ролі спікерів на навчальних семінарах, мінімум предметних майстер-класів, низький рівень самопрезентації та трансляції власних здобутків у ширший освітній простір. Фрагментарність урахування учнівської думки: менше половини ліцеїстів зазначили, що їхні інтереси та позиція враховуються лише на окремих предметах. Це вказує на наявність у колективі певної частини педагогів із традиційним,

	Стабільна комунікація з родинами: 60% батьків ліцеїстів повністю задоволені рівнем та якістю взаємодії з педагогами. Створено дієву екосистему інформування через комбінацію класичних і цифрових каналів (постійний живий контакт із класними керівниками, оновлення офіційного сайту, активні спільноти в соціальних мережах та батьківські збори). Орієнтація на особистісний підхід: переважна більшість учителів ліцею будують взаємини з вихованцями на засадах рівноправності, поваги та особистісно орієнтованої педагогіки. Суб'єктність здобувачів освіти (первинний рівень): майже 50% учнів чітко відчують свою значущість в освітньому процесі, підтверджуючи, що їхня думка завжди вислуховується та береться до уваги адміністрацією та вчителями.	авторитарним стилем викладання, де діалог з учнем мінімізовано. Наявність зони повного комунікаційного відчуження: існує група учнів (3%, із тенденцією до зростання на 0,5% за рік), які переконані, що їхня думка в ліцеї взагалі не має жодного значення і повністю ігнорується.
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності (оцінка 3,3 - достатній рівень):	Масштабне охоплення просвітницькою роботою: 91% вчителів ліцею регулярно й системно проводять із вихованцями роз'яснювальні бесіди щодо неприпустимості списування, використання чужих напрацювань та плагіату. Синхронність у сприйнятті цінностей: дані опитування фіксують високий рівень взаєморозуміння — 91% учнівського контингенту підтверджують, що охоплені постійною інформаційною роботою. З них 57% відзначають регулярні розмови, а 34% вказують, що вчителі часто наголошують на особистій відповідальності за чесний результат. Дієве практичне запобігання недоброчесності: понад 50% педагогів підходять до проблеми інструментально: вони не лише розмовляють, а й самостійно розробляють індивідуальні авторські завдання, різноваріантні контрольні та перевірочні роботи, що технічно унеможливує або суттєво ускладнює списування. Формування правової культури: половина педагогічного колективу (понад 50%) цілеспрямовано знайомить ліцеїстів з основами авторського права, що закладає підґрунтя для майбутньої дослідницької роботи в межах МАН. Стабільна трирічна динаміка подолання правового нігілізму: Моніторинг фіксує довгострокове покращення ситуації із розумінням	Частина учнів не розуміє поняття академічної доброчесності: 3% учнів не розуміють поняття академічної доброчесності та порядку її дотримання. Це вказує на необхідність посилення роз'яснювальної роботи серед учнів щодо принципів академічної доброчесності та її важливості.

	правил чесної праці. Кількість учнів, які абсолютно не орієнтувалися в понятті академічної доброчесності, за три роки зменшилася вдвічі: з 6% у 2023/2024 навчальному році до стабільних 2,5–3% у поточному періоді.	
Загалом за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» - 3,5 б.	Загалом, напрям 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» демонструє високий рівень ефективності планування та професійного розвитку педагогів. Сильними сторонами є активне використання сучасних освітніх підходів та ІКТ, а також постійне прагнення до підвищення кваліфікації. Співпраця з учасниками освітнього процесу та організація навчання на засадах академічної доброчесності також є на достатньому рівні, проте мають потенціал для подальшого вдосконалення, особливо в аспекті активнішого залучення учнів до прийняття рішень та поглиблення розуміння ними принципів академічної доброчесності.	До слабких сторін належать: - нерівномірне використання різних видів навчального обладнання; - розбіжність у сприйнятті інтенсивності використання ІКТ вчителями та учнями; - недостатня популяризація педагогічного досвіду; - недостатнє врахування думки учнів в освітньому процесі; - потреба у покращенні комунікації з певною частиною батьків; - наявність учнів, які не розуміють сутності академічної доброчесності.
Управлінські процеси закладу освіти		
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – 3,6 б.	Чітка наступність та актуалізація стратегічного планування: у зв'язку із завершенням дії попереднього документа (2021–2025 роки) оперативно розроблено, ухвалено педрадою (протокол № 6 від 10.03.2026) та оприлюднено нову Стратегію розвитку на 2026–2027 роки. Вимірюваність та специфіка документів: нова Стратегія укладена із врахуванням реальної специфіки ліцею та засад державної політики, а її цілі є чіткими та вимірюваними за кожним із ключових напрямів. Органічний взаємозв'язок рівнів планування: поточний <i>Річний план роботи</i> безпосередньо впливає зі Стратегії розвитку та <i>Освітньої програми</i> , що забезпечує тактичну реалізацію стратегічних завдань закладу. Колегіальність та демократизація процесів: до розробки нормативних документів та формування пропозицій адміністрація системно залучає колегіальні робочі групи, усуваючи одноосібний підхід до управління. Дієва та прозора модель ВСЗЯО: розбудова внутрішньої системи здійснюється на законних підставах (відповідно до ст. 41 Закону України «Про освіту»). Функціонує офіційне	Короткостроковий горизонт стратегічного планування: Нова Стратегія розрахована лише на два роки (2026–2027 роки). Це звужує можливості для довгострокового прогнозування розвитку ліцею (наприклад, у контексті підготовки до профільної реформи 2027 року) та змушує адміністрацію перебувати в режимі постійного перезапуску базових документів. Брак системної автоматизації збору даних: в управлінській діяльності спостерігається недостатнє використання спеціалізованих цифрових інструментів для швидкого моніторингу досягнення цілей. Несистемний характер фандрайзингу: робота із залучення додаткових фінансових ресурсів, інвестицій та грантів наразі тримається переважно на ентузіазмі окремих представників адміністрації, оскільки в ліцеї досі відсутня постійно діюча цільова ініціативна комісія з фандрайзингу. Залежність від зовнішнього фінансування при критичних потребах МТБ: незважаючи на регулярні клопотання, швидкість оновлення матеріальної бази (STEM-

	<i>Положення про ВСЗЯО</i>, оприлюднене на сайті. Культура комплексного самооцінювання: запроваджено тристоронній щорічний моніторинг (із залученням педагогів, учнів та батьків). Результати не просто фіксуються, а виокремлюються в самостійний аналітичний розділ Річного плану роботи на наступний рік, що забезпечує роботу над помилками. Висока публічна підзвітність: результати самооцінювання та реалізації планів щороку відображаються у <i>Річному звіті директора</i>, який є повністю відкритим та доступним для громади на сайті ліцею. Проактивна позиція щодо модернізації МТБ: керівництво ліцею веде системний внутрішній аудит майна, регулярно комунікує із засновником (Дубровицькою міською радою) через офіційні клопотання та самостійно залучає позабюджетні кошти через інструменти фандрайзингу та грантові програми.	лабораторії, модернізація укриттів, енергоефективність) суттєво обмежена фінансовою спроможністю засновника, що вимагає негайного переходу на рейки самостійного виграшу грантів.
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – 3,4 б.	Високий кредит довіри родини: 94% батьків ліцеїстів констатують повністю об'єктивне та неупереджене ставлення до себе й до дітей з боку адміністрації, що підтверджує здоровий мікроклімат. Ефективне управління конфліктами: заклад демонструє здатність до конструктивного розв'язання суперечностей – 6% батьків, які стикалися з труднощами в комунікації, успішно вирішили їх у взаємодії з менеджментом ліцею. Замкнений прозорий цикл роботи зі зверненнями: завдяки чіткому веденню <i>Журналу прийому та обліку звернень громадян</i> у закладі діє дієва модель реагування: кожен запит (усний чи письмовий) розглядається строго в межах закону з ухваленням оперативних управлінських рішень. Комплексна інформаційна відкритість: ліцей на високому рівні виконує вимоги ст. 30 Закону України «Про освіту», розвиваючи паралельно три типи каналів: офіційний вебсайт (документи, звіти), репрезентативну групу у Facebook (імідж, події) та оперативні месенджери Viber (координація). Поєднання цифрових та традиційних ресурсів: окрім інтернет-простору, у закладі діє та оновлюється система стаціонарних інформаційних стендів у	Потенційні ризики корпоративної деформації в чатах: фіксація в управлінських рішеннях завдання «постійно тримати на контролі норми етики в батьківських чатах» вказує на наявність локальних етичних зривів або проявів непрофесійної комунікації з боку окремих педагогів у цифровому просторі. Стихійність превентивного діалогу з батьками: досі взаємодія з батьківським самоврядуванням здебільшого мала реактивний характер (реагування на звернення, що вже надійшли), а не проактивний, що вимагає впровадження нових форм (як-от заплановані «Години зворотного зв'язку»).

	вестибюлі й рекреаціях, що забезпечує доступ до інформації безпосередньо всередині будівлі.	
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – 3,6 б.	Абсолютна фахова відповідність кадрів: 100% педагогічного колективу працюють строго за отриманою вищою освітою та кваліфікацією, що гарантує високу науково-методичну якість викладання. Мінімальний кадровий дефіцит та низька плинність: наявність лише однієї вакансії на весь ліцей свідчить про виняткову стабільність штату, привабливість робочих місць та зрілість кадрового менеджменту. Системна та адресна мотиваційна політика: адміністрація поєднує матеріальні й моральні стимули, фокусуючи їх на результативності – відзначається особистий внесок учителів у розбудову іміджу закладу та підготовку переможців Олімпіад і конкурсів МАН на обласному та держрівні. Безпрецедентний рівень лояльності працівників: майже 100% вчителів ліцею офіційно заявляють, що керівництво створює для них оптимальні умови для самореалізації та безперервного професійного зростання. Всебічна підтримка професійного ліфту: адміністрація забезпечує прозору атестацію та активно стимулює педагогів до проходження добровільної державної сертифікації, створюючи міцне підґрунтя для інновацій (впровадження практик НУШ та STEM-освіти).	Уразливість через точкову незабезпеченість предметів: Наявність навіть однієї відкритої вакансії в умовах ліцею може призводити до тимчасового перевантаження інших колег або заміщення уроків фахівцями суміжних дисциплін, що вимагає якнайшвидшого закриття штатної одиниці.
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – 3,5 б.	Високий рівень правової захищеності: впевнено зростає частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в ліцеї не порушуються: серед учнів показник досяг 96% (ріст з 94%), серед батьків – 93% (ріст з 90%), а серед вчителів становить абсолютні 100% . Успішна реалізація учнівського співуправління: 89% старшокласників відчувають свій реальний вплив на життя закладу. Більше половини учнів 8–11 класів безпосередньо ухвалювали рішення щодо вибору профілю навчання та дизайну інтер'єру ліцею; третина – самостійно визначали курси за вибором, гуртки та формат дозвілля. Висока загальна оцінка менеджменту батьками: 98% батьків (стабільний дворічний тренд) повністю задоволені	Стагнація управлінської залученості батьків: зафіксовано стійкий розрив у суб'єктності: лише 54% батьків вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття рішень. Цей показник залишається заблокованим на одному рівні два роки поспіль, що свідчить про відчуження значної частини батьківської спільноти від стратегічного управління ліцеєм. Зниження задоволеності шкільним розкладом: рівень задоволеності учнів розкладом занять суттєво впав – з 83% до 76% (-7% за рік) . Попри те, що це зумовлено об'єктивними безпековими чинниками (повітряні тривоги, робота укриття), це створює внутрішнє напруження серед підлітків.

	загальною організацією освітнього процесу та режимом роботи ліцею. Інклюзивність та індивідуалізація: за запитами батьків у закладі реально забезпечується право на індивідуальні освітні траєкторії для дітей, що підкреслює орієнтацію на принципи людиноцентризму. Інтеграція в життя громади: заклад виступає суб'єктом сталого розвитку, активно підтримуючи екологічні, культурні та спортивні ініціативи Дубровицької міської громади.	Консервативний розрив між вчителями та учнями: рівень залученості вчителів до колегіального прийняття рішень хоч і зріс до 78%, проте все ще залишається нижчим, ніж рівень залученості учнів (89%), що свідчить про потребу посилення ролі педради та ПСП.
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – 3,4 б.	100% охоплення педагогів навчанням: склад педагогічного колективу (100%) пройшов спеціалізоване навчання, тематичні семінари та курси з академічної доброчесності на сучасних платформах, що гарантує єдність вимог до учнів на кожному уроці. Позитивна динаміка учнівської свідомості: рівень поінформованості здобувачів освіти щодо суті академічної чесності зріс до 92% (+2% за рік), що доводить ефективність обраних превентивних форм роботи. Комплексний ціннісний підхід: превентивна робота з академічної доброчесності органічно поєднана з антикорупційними інформаційними заходами, формуючи в ліцеїстів нульову толерантність до будь-яких проявів порушення закону чи етики.	Наявність стабільної зони ризику (8%): попри системну роботу, 8% учнів ліцею досі не мають чіткого розуміння сутності академічної доброчесності або порядку її практичного дотримання під час навчання. Брак диференційованих інструментів для батьків: у звіті чітко простежується акцент на навчанні вчителів та інформуванні учнів, проте системна робота з просвіти батьківської спільноти щодо недопустимості «ведмежих послуг» (виконання завдань замість дітей) відображена слабше.
Загалом за напрямом: 3,5 б.	Висока довіра та стабільність навчання: 98% батьків задоволені організацією навчання, а 94% відзначають повністю об'єктивне ставлення адміністрації. Кадровий капітал: 100% педагогів працюють за фахом, штат повністю укомплектований (лише 1 вакансія), колектив максимально лояльний. Розвиток учнівського самоврядування: 89% старшокласників реально впливають на вибір профілів навчання, курсів та дизайн закладу. Правова захищеність: фіксується стабільне зростання показників правової безпеки (педагоги – 100%, учні – 96%, батьки – 93%). Культура доброчесності: 100% вчителів пройшли профільне навчання, завдяки чому обізнаність учнів зросла до 92%.	Слабка залученість батьків: лише 54% батьків відчувають свій вплив на управлінські рішення (показник не змінюється два роки поспіль). Зниження задоволеності розкладом: через об'єктивні безпекові чи виробничі умови задоволеність учнів розкладом впала на 7% (до 76%). Комунікаційні ризики: потреба в постійному контролі корпоративної етики вчителів у батьківських чатах та робочих групах. Зони ризику в доброчесності: 8% учнів усе ще не мають чіткого розуміння правил академічної чесності, недостатньо залучено батьків до цієї просвіти.

На основі детального аналізу сильних та слабких сторін Дубровицького ліцею за чотирма напрямками – освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність, управлінські процеси – прийнято рішення:

- 1) заслухати результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти на педагогічній раді;
- 2) розробити та затвердити заходи для подолання слабких сторін та включити їх до річного плану роботи закладу на 2026/2027 н.р.

ДОДАТКИ

I. Про виконання Наскрізної освітньої програми Дубровицького ліцею за 2025/2026 навчальний рік

Відповідно до Закону України «Про освіту» освітня програма є цілісним комплексом освітніх компонентів (навчальних предметів, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих та організованих для досягнення визначених результатів навчання. Основою для розроблення наскрізної освітньої програми закладу є державні стандарти освіти відповідного рівня.

У 2025/2026 навчальному році здобувачі освіти 5-8 класів НУШ навчались за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120); освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затвердженою наказом МОН від 21.06.2024 №01-10/197 (5-І, 6-І класи); Типовим навчальним планом для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 №140 (9-І клас).

Освітній процес у 9-11 класах здійснювався згідно Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493, зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Дубровицький ліцей є закладом загальної середньої освіти з профільним навчанням, який забезпечує науково-теоретичну, природничо-математичну, гуманітарну та загальнокультурну підготовку здобувачів освіти, створює умови для розвитку їхніх здібностей, обдарувань і творчого потенціалу.

В освітньому процесі особлива увага приділяється вивченню української мови як державної, формуванню знань з історії та культури України, вивченню іноземних мов, математичній та природничій освіті, розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності учнів.

Для здобувачів освіти 5-9 класів суспільно-гуманітарного напрямку у навчальному плані збільшено кількість годин на вивчення англійської мови та історії; у 8-9 класах природничо-математичного напрямку – на вивчення математики, біології, фізики та хімії. У 10-11 класах математичного профілю профільне вивчення математики становить 9 год на тиждень, профільне

вивчення історії у 10-11 класах історичного профілю становить 6 годин на тиждень; профільне вивчення хімії у 10–11 класах біолого-хімічного профілю забезпечується 5 годинним тижневим навантаженням. Окрім того, учні 10-11 класів історичного профілю вивчають інтегрований курс «Природничі науки».

У Дубровицькому ліцеї здобувачі освіти у 1-І, 2-І, 3-І, 5-І, 6-І, 7-І та 9-І класах є учасниками науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Метою проєкту є створення умов для всебічного розвитку особистості, формування життєвих компетентностей та підготовки учнів до успішної самореалізації. Основними цінностями проєкту є лідерство, інноваційність, професіоналізм, патріотизм, результативність і творчість.

З метою забезпечення єдиного інформаційного простору, налагодження ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу, оперативного обміну інформацією, здійснення моніторингу навчальних досягнень та відвідування учнів, у закладі з 20 травня 2025 року функціонує освітній мобільний додаток МРІЯ Їх упровадження здійснено відповідно до наказу по закладу від 20.05.2025 №67 «Про функціонування у Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради освітнього мобільного додатка «Мрія».

Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта)

Ліцей використовує одну наскрізну освітню програму, розроблену для початкової, базової та профільної середньої освіти. Заклад реалізує освітні програми на декількох рівнях загальної середньої освіти:

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до підготовки здобувачів освіти початкової школи. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими й соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Місією початкової школи є різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що обумовлюють її готовність не тільки до впровадження навчання в основній школі, а й до життя у демократичному суспільстві взагалі.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає виконання здобувачем освіти вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

У Концепції Нової української школи акцентовано увагу на впровадженні особистісно-орієнтованої моделі освіти, що базується на принципі дитиноцентризму, що слід розуміти як:

- максимальне наближення змісту і форми навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів;
- врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

У 2025/2026 навчальному році у 1-4-х класах навчалися 267 учнів віком від 6-ти до 10-ти років, середня наповнюваність класів 25 учнів. За сімейною формою навчались 8 здобувачів освіти.

У початковій школі функціонує 11 класів: 3 класи (1-І, 2-І, 3-І) - за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»; 8 класів (1-А(І), 1-А(ІІ), 2-А(І), 2-А(ІІ), 3-А, 3-М, 4-А, 4-М) – за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

Особливістю початкової освіти є профільне спрямування навчання, яка працює за двома напрямками: математичним та гуманітарним. У початковій школі надаються додаткові можливості для вивчення іноземної мови у класах гуманітарного напрямку (1-А(І), 1-А(ІІ), 2-А(І), 2-А(ІІ), 3-А, 4-А), математики у класах математичного напрямку (2-М, 3-М, 4-М), а також діти мають можливість відвідувати заняття в художній студії, вокального співу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма укладена на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти І ступеня, розробленої авторським колективом учасників проєкту «Нова українська школа – 2» під керівництвом Р. Шияна, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22.02.2018, відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України 21.02.2018 року та затверджено наказами МОН України від 21.03.2018 року № 268 (1-2 класи), від 08.10.2019 року № 1273 (3-4 класи), на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407, Типового навчального плану науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (наказ МОН України №140 від 03.02.2021) на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами внесеними постановами Кабінету Міністрів від 24.07.2019 №688 та від 30.09.2020 №989) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти початкової школи: 1-2-х класів закладу освіти складає 1680 годин/навч. рік: для 1 класу – 805 годин/навч. рік, для 2 класу – 875 годин/навч. рік. 3-4 класів закладу освіти складає 1820 годин/навч. рік: для 3 класу – 910 годин/навч. рік, для учнів 4 класу складає 910 годин/навч. рік.

Навчальне навантаження організоване і здійснювалося відповідно до детального розподілу навчального навантаження на тиждень, окресленого у робочому навчальному плані. Інваріантна складова навчального плану реалізована в повному обсязі через окремі предмети відповідно до напрямку навчання (математичний, гуманітарний). Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів визначено за освітніми галузями:

- мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта);
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей, формування яких і було основним завданням педагогічного колективу.

Забезпечення соціальної підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

На підставі статті 20 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах середньої освіти», в 1-А(І), 1-А(ІІ), 2-А(І), 3-М та 4-А класах організовано інклюзивне навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, 1 учень здобуває освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Навчання в інклюзивних класах дітей з особливими освітніми потребами допомагає їм адаптуватися до життєвих ситуацій, позбутися почуття ізольованості, відчуження, сприяє зникненню соціальних бар'єрів та інтеграції в соціум, з іншого боку – вчить здобувачів освіти спілкуватися та працювати разом, формує в них почуття відповідальності за товаришів, які потребують не лише допомоги,

а насамперед – прийняття та визнання. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами: створено команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю.

До розроблення індивідуальних програм розвитку залучаються батьки, заклад освіти уразі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес відбувається за ІПР та забезпечується психолого-педагогічним супроводом.

В інклюзивних класах вчителями - предметниками та асистентами створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, створено умови для формування партнерських відносин між вчителями, спеціальними педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами, здійснено різнопланові цілеспрямовані спостереження, щодо з'ясування можливостей і потреб дітей з ООП.

Питання адаптації дітей з особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалося на засіданнях педагогічної ради; надавалися особисті рекомендації батькам. Протягом року здобувачі освіти з ООП приймали активну участь у класних та загальноліцейських заходах.

Система оцінювання здобувачів освіти.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у початковій школі прозора та зрозуміла, забезпечує інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти у ліцеї розпочинається із критеріїв оцінювання навчальних досягнень, затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі початкової школи керуються основними нормативними документами: наказ МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті. Тому для українських шкіл розробили нову модель оцінювання, яка покликана оцінити академічну частину компетентностей і соціальну – формувальне оцінювання.

Оцінювання в закладі стимулює здобувачів освіти до навчання, а не використовується для покарання. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 - формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню. Учителі НУШ відстежують особистісний розвиток кожної дитини, її індивідуальний поступ, формують впевненість у своїх силах, діагностують досягнення на певних етапах навчання.

Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалів чи не досягнутих результатів, але в звіті чи листі, в спілкуванні з дитиною перших – других класів, чи її батьками відображається винятково позитивними

характеристиками: замість «не знає» пишемо «потребує додаткової роботи», «варто приділяти увагу»...

Батькам надається розширена словесна характеристика досягнень дитини учителем. Під час взаємооцінки велику увагу приділяємо формуванню вміння здобувача освіти коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до завдань, відчуття своєї вартості в колективі. Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує здобувачів освіти запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати.

Здобувачі освіти, їхні батьки ознайомлені з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень, затвердженими Міністерством освіти і науки України, через інформаційні стенди в класі, відповідну рубрику на сайті закладу, групи комунікації у Viber.

У 2025/2026 навчальному році державна підсумкова атестація у 4 класі не проводилась у зв'язку із воєнним станом, наказ по закладу «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році» №19 від 17.02.2026 р.

Інформування батьків про результати навчання відбувались під час індивідуальних зустрічей, в кінці навчального року у свідоцтвах досягнень надаємо розгорнуту характеристику результатів навчання здобувачів освіти, здобутих протягом навчального року. Свідоцтво досягнень вкладається в особову справу здобувача освіти.

Для реалізації компетентнісного підходу педагоги оцінюють не обсяг засвоєних знань здобувачем освіти, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Одними з таких підходів є оцінювання не лише результату роботи, але й сам процес навчання, індивідуальний поступ кожного здобувача освіти; позитивне оцінювання досягнення здобувача освіти, незалежно від того, значні вони чи скромні (мотивуюча роль оцінювання); оцінювання рівня аргументації та уміння дитини висловлювати свою думку. Також для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти вчителі початкової школи використовують портфоліо, яке сприяє компетентнісному підходу. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти враховуються: характеристики відповіді учня, якість знань, сформованість предметних умінь і навичок, рівень володіння розумовими операціями, самостійність оцінних суджень. На уроках учителі використовують прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.

Оцінювання – це конфіденційна інформація, яка стосується лише вчителя, дитини та її батьків, тобто педагоги не озвучують навчальні досягнення здобувачів освіти на батьківських зборах та не повідомляють їх публічно у вигляді рейтингів.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять, позакласних заходів, вивчення творчих робіт свідчать, що система оцінювання в

закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу переважно в початковій школі.

Учителі оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти на основі врахування індивідуальних можливостей, використовуючи сучасні підходи до оцінювання. Виявляють творчість у виборі діяльнісних методів та прийомів оцінювання (у формі проєктів, ділових ігор, тощо), використовують завдання з певним контекстом з реальними (зміст завдань пов'язаний проблемами), виключають негативні моменти в навчанні, підвищують навчальну мотивацію і самостійність учнів. Педагоги поєднують оцінки індивідуальних умінь з оцінкою умінь працювати в групі, надають здобувачам освіти час на обдумування відповідей і супроводжують відповідь дитини уточнювальними запитаннями.

Вчителі початкової школи використовують компетентнісний підхід до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти

На принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості ґрунтувалося оцінювання навчальних досягнень.

Адміністрацією закладу, класними керівниками 1-4 класів систематично здійснюється інформування батьків про результати навчання здобувачів освіти. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються:

- у свідоцтвах про досягнення учнів 1-3 класів;
- у свідоцтвах про здобуття початкової освіти для учнів 4 класу.

Згідно з Наказом МОН України від 13 липня 2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» забезпечується функціонування формувального оцінювання.

Педагогічне оцінювання є одним із найважливіших елементів сучасного освітнього процесу. Від правильної організації оцінювання більшою мірою залежить ефективність управління освітнім процесом. Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес спостереження за навчанням здобувачів освіти; воно є необхідною умовою інтерактивного навчання, у процесі якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного і творчого мислення, а також формується середовище, що заохочує здобувачів освіти запитувати. Формувальне оцінювання підтримує впевненість здобувачів освіти у тому, що кожен із них здатен покращити свої результати, оскільки здобувачам освіти наводяться приклади того, що від них очікують.

Під формувальним оцінюванням розуміють інтерактивне оцінювання прогресу здобувачів освіти, що дає змогу вчителю визначати потреби дітей та відповідним чином адаптовувати процес навчання. На сайті ліцею розміщено нормативні документи з цього питання. Це питання розглядається на засіданнях педагогічних рад, предметних кафедр, нарад при директорові та ін.

У 1-4 класах ведеться зошит спостережень та створюється портфоліо.

На виконання наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів

освіти 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» оформлено свідоцтва досягнень. З них 134 – здобувачі освіти 1,2 класів, оцінені формувально та 138 – здобувачів освіти 3,4 класів, які оцінені рівнево. 59 здобувачів освіти 4 класів отримують свідоцтва про здобуття початкової освіти.

Вчителі початкової школи спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти у щоденник педагогічних спостережень, сприяють формуванню адекватної самооцінки, відзначають їх досягнення та підтримують бажання вчитися.

Кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія НУШ – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками. Діти тим талановитіші та розумніші, чим більше можливостей бути талановитими й розумними ми їм надаємо. Результатом цілеспрямованої роботи педагогічного колективу є успішний виступ здобувачів освіти початкової школи у інтелектуальних та творчих конкурсах різних рівнів.

- Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, обласний рівень
- Маринець Катерина – 3-А клас, III місце, територіальний етап – Карвацький Артем, 4-А клас, III місце.
- Всеукраїнський конкурс експериментально дослідницьких робіт із природознавства «Юний дослідник» - обласний етап -
 - Рабешко Вадим - 3-А клас, III місце;
 - Буткевич Ельдар - 4-А клас, II місце.

Освітній процес у ГПД організовано відповідно до Положення про ГПД. У закладі були забезпечені необхідні умови для функціонування груп: створені умови для самопідготовки та організації дозвілля дітей, облаштовані розвивальні ігрові куточки. Здоров'язберігаючій функції здобувачів освіти сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

Навчання сьогодні вимагає не лише знань, а й умінь їх використовувати, формуючи життєві компетентності для самореалізації.

Для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ:

- за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні використовують можливості спеціалізованого кабінету старшої школи;
- заняття з фізичної культури для учнів початкової школи проводилися в спортивній залі старшої школи;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності: 11 вчителів початкових класів – 7 мають вищу кваліфікаційну категорію, з них 2 вчителі-методист, 5 мають звання старший вчитель, 1 вчитель - I кваліфікаційної категорії, 2 вчителі - II кваліфікаційної категорії, 1 вчитель – спеціаліст.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: вчителі 1-4 класів, вчителі англійської мови, мистецтва, інформатики, фізичної культури, що читають у 1-4 класах, інші вчителі пройшли відповідну курсову підготовку, онлайн-тестування і отримали сертифікат, що дозволяє працювати у класах нової української школи; всі вчителі вчасно проходять курсову підготовку, атестацію,

займаються самоосвітою, поповнюють навчально-методичне забезпечення з кожного навчального предмета;

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: 11 навчальних кабінетів початкової освіти забезпечені відповідно до всіх вимог нової української школи, створено цілісне і креативне освітнє середовище, забезпечені інформаційно-технічним комплексом.

Отже, вчителі початкових класів успішно впроваджують у освітній процес Державний стандарт початкової освіти, використовуючи інноваційні освітні технології, власний творчий потенціал і ставлять перед собою такі пріоритетні завдання на наступний навчальний рік:

- удосконалення засобів та методичних прийомів щодо реалізації змісту освіти;
- забезпечення повноцінного інтелектуального, фізичного, духовного здоров'я дітей;
- формування ключових та предметних компетентностей через використання сучасних технологій на уроках у початковій школі;
- реалізація особистісно-орієнтованого підходу у навчанні молодших школярів;
- реалізація змістових ліній Державного стандарту початкової освіти;
- впровадження діяльнісного та тематичного підходів до організації інтегрованого навчання здобувачів освіти НУШ;
- організовувати навчання на основі запитів здобувачів освіти;
- впроваджувати тематичне навчання – як навчання на основі інтеграції на рівні змісту навчальних предметів навколо однієї теми;
- працювати над розвитком наскрізних умінь, передбачених Законом про освіту та Державним стандартом початкової освіти;

2025/2026 навчальний рік був незламним, насиченим та плідним. Неочікувані труднощі стали викликом і дали траєкторію до розвитку та самовдосконалення, зробили всіх досвідченішими та кращими.

Моніторинг якості знань учнів 4 класів за 2025/2026 навчальний рік

Відповідно до плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради, затверджених наказом по закладу від 07.04.2020 №38, Положення про моніторингові дослідження результатів навчальної діяльності здобувачів освіти Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради, затвердженим наказом по закладу №74 від 28.08.2024, рішення педагогічної ради від 28.08.2025 року №1 та наказу від 20.04.2026 року №40 «Про проведення підсумкових моніторингів якості освіти за результатами навчання здобувачів освіти 4, 9 та 10 класів у 2025/2026 навчальному році», з метою всебічного дослідження рівня сформованості базових знань з математичної та мовно-літературної освітніх галузей здобувачам освіти було запропоновано ряд завдань відповідно до чинної програми.

Моніторинг проведено серед **4-х класів**, в якому взяли участь 57 здобувачів освіти.

Результати моніторингу якості знань з математичної галузі:

Клас	Кількість учнів	Початковий Рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якісний показник
4-А	28	0	(6) 21%	(11) 39%	(11) 39%	(21) 78%
4-М	29	0	(6) 21%	(13) 45%	(10) 34%	(23) 79%

Результати моніторингу якості знань з мовної галузі:

Клас	Кількість учнів	Початковий Рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якісний показник
4-А	28	0	(3) 11%	(13) 46%	(12) 43%	(25) 89%
4-М	27	(1) 4%	(5) 19%	(11) 41%	(10) 37%	(21) 78%

Результати моніторингу за розумінням змісту прочитаного тексту:

Клас	Кількість учнів	Початковий Рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якісний показник
4-А	23	0	0%	(11) 48%	(12) 52%	(95) 100%
4-М	25	0	(4) 16%	(8) 32%	(13) 52%	(21) 84%

Два класи демонструють стабільно високий рівень підготовки з математики. Якісний показник (відсоток учнів, що навчаються на достатньому та високому рівнях) в обох колективах майже ідентичний.

У мовній галузі 4-А клас випереджає 4-М за якісним показником на 11%. У 4-М класі є потреба в індивідуальній роботі з учнем, який опинився на початковому рівні, щоб підтягнути його базові навички.

Обидва класи мають прекрасні навички усвідомленого читання. Понад половина учнів в обох класах (52%) сприймають та аналізують тексти на високому рівні. 4-А клас додатково виділяється повною відсутністю учнів середнього рівня.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта)

Структурним підрозділом Дубровицького ліцею є гімназія (5-9 класи), діяльність якої здійснюється відповідно до Статуту закладу та Положення про структурний підрозділ «Гімназія» Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради.

Освітній процес у гімназії організовано з урахуванням принципів профільної та допрофільної підготовки учнів. Відповідно до структури закладу базова школа функціонує як школа індивідуального вибору та охоплює:

5-6 класи - адаптаційний цикл базової середньої освіти;

7-9 класи - цикл базового предметного навчання.

Відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти у 5-х класах завершено адаптаційний цикл навчання. У 6-7 класах освітній процес був спрямований на формування стійкого інтересу до окремих навчальних предметів, розвиток індивідуальних здібностей, творчого потенціалу та самореалізації здобувачів освіти.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у 5-І, 6-І, 7-І та 9-І класах здійснювався в межах реалізації науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Система допрофільної підготовки охоплювала учнів 8-9 класів. Освітній процес у цих класах був спрямований на: поглиблене та профільне вивчення окремих предметів; формування професійних інтересів і нахилів учнів; підготовку до подальшого профільного навчання; залучення здобувачів освіти до факультативних занять, групових та індивідуальних консультацій, участі в олімпіадах і науково-дослідницькій діяльності.

У класах природничо-математичного напрямку (8-ПМ(1), 8-ПМ(2), 9-ПМ) було збільшено кількість годин на вивчення математики, біології, фізики та хімії, організовано індивідуальні заняття з окремих предметів.

У класах суспільно-гуманітарного напрямку (8-СГ, 9-СГ) забезпечено поглиблене вивчення англійської мови та вивчення німецької мови як другої іноземної.

Таким чином, поглиблене вивчення окремих предметів сприяє підвищенню рівня навчальних досягнень учнів, розвитку їхніх здібностей, професійному самовизначенню та підготовці до подальшого навчання.

У 2025/2026 навчальному році у 5-9 класах навчалися 368 учні віком від 10 до 14 років. Середня наповнюваність класів становила 28 учнів. За сімейною формою навчання здобували освіту 23 учні, з них 20 перебували за кордоном.

Протягом навчального року в ліцеї було організовано інклюзивне навчання для учнів з особливими освітніми потребами у 5-ПМ та 7-ПМ класах.

Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток особистості учня, формування ключових компетентностей, необхідних для успішної соціалізації, громадянської активності, професійного самовизначення та продовження навчання. Освітній процес також спрямований на виховання відповідального ставлення до родини, суспільства, держави, культурних і національних цінностей українського народу та навколишнього природного середовища.

Реалізація завдань базової середньої освіти здійснювалася на засадах:

- забезпечення рівного доступу до якісної освіти;
- підтримки обдарованості та індивідуальних здібностей кожного учня;
- розвитку дослідницьких і проєктних умінь;
- формування самостійності, відповідальності та критичного мислення;
- створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища;
- утвердження загальнолюдських і національних цінностей;
- виховання активної громадянської позиції та патріотизму.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти педагогічні працівники забезпечували формування в учнів ключових компетентностей, зокрема:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися іноземними мовами;
- математичну компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інформаційно-цифрову компетентність;
- уміння навчатися впродовж життя;
- ініціативність та підприємливість;
- соціальну і громадянську компетентності;
- культурну обізнаність і самовираження;

екологічну грамотність та навички здорового способу життя.

Якість освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році забезпечувалася шляхом упровадження особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання. З метою відстеження результативності освітньої діяльності проводилися моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів, зокрема діагностичне тестування у 9-10 класах із предметів: математика, українська мова, історія України, англійська мова, географія; аналіз результатів навчання за семестри та підсумками навчального року у 5-11 класах.

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)

Дубровицький ліцей здійснює свою діяльність відповідно до Положення про ліцей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11.10.2021 №1062, та є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» у ліцеї організовано профільне навчання, яке поєднує зміст освіти, визначений Державним стандартом профільної середньої освіти, із профільним та поглибленим вивченням окремих навчальних предметів. Освітній процес спрямований на врахування індивідуальних здібностей, інтересів та освітніх потреб здобувачів освіти, а також підготовку до подальшого навчання на наступних рівнях освіти.

Старша школа функціонує як багатопрофільний ліцей і охоплює учнів 10-11 класів. У закладі цього року було організовано навчання за математичним, біолого-хімічним, історичним профілями та профілем іноземної філології.

Пріоритетними завданнями старшої школи є:

- створення умов для диференційованого та індивідуального навчання;
- забезпечення профільної підготовки учнів;
- упровадження курсів за вибором, факультативів, групових та індивідуальних консультацій;
- підготовка здобувачів освіти до національного мультипредметного тесту та подальшого професійного самовизначення.

У класах математичного профілю (М-1, М-2) здійснювалося профільне вивчення математики, збільшено кількість годин на вивчення англійської мови, організовано вивчення інформатики та інформаційних технологій як вибірково-обов'язкових предметів, проводилися факультативні заняття з підготовки до НМТ з математики, фізики та української мови.

У класі біолого-хімічного профілю (БХ-2) забезпечувалося профільне вивчення хімії та біології, додаткові години на вивчення математики, а також факультативні заняття з підготовки до НМТ з хімії, математики та іноземної мови.

В історичних класах (І-1, І-2(1), І-2(2)) організовано профільне вивчення історії, поглиблене вивчення англійської мови, викладання інтегрованого курсу «Природничі науки», факультативні заняття з підготовки до НМТ з української мови, іноземної мови та історії України.

У класі профілю іноземної філології (ІФ-1) здійснювалося профільне вивчення другої іноземної мови (німецької), англійської мови та історії, а також передбачено додаткові години на вивчення математики та української мови.

У 2025/2026 навчальному році у 10-11 класах навчалися 173 учні віком від 15 до 17 років. Середня наповнюваність класів становила 25 учнів. За сімейною формою навчання здобували освіту 10 учнів, які перебували за кордоном.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до вимог Державного стандарту профільної середньої освіти. Документ визначає загальний обсяг навчального навантаження, розподіл тижневих годин на вивчення базових, профільних і вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачає години на факультативні курси та індивідуальні заняття.

Під час формування власного навчального плану ліцей обрав варіант, що поєднує базові та профільні предмети суспільно-гуманітарного й математично-природничого циклів.

До базових навчальних предметів належать: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, математика, фізика і астрономія, біологія і екологія, хімія, географія, фізична культура, захист України.

Навчальний план визначає мінімальну кількість годин на вивчення базових предметів, необхідну для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання відповідно до вимог державного стандарту.

Реалізація змісту освіти також забезпечувалася через вивчення вибірково-обов'язкових предметів: інформатика, технології, мистецтво.

Зміст профільного навчання реалізовувався через систему профільних предметів, інтегрованих курсів, факультативних та індивідуальних занять.

Профільні предмети:

математичний профіль (10–11 класи) - математика (9 годин на тиждень);

біолого-хімічний профіль (11 клас) - хімія (4 години), біологія (5 годин);

історичний профіль (10-11 класи) - історія України (5 годин), всесвітня історія (1 година), правознавство (2 год);

профіль іноземної філології - німецька мова (3 години), англійська мова на рівні, вищому за стандарт, - 5 годин на тиждень.

На поглибленому рівні в історичних класах вивчалася англійська мова (5 годин на тиждень). Інтегрований курс «Природничі науки» викладався в історичних класах та класі профілю іноземної філології в обсязі 4 години на тиждень.

У 10 класах функціонували факультативні курси та індивідуальні заняття, у 11 класах - факультативні заняття з підготовки до НМТ. Факультативні заняття забезпечували поглиблення змісту профільних предметів, розширення знань учнів, формування практичних навичок та підготовку до зовнішнього оцінювання і подальшого професійного навчання.

Протягом 2025/2026 навчального року адміністрацією ліцею здійснювався систематичний контроль за виконанням навчальних планів і освітньої програми, рівнем навчальних досягнень учнів, результативністю освітнього процесу. За результатами моніторингу приймалися відповідні управлінські рішення та надавалися рекомендації щодо підвищення якості освіти.

Таким чином, наскрізну освітню програму Дубровицького ліцею на 2025/2026 навчальний рік виконано в повному обсязі.

II. Моніторинг якості знань учнів 5-11 класів за 2025/2026 навчальний рік

1. Відповідно до плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради, затверджених наказом по закладу від 07.04.2020 №38, Положення про моніторингові дослідження результатів навчальної діяльності здобувачів освіти Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради, затвердженим наказом по закладу №74 від 28.08.2024, рішення педагогічної ради від 28.08.2025 року № 1, наказу по закладу від 01.09.2025 року №110 «Про проведення моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання здобувачів освіти у 2025/2026 навчальному році» та наказу від 20.04.2026 року №40 «Про проведення підсумкових моніторингів якості освіти за результатами навчання здобувачів освіти 4, 9 та 10 класів у 2025/2026 навчальному році», з метою оцінювання стану системи освіти та отримання об'єктивної інформації про якість освіти у закладі проводилися моніторингові дослідження за **напрямами**:

- визначення **якісної успішності** учнів 5-11 класів в цілому та кожного класу окремо;
- визначення **ступеню навченості** учнів 5-11 класів;
- визначення **середнього балу** успішності у 5-11 класах.
- визначення **якості знань** учнів 9 класів з математики, української мови, історії України та англійської мови; учнів 10 класів з трьох основних предметів (математики, української мови та історії) та одного на вибір (для 10-М класу – географії, для 10-ІФ класу та 10-І класів – англійської мови);

2. Особливістю 2025/2026 навчального року було продовження дії воєнного стану у зв'язку з військовими діями на території всієї України. В закладі наявне протирадіаційне укриття і тому освітній процес проходив у очній та сімейній формі навчання.

По закінченню I, II семестрів 2025/2026 навчального року підведені підсумки навчальної діяльності здобувачів освіти 5-11 класів. На основі загального аналізу успішності кожного класу одержано наступні результати: із 541 учнів 5-11 класів закладу (5-9 класи – 368 учень, 10 класи – 74 учнів, 11 класи – 99 учнів).

- 116 мають високий рівень знань (5-7 класи – 58 учнів, 8-9 класи – 31 учень, 10 класи – 8 учнів, 11 класи – 19 учнів);

- 305 – достатній рівень знань (без середнього) (5-7 класи – 123 учня; 8-9 класи – 81 учень; 10 класи – 51 учень; 11 класи – 50 учнів);

Отже, 421 учень (5-7 класи – 181 учень, 8-9 класи – 112 учнів, 10 класи – 59 учнів, 11 класи – 69 учнів) навчаються на високому та достатньому рівнях, що становить 78% від загальної кількості здобувачів освіти у 5-11 класах.

Якісна успішність кожного класу становить:

5-І – 79 %	6-СГ – 58 %
5-ПМ – 73%	7-І – 76 %
5-СГ – 74%	7-ПМ – 60%
6-І – 75%	7-СГ – 67%

8-ПМ(1) – 61%	10-ІФ - 59%
8-ПМ(2) – 62%	10-М – 68%
8-СГ – 72%	11-БХ – 69%
9-І – 69%	11-І(1) – 51%
9-ПМ – 60%	11-І(2) – 60%
9-СГ - 58%	11-М – 71%
10-І - 58%	

Ступінь навченості учнів в 2025-2026 н.р.

Згідно алгоритму визначення ступені навченості, оцінки високого рівня відповідають 100% навченості, оцінки достатнього рівня – 64%, оцінки середнього рівня – 36%, початкового рівня – 16%,

Таким чином, ступінь навченості визначається за формулою:

$$\text{СНУ} = ((n(v) \cdot 1 + n(d) \cdot 0,64 + n(c) \cdot 0,36 + n(p) \cdot 0,16)/N) \cdot 100\%,$$

де $n(v)$, $n(d)$, $n(c)$, $n(p)$ – відповідно кількість учнів, які мають досягнення високого, достатнього, середнього, початкового рівнів; N – загальна кількість учнів.

Відповідно до цього ступінь навченості поділяється на рівні:

0%	–	44%	–	низький;
45%	–	49%	–	середній;
50%	–	74%	–	достатній;
75% – 100% – високий.				

За підсумками моніторингу ступінь навченості в закладі у 2025-2026 н.р. становив: **65%**, що відповідає **середньому** рівню навченості учнів закладу.

Середній бал успішності у 2025-2026 н.р.

Загальний бал успішності по закладу становить **8,4**, в минулому році **8,2**, (у 2023-2024 н.р. він становив **8,4**).

У 5-7 класах цей бал – **8,8**, (у 2024-2025 н.р. він становив **8,6**, у 2023-2024 н.р. цей показник був **8,9**).

У 8-9 класах – **8,2**, в минулому році він становив **7,8** (у 2023- 2024 н.р. - **7,6**).

У 10 класах – **8,0**, в минулому році він становив **8,3** (у 2023-2024 н.р. - **8,2**)

У 11 класах – **8,3**, в минулому році він тримався на показнику **7,96** (у 2023-2024 н.р. - **8,7**).

Відповідно у кожному класі середній бал визначено як:

5-І – 9,5	8-СГ – 8,7	11-М – 9,1
5-ПМ – 9,3	9-І – 8,8	
5-СГ – 9,4	9-ПМ – 7,6	
6-І – 9,0	9-СГ – 7,9	
6-СГ – 7,8	10-І – 7,6	
7-І – 9,1	10-ІФ – 7,9	
7-ПМ – 7,8	10-М – 8,4	
7-СГ – 8,4	11-БХ – 8,7	
8-ПМ(1) – 8,2	11-І(1) – 6,9	
8-ПМ (2) – 7,5	11-І(2) – 8,6	

Особливу увагу було звернено на успішність учнів 5-х класів, які проходять адаптаційний період. Низька якісна успішність в учнів 9 класів, 7-ПМ, 6-СГ, 8-ПМ(2) та 11-І(1) класу. Отож, інтерес учнів до навчання зменшується серед учнів 8-9 класів, мотивація недостатня, навички самоосвіти недостатньо сформовані.

3. Проведено моніторинг **якості знань** учнів 9-х класів з математики, української мови, історії України та англійської мови; учнів 10 класів з трьох основних предметів (математики, української мови та історії) та одного на вибір (для 10-М класу – географії, для 10-ІФ та 10-І класів - англійської мови). Отримано наступні результати:

Математика (вчитель Рабешко С.В.)

9-ПМ клас. В тестуванні взяло участь 27/30 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 10 учнів (37%);

достатній рівень (7-9 б.) – 5 учнів (19%);

середній рівень (4-6 б.) – 9 учнів (33%);

початковий рівень (1-3 б.) – 3 учні (11%).

Середній бал з математики 9-ПМ класу– 7,7.

9-СГ клас. (Вчитель Чудінович Л.О.)

В тестуванні взяло участь 27/30 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 7 учнів (26%);

достатній рівень (7-9 б.) – 11 учнів (41%);

середній рівень (4-6 б.) – 9 учнів (33%);

початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.

Середній бал з математики 9-СГ класу– 7,8.

9-І клас. (Вчитель Хомич О.В.)

В тестуванні взяло участь 23/27 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 3 учні (13%);

достатній рівень (7-9 б.) – 17 учнів (74%);

середній рівень (4-6 б.) – 3 учні (13%);

початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.

Середній бал з математики 9-І класу– 8,2.

Українська мова

9-ПМ клас. (вчителі Чикульова О.П./ Мартинчик Н.О.)

У тестуванні взяло участь 27/30 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 1 учень (4%);

достатній рівень (7-9 б.) – 7 учнів (26%);

середній рівень (4-6 б.) – 8 учнів (30%);

початковий рівень (1-3 б.) – 11 учнів (40%).

Середній бал з української мови 9-ПМ класу– 5.

9-СГ клас. (вчителі Паламарчук С.В./ Мартинчик Н.О.)

У тестуванні взяло участь 27/30 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 1 учень (4%);
достатній рівень (7-9 б.) – 7 учнів (26%);
середній рівень (4-6 б.) – 12 учнів (44%);
початковий рівень (1-3 б.) – 7 учнів (26%).

Середній бал з української мови 9-СГ класу– 5,8

9-І клас. (вчителі Чиккульова О.П./ Романушко Л.Б.)

У тестуванні взяло участь 23/27 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 0 учнів;
достатній рівень (7-9 б.) – 13 учнів (57%);
середній рівень (4-6 б.) – 7 учнів (30%);
початковий рівень (1-3 б.) – 3 учні (13%).

Середній бал з української мови 9-І класу– 6,8

Історія України

9-ПМ клас (вчитель Конончук Т.С.)

У тестуванні взяло участь 21/30 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 5 учнів (24%);
достатній рівень (7-9 б.) – 7 учнів (33%);
середній рівень (4-6 б.) – 7 учнів (33%);
початковий рівень (1-3 б.) – 2 учні (10%).

Середній бал з історії України 9-ПМ класу– 7,3.

9-СГ клас. (вчитель Конончук Т.С.)

У тестуванні взяло участь 27/30 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 3 учні (11%);
достатній рівень (7-9 б.) – 16 учнів (59%);
середній рівень (4-6 б.) – 8 учнів (30%);
початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.

Середній бал з історії України 9-СГ класу– 7,5.

9-І клас. (вчитель Ключко Ж.О.)

У тестуванні взяло участь 23/27 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 3 учні (13%);
достатній рівень (7-9 б.) – 16 учнів (70%);
середній рівень (4-6 б.) – 3 учні (13%);
початковий рівень (1-3 б.) – 1 учень (4%).

Середній бал з історії України 9-СГ класу– 8,2.

Англійська мова.

9-ПМ клас (вчителі Коркош С.М./Капітан Г.В.)

У тестуванні взяло участь 21/30 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 1 учень (5%);
достатній рівень (7-9 б.) – 12 учнів (57%);

середній рівень (4-6 б.) – 3 учні (14%);
початковий рівень (1-3 б.) – 5 учнів (24%).

Середній бал з англійської мови 9-ПМ класу– 6,9.

9-СГ клас. (вчителі Капітан Г.В./Копоть І.А.)

У тестуванні взяло участь 19/30 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 6 учнів (32%);

достатній рівень (7-9 б.) – 4 учнів (21%);

середній рівень (4-6 б.) – 8 учнів (42%);

початковий рівень (1-3 б.) – 1 учень (5%).

Середній бал з англійської мови 9-СГ класу– 7,2.

9-І клас. (вчителі Лакієнко Н.В./Копоть І.А.)

У тестуванні взяло участь 23/27 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 7 учнів (30%);

достатній рівень (7-9 б.) – 13 учнів (57%);

середній рівень (4-6 б.) – 3 учня (13%);

початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.

Середній бал з англійської мови 9-І класу– 8,7.

Математика

10-І клас (вчитель Котяш В.Ф.)

Тестування проходило 18 учнів (з 20):

високий рівень (10-12 б.) – 6 учнів (33%);

достатній рівень (7-9 б.) – 8 учнів (44%);

середній рівень (4-6 б.) – 3 учня (17%);

початковий рівень (1-3 б.) – 1 учень (6%).

Середній бал з математики 10-І класу– 8,8.

10-М клас (вчитель Островець І.М.)

Тестування проходило 30 учнів (з 30):

високий рівень (10-12 б.) – 12 учнів (40%);

достатній рівень (7-9 б.) – 15 учнів (50%);

середній рівень (4-6 б.) – 3 учнів (10%);

початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.

Середній бал з математики 10-М класу– 8,98.

10-ІФ клас (вчитель Островець І.М.)

Тестування проходило 22/24 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 2 учні (9%);

достатній рівень (7-9 б.) – 7 учнів (32%);

середній рівень (4-6 б.) – 9 учнів (41%);

початковий рівень (1-3 б.) – 4 учні (18%).

Середній бал з математики 10-І(1) класу– 6,3.

Українська мова

10-І клас (вчитель Мартинчик Н.О.)

У тестуванні взяло участь 18/20 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 0 учнів;

достатній рівень (7-9 б.) – 5 учнів (28%);

середній рівень (4-6 б.) – 10 учнів (56%);

початковий рівень (1-3 б.) – 3 учні (17%).

Середній бал з української мови 10-БХ класу– 6,1.

10-М клас (вчителі Романушко Л.Б./Паламарчук С.В.)

У тестуванні взяло участь 30/30 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 4 учнів (13%);

достатній рівень (7-9 б.) – 14 учнів (47%);

середній рівень (4-6 б.) – 11 учнів (37%);

початковий рівень (1-3 б.) – 1 учень (3%).

Середній бал з української мови 10-М класу– 7,3.

10-ІФ клас (вчитель Романушко Л.Б.)

У тестуванні взяло участь 22/24 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 2 учня (9%);

достатній рівень (7-9 б.) – 7 учнів (32%);

середній рівень (4-6 б.) – 7 учнів (32%);

початковий рівень (1-3 б.) – 6 учень (27%).

Середній бал з української мови 10-І(1) класу– 6,0.

Історія України**10-І клас (вчитель Кедрук В.П.)**

Тестування проходило 17 учнів (з 20):

високий рівень (10-12 б.) – 4 учні (24%);

достатній рівень (7-9 б.) – 9 учнів (3);

середній рівень (4-6 б.) – 3 учнів (17%);

початковий рівень (1-3 б.) – 1 учень (6%).

Середній бал з історії України 10-БХ класу– 7,6.

10-М клас (вчитель Кедрук В.П.)

Тестування проходило 30 учнів (з 30):

високий рівень (10-12 б.) – 7 учнів (23%);

достатній рівень (7-9 б.) – 14 учнів (47%);

середній рівень (4-6 б.) – 7 учнів (23%);

початковий рівень (1-3 б.) – 2 учня (7%).

Середній бал з історії України 10-М класу– 7,9.

10-ІФ клас (вчитель Ключко Ж.О.)

Тестування проходило 22/24 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 1 учнів (5%);

достатній рівень (7-9 б.) – 12 учнів (55%);

середній рівень (4-6 б.) – 8 учнів (35%);

початковий рівень (1-3 б.) – 1 учнів (5%).

Середній бал з історії України 10-І(1) класу– 6,6.

Англійська мова

10-І клас (вчитель Семенюк Т.О.)

Тестування проходило учнів: 16/20

високий рівень (10-12 б.) – 2 учня (13%);

достатній рівень (7-9 б.) – 9 учнів (56%);

середній рівень (4-6 б.) – 5 учнів (31%);

початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.

Середній бал з англійської мови 10-І(1) класу– 7,3.

10-ІФ клас (вчитель Копоть І.А.)

Тестування проходило 22/24 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 1 учень (%);

достатній рівень (7-9 б.) – 17 учнів (77%);

середній рівень (4-6 б.) – 4 учні (18%);

початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.

Середній бал з англійської мови 10-І(2) класу– 7,7.

Географія 10-М клас

10-М клас (вчитель Мосійчук А.М.)

Тестування проходило 30 учнів (з 30):

високий рівень (10-12 б.) – 10 учнів (33%);

достатній рівень (7-9 б.) – 18 учнів (60%);

середній рівень (4-6 б.) – 2 учнів (7%);

початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.

Середній бал з фізики 10-М класу– 8.8.

З метою отримання об'єктивної інформації про результати навчальної діяльності учнів 5-х класів, їх адаптації до нового періоду навчання, переходу до 12-бальної системи оцінювання та дотримання усіх вимог нової української школи протягом грудня 2025 року були відвідані уроки у 5-ПМ, 5-СГ, 5-І класах, здійснено спостереження за оцінюванням навчальних результатів відповідно до критеріїв оцінювання, проведено спілкування з учнями щодо знання критеріїв оцінювання за 12-бальною шкалою оцінювання, проаналізовано навчальні результати за I семестр 2025-2026 навчального року.

4. Керуючись Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» від 29 жовтня 2024 року № 4034-ІХ, наказом по закладу від 17.02.2026 року №19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році» учні 4, 9 та 11 класів від проходження державної підсумкової атестації звільнені.

Цьогоріч випускники 2026 року складатимуть національний мультипредметний тест. Здаватимуть чотири предмети. Обов'язковими предметами тесту є українська мова, математика та історія України. На вибір випускники обрали той предмет, який є профільним для вступу на певну спеціальність: біологія, хімія, фізика, англійська мова та українська література. Усі чотири іспити проводитимуться в один день, тривалість тесту 240 хвилин.

Здійснено аналіз результатів національного мультипредметного тесту з трьох обов'язкових предметів випускників минулого 2025 року (11-ІФ, 11-І(1), 11-І(2) та 11-ФМ).

Українська мова: середній бал 11-БХ класу: 151

11-І(1) класу: 148

11-І(2) класу: 153

11-ІФ класу: 168

11-ФМ класу: 153

Середній бал предмету українська мова по закладу – 155 (у 2024 році він складав 158).

Математика: середній бал учнів 11-БХ класу: 138

11-І(1) класу: 136

11-І(2) класу: 143

11-ІФ класу: 151

11-ФМ класу: 149

Середній бал предмету математика по закладу – 144 (у 2024 році він складав 148).

Історія України: середній бал учнів 11-БХ класу: 154

11-І(1) класу: 147

11-І(2) класу: 150

11-ІФ класу: 162

11-ФМ класу: 148

Середній бал предмету історія України по закладу – 150 (у 2024 році він складав 158).

Середній бал по предметам НМТ-2025 для 11-БХ класу склав 150. Для 11-І(1) у 2025 році він становив 138, для 11-І(2) класу середній бал НМТ-2025 він був на рівні 136 балів, для 11-ІФ – 159 балів, для 11-ФМ середній бал НМТ-2025 був 151 бал.

Для підготовки до НМТ-2026:

1. Організувати засідання предметних кафедр з питань аналізу результатів НМТ-2025 з української мови, математики, історії України.

2. Провести засідання методичної ради закладу з питань організації підготовки випускників до НМТ -2026.

3. Забезпечити контроль над проведенням факультативних занять з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з предметів відповідно до навчального плану та графіку, станом відвідування учнями 11-х класів.

4. Організувати навчальні симуляції НМТ з української мови, математики, історії України, четвертого предмета у квітні-травні 2026 року.

5. Психологічній службі: вивчити профорієнтаційні напрямки випускників, підібрати анкети для діагностики випускників щодо вибору майбутньої професії; провести індивідуальні та групові консультації для випускників, учителів, батьків; провести аутотренінги для випускників напередодні НМТ-2026.

6. Проведено загальні збори здобувачів освіти:

- 10 класів з питань моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання за вересень-листопад;
- 9 класів з питань моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання та підготовки до закінчення навчального року, вибору профілю навчання;
- 11 класів з питань обговорення Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році.

Проведено моніторинг серед **4-х класів**, в якому взяли участь 74 здобувачі освіти.

З метою всебічного дослідження рівня сформованості базових знань з математичної та мовно-літературної освітніх галузей здобувачам освіти було запропоновано ряд завдань відповідно до чинної програми.

Результати моніторингу якості знань з математичної галузі:

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якісний показник
4-А	23	0	(9) 9%	(11) 48%	(10) 43%	(21) 91%
4-І	26	0	(2) 8%	(12) 46%	(12) 46%	(24) 92%
4-М	20	0	(5) 25%	(6) 30%	(9) 45%	(15) 75%

Результати моніторингу якості знань з мовної галузі:

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якісний показник
4-А	24	0	(4) 17%	(7) 29%	(13) 54%	(20) 83%
4-І	23	0	(3) 14%	(10) 43%	(10) 43%	(20) 86%
4-М	20	0	(4) 20%	(9) 45%	(7) 35%	(16) 80%

Результати моніторингу за розумінням змісту прочитаного тексту:

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якісний показник
4-А	23	0	0%	(8) 35%	(15) 65%	(95) 100%
4-І	26	0	(3) 14%	(11) 50%	(8) 36%	(19) 86%
4-М	20	0	(8) 38%	(8) 38%	(5) 24%	(13) 62%

Загалом учні всіх класів у цілому продемонстрували добрі результати, з переважанням достатнього і високого рівнів. Найвищу стабільність результатів показав 4-А клас, а найменш впевнені результати – 4-М клас, зокрема у сфері розуміння тексту. Прийнято рішення організувати додаткові заходи для

підтримки учнів 4-М класу, зокрема читання з розумінням та математичних навичок.

Здоров'я дітей

Кількість дітей по групах здоров'я:

основна – 556, підготовча – 178, спеціальна – 29 учнів.

На диспансерному обліку перебуває загалом 244 дитини (вроджена вада серця – 6, цукровий діабет – 3, бронхіальна астма – 2, інші захворювання (сколіоз, ревматизм, вроджені вади розвитку та ін.) – 23 учні.

Зверталися за наданням медичної допомоги упродовж навчального року 1052 дитини. Основними скаргами були: головний біль (підвищення (пониження) артеріального тиску), розлади ШКТ, підвищення температури, носові кровотечі, легкий травматизм.

Спорт

Окрім обов'язкових уроків фізичної культури та спорту, ліцеїсти мали можливість відвідувати спортивні секції з футболу, волейболу та баскетболу. Наші команди та окремі спортсмени успішно представляли заклад на районних, обласних та всеукраїнських турнірах і змаганнях. Зокрема, ліцеїсти продемонстрували високий рівень підготовки, виборовши призові місця у командних першостях та індивідуальних заліках. Такі результати свідчать про ефективність позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи та високу мотивацію ліцеїстів до занять спортом:

- I місце чемпіонат Рівненської області з волейболу серед дівчат;
- I місце в Обласному зональному етапі змагань з волейболу (юнаки) «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги»;
- I місце змішані команди Обласного зонального етапу змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з масового футболу;
- II місце в зональному та III місце в Обласному етапі змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з гандболу;
- III місце в Обласному зональному етапі змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з легкої атлетики;
- III місце в Обласному зональному етапі змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з шахів;
- III місце в Обласному зональному етапі змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з баскетболу 3х3;
- III місце в Обласному зональному етапі змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з масового футболу;
- III місце в Обласному зональному етапі змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з гандболу (дівчата);
- команда закладу призери Обласного зонального етапу змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з черліденгу.

Харчування

Харчування здобувачів освіти в Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради було організоване як для пільгових категорій, для дітей, які

проживають на території забрудненій внаслідок аварії на ЧАЕС. Їдальня передана в аутсорсинг: впродовж 1 семестру ТОВ «АТОМСЕРВІС»; впродовж II семестру (з 02.03 по 02.05.2026 року) ТОВ «РАМЕДАС Україна».

У закладі забезпечено належну організацію якісного та збалансованого харчування ліцеїстів. Контроль за раціоном здійснюється відповідно до перспективного меню, погодженого з органами Держпродспоживслужби. Для ознайомлення здобувачів освіти та їхніх батьків на інформаційному стенді їдальні щоденно оновлюється поточне меню.

Станом на травень 2026 року 808 дітей, з них 779 мають статус постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС.

Вартість харчування з вересня 2025 року по травень 2026 року становила: I категорія (1-4 класи) – 71.00 грн; II категорія (5-8 класи) – 72.00 грн; III категорія (9-11 класи) – 74.00 грн. З 13.04.2026 року - I категорія (1-4 класи) – 65.00 грн; II категорія (5-8 класи) – 74.00 грн; III категорія (9-11 класи) – 75.00 грн.

III. Безпека

Робота з питань пожежної, техногенної безпеки та цивільного захисту в Дубровицькому ліцеї здійснювалася відповідно до Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом МОН України від 15.08.2016 №974, Кодексу цивільного захисту України, Порядку дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, наказів по закладу: №13-г від 30.01.2025 «Про організацію протипожежного режиму в закладі на 2025 рік та призначення відповідальних за пожежну безпеку»; №64-г від 22.12.2025 «Про підсумки підготовки з питань цивільного захисту у 2025 році та завдання на 2026 рік»; №5-г від 30.01.2026 «Про організацію протипожежного режиму в закладі на 2026 рік та призначення відповідальних осіб за пожежну безпеку»; №13-г(1) від 23.02.2026 «Про організацію та ведення цивільного захисту у 2026 році у Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради».

У ліцеї розроблено та оновлено плани евакуації і дій у разі надзвичайних ситуацій. З працівниками та здобувачами освіти систематично проводилися інструктажі з питань пожежної безпеки, цивільного захисту та мінної безпеки з обов'язковою реєстрацією у відповідних журналах.

Упродовж 30 квітня 2026 та 01 травня 2026 року в закладі проведено заходи в межах Дня цивільного захисту, зокрема: тренувальні евакуації учасників освітнього процесу, загальноліцейський квест для учнів 1–11 класів, тематичні інформаційно-просвітницькі заходи.

Адміністрацією ліцею здійснювався постійний контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з питань пожежної та техногенної безпеки. До проведення профілактичних і навчальних заходів неодноразово залучалися працівники Сарненського районного управління ГУ ДСНС України у Рівненській області.

З метою формування в учнів навичок безпечної поведінки регулярно проводилися конкурси, вікторини, тематичні виставки та виховні заходи з протипожежної тематики.

Заклад забезпечений 27 засобами первинного пожежогасіння (вогнегасниками), які розміщені відповідно до встановлених вимог у коридорах, навчальних кабінетах, пансіоні та котельні. Сформовано медичну аптечку та резерв питної і технічної води обсягом 1,5 тис. літрів.

Евакуаційні виходи утримуються у належному стані.

У закладі функціонує протирадіаційне укриття місткістю до 1000 осіб, на яке наявний акт про обмежену готовність. Для кожного класу визначено окреме місце в укритті та сформовано тривожний рюкзак. Безперебійне електроживлення укриття забезпечується за допомогою дизельного генератора.

IV. Охорона праці

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у Дубровицькому ліцеї здійснювалася відповідно до наказів по закладу:

- від 30.01.2025 №12-г «Про організацію та ведення охорони праці в Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради»;
- від 07.03.2025 №19-г «Про перегляд посадових інструкцій Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради»;
- від 17.11.2025 №60-г «Про затвердження Положення про службу охорони праці, безпеки життєдіяльності у Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради»;

У закладі було проаналізовано стан виконання заходів з охорони праці за 2025 рік та затверджено план роботи на 2026 рік щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Також визначено склад служби охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2026 рік.

Протягом 2025/2026 навчального року адміністрація ліцею приділяла значну увагу питанням збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, створенню безпечних умов праці та навчання, дотриманню санітарно-гігієнічних вимог, профілактиці травматизму та формуванню навичок безпечної поведінки.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності здійснювалася за такими напрямками:

- створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці;
- проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- навчання новопризначених працівників з питань охорони праці;
- систематичне навчання здобувачів освіти правилам безпечної поведінки;
- профілактика дитячого травматизму;
- організація виховної та інформаційно-просвітницької роботи з питань безпеки життєдіяльності;
- співпраця з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Перед початком 2025/2026 навчального року комісією за участю представників органів місцевого самоврядування, відділу освіти, пожежного та енергетичного нагляду, а також профспілкового комітету проведено перевірку готовності закладу до нового навчального року. За результатами роботи оформлено відповідні акти та отримано дозволи на функціонування закладу.

У закладі оформлено акти-дозволи на проведення занять у навчальних кабінетах, а також акти перевірки технічного стану спортивного й ігрового обладнання.

Навчальні кабінети забезпечені меблями відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Матеріально-технічне оснащення кабінетів відповідає їх функціональному призначенню, площі та вимогам безпечної організації освітнього процесу.

V. Виховна робота

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

Відповідно до плану роботи Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради на 2025/2026 навчальний рік, з метою реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції національного виховання учнівської молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020/2025 роки, діяльність педагогічного колективу закладу була спрямована на:

- виховання громадянина України – патріота своєї держави з демократичним світоглядом і культурою;
- формування в учнів активної громадянської позиції, особистості з власними ціннісними ставленнями до життя;
- духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, культури, прав і обов'язків громадянина України;
- формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки;
- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та соціальних вимог;
- формування навичок життєвих компетенцій особистості;
- створення умов безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування).

Виховний процес було організовано так, що у центрі уваги перебувала особистість учня як суб'єкта виховання, розвиток його внутрішнього «Я», формування індивідуального стилю життя та формування цінностей: загальнолюдських, особистих, родинних, духовних, національних, громадянських та екологічних.

Формування та застосування ключових компетентностей ліцеїстів реалізувалося в процесі організації освітньої діяльності, позаурочної та позакласної діяльності, роботи органу учнівського врядування – Мерії та взаємодії з батьками.

Пріоритетними напрямки виховної роботи у 2025/2026 навчальному році було визначено: національно-патріотичне виховання; створення безпечного освітнього середовища та формування здорового способу життя.

Єдність, навчання, виховання і розвитку учнів забезпечувалось спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи працювали: 32 класних керівники 1-11-х класів, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, бібліотекар, керівники гуртків та спортивних секцій, заступник директора.

Виховання в ліцеї здійснювалося на кращих народних та сімейних традиціях. Педагогічний колектив, спираючись на багатовіковий досвід українського народу, намагається виховувати морально та фізично здорове покоління, працює над створенням атмосфери емоційної захищеності, тепла, любові, забезпеченням духовної єдності поколінь, збереженням родинних традицій.

З метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, у закладі склалася та діє система національно-патріотичного виховання учнів.

Реалізація напрямів виховної роботи, розкриття талантів ліцеїстів здійснювалося через систему традиційних загальноліцейських, класних та позакласних заходів.

Упродовж 2025/2026 навчального року організовано та шестидесяти виховних заходи. Ці справи, як правило, є яскравими подіями для учнів, бо головною одиницею є класний колектив, якому надається можливість для творчої самореалізації, свободи вибору змісту та форми.

Педагоги та учнів закладу взяли участь у 12-ти заходах районного рівня (з них I місце - 23; II – 15; III – 9 місця); у 6-ти заходах обласного рівня (результат: 5 перших місця; 5 других місця та 5 – третіх місця).

Традиції закладу – це невід’ємна частина виховного процесу, які формують особливу атмосферу в ліцеї, сприяють згуртуванню колективу, вихованню поваги до історії, культури та звичаїв, а також підтримують спадкоємність поколінь: День Знань, День Миру, Олімпійський тиждень; тиждень протидії булінгу, День учнівського самоврядування, заходи до Всесвітнього дня ментального здоров’я, Тиждень безпеки дорожнього руху, Посвята в ліцеїсти, День Гідності та Свободи, День пам’яті жертв голодоморів 1932-1933 р.р., Всесвітній День боротьби зі СНІДом, день української хустки, свято Миколая, новорічні ранки, день Святого Валентина, День безпечного інтернету, Інженерний Тиждень, вшанування пам’яті випускників, які загинули на війні, День вишиванки, вибори Мера ліцею, свято творчості та обдарованості «Майбутнє твориться сьогодні».

Вчителі, ліцеїсти та батьки є постійними активними учасниками волонтерських акцій. Впродовж навчального року організовано та проведено ряд благодійних івентів: загальноліцейська акція «Замість квітів – донат на ЗСУ (01.09. 2025 року, зібрано 17720 грн); благодійний ярмарок до Дня миру «Мир починається з мене» (19.09.2025 року, зібрано 104052 грн); загальноліцейська благодійна акція «З любов’ю до ЗСУ» (13.02.2026 року, зібрано 90080 грн); загальноліцейська благодійна акція на підтримку бійців 9 прикордонного загону

ім.Січових Стрільців (березень 2026 року, зібрано 18000 грн). Загальна сума зібраних коштів становить – 229852 грн.

З вересня 2025 року в закладі успішно реалізується україно-швейцарський проєкт «Діємо для здоров'я», зокрема його компонент «Здорова школа». Головна мета цієї ініціативи – створення безпечного, комфортного й підтримувального середовища, що забезпечує високий рівень фізичного, психічного та соціального добробуту як здобувачів освіти, так і педагогічних працівників ліцею. У межах проєкту системно впроваджуються сучасні підходи до збереження ментального здоров'я та психоемоційної стійкості учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

З метою практичного втілення принципів здорового способу життя та модернізації культури харчування, заклад долучився до авторитетної освітньої ініціативи «5 кроків до здорового харчування». Зазначений проєкт реалізується Центром громадського здоров'я за підтримки Бюро Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) в Україні, а також проєкту «Підтримка зусиль у протидії туберкульозу в Україні», що фінансується Урядом Сполучених Штатів Америки та впроваджується міжнародною організацією РАТН з метою зміцнення системи громадського здоров'я в Україні.

Участь у цих програмах дозволила закладу залучити передовий міжнародний досвід, суттєво підвищити рівень обізнаності ліцеїстів про культуру раціонального харчування та сформувати стійку екосистему здоров'я на рівні всієї шкільної громади.

Створення безпечного освітнього середовища є одним із пріоритетних напрямів роботи закладу. Розроблено та затверджено ряд заходів: про заборону тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв, наркотичних засобів у приміщенні, на території навчального закладу; заходи щодо запобігання правопорушенням, попередження насильства та жорстокого поводження серед учнів закладу; заходи з безпеки дорожнього руху; заходи на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2025/2026 навчальний рік; діє комісії з розгляду випадків булінгу (цькування); створений чат-бот Довіри @dliseum_dovira_bot; у фойє постійно діюча «Скринька довіри».

На офіційному сайті ліцею у розділах «Інформаційна прозорість», «Виховна робота» у вільному доступі розміщено матеріали: «Правила поведінки учнів», «Положення про антибулінгову політику закладу», «План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)», «Порядку подання та заяв про випадки булінгу (цькування)».

Всебічний та гармонійний розвиток особистості, творчий, інтелектуальний, духовний розвиток дітей та організацію дозвілля школярів забезпечували гуртки та спортивні секції.

Упродовж навчального року функціонували 6 гуртків та спортивних секцій: художня студія «Акварелька» (керівник Тетяна КУШНІР), гурток вокального співу «Браво» (керівник Маргарита ГОЛУБОВСЬКА), спортивна секція з футболу (керівник Богдан МОЗОЛЬ), спортивна секція з волейболу (керівник Олександр МАЗУР), спортивна секція з баскетболу (керівник

Олександр МАЗУР). На базі закладу діє гурток національно-патріотичного спрямування “Джура” (керівник Василь ДЕМЧУК). Вихованці гуртків – активні учасники та переможці ліцейських, міських, районних, обласних та Всеукраїнських конкурсів та заходів.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких пріоритетів, у закладі створено демократичну модель учнівського самоврядування – Мерію, яку очолювала впродовж року Вероніка Луцук (група М-2).

Робота учнівського самоврядування налагоджена.

Для комунікації між самоврядуванням та учнями, висвітлення основних подій, що проходять у закладі та результатів участі у конкурсах, олімпіадах здійснюється веденням сторінок новин ліцею в популярній серед молоді соціальній мережі інстаграм «liceumschool», facebook та ТікТок (відділ з питань інформації). Сторінки також слугують платформою для проведення цікавих учнівських фоточеленджів, презентацій тематичних відеороликів.

Виховна робота в ліцеї упродовж року була змістовною, цілеспрямованою та різнобічною. Ми не лише реалізували заплановані заходи, а й змогли створити умови для розвитку творчого потенціалу наших учнів, формування їхніх життєвих цінностей та активної громадянської позиції.

Наші учні – це наша гордість, а їхні досягнення – результат спільної праці педагогічного колективу, батьків та самих дітей.

VI. Психолого-соціальний супровід освітнього процесу 2025/2026 н.р.

У 2025/2026 навчальному році робота психологічної служби в Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради здійснювалась відповідно до чинного законодавства України у галузі освіти, зокрема Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», наказів Міністерства освіти і науки України та інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність практичного психолога та соціального педагога в закладах загальної середньої освіти.

Робота психологічної служби була організована згідно плану роботи на 2025/2026 н.р. та проводилась за напрямками: Діагностика. Консультування. Профілактика. Просвіта. Корекція.

Діяльність соціально-психологічної служби Дубровицького ліцею була спрямована на забезпечення психосоціального супроводу всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, розвиток резиліентності (психологічної стійкості), профілактику професійного вигорання педагогів, а також інтеграцію сучасних всеукраїнських та міжнародних проєктів і програм.

Діагностична робота: Упродовж навчального року службою проведено 14 видів психологічної та соціально-педагогічної діагностики. Дослідження охоплювали всі вікові паралелі та здійснювались як планово, так і за запитом педагогів, адміністрації та батьків.

Здійснювалося вивчення адаптації першокласників, п'ятикласників та учнів 10 класу, дослідження готовності учнів 4 класів до переходу в середню ланку, виявлення професійних нахилів старшокласників, моніторинг емоційного стану та психологічного клімату в учнівських колективах. Регулярно проводився Моніторинг булінгу та насильства в АІС «Я-ПСИХОЛОГ». Також здійснювалася робота з виявлення обдарованих учнів та учнів, які потребують особливої психолого-педагогічної підтримки.

Консультаційна робота проводилась в індивідуальному та груповому форматах упродовж усього навчального року для учнів, батьків і вчителів. Упродовж усього навчального року учні отримували консультації з широкого кола запитів: труднощі адаптації до нових умов навчання, підготовка до ДПА та НМТ, питання міжособистісних і шкільних стосунків, проблеми самооцінки та мотивації, профорієнтаційний вибір, управління часом та передекзаменаційна тривожність, залежна поведінка, складні життєві ситуації. У березні для учнів 9–11 класів проводились тематичні консультації «Як спілкуватися продуктивно та зрозуміло» та «Досягти успіху — стати щасливим».

Батьки консультувались з питань адаптації дітей у 1-му, 5-му та 10-му класах, вікових особливостей, виховання та розвитку обдарованих дітей, безпеки дітей в інтернеті, жорстокості й насильства в дитячому середовищі, профвибору, дитячих залежностей, складних сімейних ситуацій, дитячих страхів і суїцидальних ризиків. Консультації «Що треба знати батькам» надавались в онлайн-форматі у лютому. Соціальний педагог протягом року консультував з питань соціальних пільг, гарантій та труднощів сімейного виховання.

Педагогічним працівникам надавались рекомендації з формування класних колективів, оптимізації міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату, роботи з учнями-правопорушниками, складання рекомендацій щодо організації навчання учнів з особливими освітніми потребами. За результатами діагностик і моніторингів проводились психолого-педагогічні консиліуми (листопад, березень). У квітні для педагогів і батьків організовувались консультації «Лайфхак, як подолати тривожність».

Профілактична та просвітницька робота.

Протягом 2025/2026 навчального року профілактична діяльність психологічної служби Дубровицького ліцею охоплювала систематичну роботу з учнями, педагогами та батьками за пріоритетними напрямками: протидія булінгу, безпека в інтернеті, ментальне здоров'я, протидія насильству, профілактика залежностей і правопорушень. Заходи реалізовувались відповідно до календарного плану та актуальних загальноукраїнських ініціатив.

Загалом у рамках профілактичної та просвітницької роботи було проведено **понад 80+ різнопланових заходів**. До основних видів діяльності входили: цільові **акції з профілактики булінгу**, що включали тренінги та інформаційні заняття; ініціативи, спрямовані на **підтримку ментального здоров'я**, такі як уроки, акції та ігри, що сприяли розумінню емоцій та саморегуляції; **просвітницькі заходи з профілактики насильства та безпеки**, що охоплювали теми протидії торгівлі людьми та формування навичок безпечної

поведінки; **акції з безпеки в мережі Інтернет**, що навчали учнів правилам безпечної онлайн-взаємодії; а також численні заходи з **формування толерантності та розвитку дружніх стосунків**, що сприяли повазі до відмінностей та взаєморозумінню. Окремо було проведено **заходи з підтримки адаптації** для різних вікових груп.

Результати моніторингу по булінгу показали позитивну динаміку:

- спостерігається загальне зменшення кількості випадків булінгу та сприйняття його наявності в ліцеї як серед учнів, так і серед батьків та педагогів;
- зросла обізнаність про насильство та булінг у всіх категоріях опитаних;
- збільшилася довіра учнів до дорослих та їхня готовність повідомляти про випадки булінгу;
- батьки та педагоги підтримують активні превентивні заходи, що впроваджуються в ліцеї.

Війна спровокувала підвищення рівня стресу серед учнів. А це призводить до ризикованої поведінки, у тому числі збільшення споживання тютюну, електронних сигарет та слабоалкогольних напоїв серед учнівської молоді. Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі була актуальною у діяльності психологічної служби. До *категорії дітей, що потребують особливої уваги* віднесено 62 учні, з них: 5 учні – навчально-педагогічна категорія; 36 учнів – соціальна; 15 учнів – медична категорія, 5 учні – поведінкова категорія.

Укомплектовано базу даних учнів, що потребують особливої уваги; заведено картки обліку, що дає можливість здійснювати особистісно - орієнтований підхід у навчально-виховній роботі та відслідковувати розвиток дитини у динаміці. Вивчено соціальне становище сімей даних учнів.

У організації профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед неповнолітніх психологічна служба тісно взаємодіє з виховним центром закладу та класними керівниками. Системною є профілактична робота з учнями, що потребують особливої уваги та їх батьками.

З даною категорією дітей практичним психологом Євпак Л.Г. та соціальним педагогом Голякою Н.В. проведено ряд профілактичних бесід, групових та індивідуальних занять.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота: Для першокласників упродовж вересня–жовтня проводились адаптаційні заняття «Розвиваємося навчаючись». Програма «П'ятий клас — від адаптації до успіху» реалізовувалась протягом вересня–листопада для учнів 5-х класів НУШ. У листопаді–грудні за результатами діагностики запроваджувалась корекційна програма для учнів, у яких виявлено труднощі в адаптації. У жовтні–грудні тривали заняття адаптаційного циклу для учнів 10 класу. Психологічний супровід підготовки випускників до НМТ здійснювався індивідуально протягом квітня–травня. Паралельно у березні було проведено груповий цикл занять «Тримаємо спокій та рівновагу» — заняття для 11-класників із технік управління стресом і тривогою. Також проводились: корекційно-розвиткові заняття з дітьми з особливими освітніми потребами; індивідуальна корекційно-розвивальна робота з учнями, які потребували особливої уваги (з відхиленнями в поведінці, з

низьким соціальним статусом у колективі, з труднощами в навчанні). Заняття призначались за запитом класних керівників, батьків або адміністрації.

Участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних проєктах. Цього року психологічна служба ліцею активно інтегрувала зовнішні партнерські програми для розширення інструментарію підтримки ментального здоров'я:

-Проект «SMUNA 3.0» (United Help Ukraine): це проєкт із підвищення емоційної грамотності та психоемоційної підтримки.

Її головне завдання — допомогти дорослим, підліткам та дітям впоратися з емоційними наслідками війни та складних життєвих ситуацій методами арт-терапії;

-Проект «Уроки Турботи» від Академії Турботи: це цикл занять з психоемоційної підтримки, розвитку емоційного інтелекту та турботи про ментальне здоров'я дітей та підлітків;

-Проект «Діємо для здоров'я» / Ініціатива «Здорове робоче місце»:

Дубровицький ліцей у 2025–2026 навчальному році брав участь в Українсько-Швейцарській ініціативі «Діємо для здоров'я» / «Здорове робоче місце», спрямованій на підвищення психологічного добробуту педагогічного колективу в умовах воєнного часу. Соціально-психологічна служба виступала основним організатором заходів проєкту в закладі.

Протягом I-II семестру реалізовано серію заходів для педагогічного та технічного персоналу ліцею з метою створення сприятливого психологічного клімату, покращення умов праці та зниження рівня стресу на робочому місці: воркшоп «Педагог в ресурсі: емоційна стійкість», коло спілкування «Енергія педагога: як не вигоріти», групове обговорення «Психологічна опора педагога», антистрес-паузи «Турбота про тих, хто навчає». Також у квітні відбулись воркшоп «Внутрішні ресурси вчителя», коло спілкування «Подбай про себе» та спільний відпочинок «На каву», у травні — завершальна зустріч «Прогулянка лабіринтами спілкування». Усі заходи мали практичну спрямованість: учасники опановували конкретні техніки саморегуляції, відновлення ресурсного стану та командної взаємодії.

У січні та квітні 2026 року практичний психолог Євпак Л.Г. представила заклад на звітних презентаціях проєкту «Здорове робоче місце», де було висвітлено досвід організації психологічної підтримки педагогів в умовах воєнного стану.

Реалізовано напрям роботи з обдарованою молоддю. Практичний психолог є науковим керівником у підготовці учнівських науково-дослідницьких робіт до конкурсу-захисту МАН: Луцук вероніка 11-М клас, учасниця обласного туру захисту робіт МАН – **II місце в обласному етапі** - секція «Психологія»; Нашора Аліна 11-М клас, учасниця обласного туру захисту робіт МАН– **II місце в обласному етапі** - секція «Педагогіка»; Вишневська Софія, учасниця обласного туру захисту робіт МАН - секція «Психологія», секція «Охорона здоров'я».

Соціальний педагог є науковим керівником у підготовці учнівських науково-дослідницьких робіт до Всеукраїнського конкурсу дослідницько-

експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»: Маринець Катерина 3-А клас, учасниця обласного туру захисту дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник» – номінація «Тваринний світ»; Рабешко Вадим 3-А клас, учасник обласного туру захисту дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник» – III місце в обласному етапі - номінація «Тваринний світ».

SWOT-АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сильні сторони (Strengths)	Збереження традицій закладу. Дієздатна система учнівського самоврядування. Комплекс заходів з протидії булінгу та попередження правопорушень. Батьки активні учасники освітнього процесу. Функціонування сайту закладу з метою презентації та розширення зв'язків. Безпечний простір для здобуття знань
Можливості (Opportunities)	Створення умов для організації змістовного дозвілля, планування та проведення заходів. Залучення до співпраці фахівців, спонсорів. Покращення представницького напрямку діяльності учнівського самоврядування. Створення комітету медіації. Фасилітація Мерії з дирекцією. Запровадження методики СОУП в роботі. Вдосконалення роботи моделі «Відкрита школа». Залучення батьків до освітнього процесу, розширення форм співпраці з ними. Активізація роботи батьківського самоврядування. Створення сучасної системи партнерства школи та сім'ї.
Слабкі сторони (Weaknesses)	Насиченість позаурочної діяльності, потенційно можливі перевантаження учнів. Недостатнє матеріальне забезпечення. Співпраця органу самоврядування з дирекцією закладу. Прояв ініціативності. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу та попередження правопорушень.
Загрози (Threats)	Можливий булінг серед учнів ліцею.

VII. Педагогічна діяльність педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році Дубровицького ліцею

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність педагогічного колективу ліцею була спрямована на забезпечення високої якості освіти відповідно до вимог Державного стандарту, підвищення фахового рівня та розвиток інноваційної спроможності вчителів. Головною метою стало створення емоційно безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану, зміцнення психологічного добробуту всіх учасників освітнього процесу, а також продовження успішного впровадження реформи НУШ на базовому рівні із забезпеченням методичного супроводу 8-х класів.

Уся виховна та навчальна робота базувалася на принципах компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів, врахуванні індивідуальних потреб учнів, зокрема з особливими освітніми потребами, та подоланні освітніх втрат через диференціацію навчання. Важливими векторами

поступу ліцею в цьому навчальному році стали цифрова трансформація освітнього простору, активізація роботи методичних структур, розвиток партнерства з батьками й громадою, а також безперервне вдосконалення професійної майстерності педагогів через участь у сертифікації, тренінгах та EdCamp-русі.

У Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради працює 71 педагогічний працівник. Із них 70 працюють за основним місцем роботи, а 1 учитель працює за сумісництвом. Працюючих пенсіонерів – 8.

Кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії»	- 41
- «спеціаліст першої категорії»	- 13
- «спеціаліст другої категорії»	- 12
- «спеціаліст»	- 4
- «бакалавр»	- 1

Звання і нагороди:

- «вчитель-методист»	- 20
- «старший вчитель»	- 17
- кандидат педагогічних наук	- 1
- аспірант	- 1

Нагороджені нагрудними знаками:

- «Заслужений вчитель України»	- 1
- «Відмінник освіти України»	- 1

За віком:

- до 30 років	- 5
- 31-40 років	- 23
- 41-50 років	- 27
- 51-54 років	- 7
- 55-60 років	- 7
- понад 60 років	- 2

Середній вік педагогічного колективу – 42,5 років

За стажем педагогічної діяльності:

- до 3 років	- 3
- 3-10 років	- 12
- 10-20 років	- 25
- понад 20 років	- 31

Середній педагогічний стаж працюючих – 19 років

Педагогічна діяльність педагогічних працівників у 2025/2026 – це платформа співдії, де: циклічний обмін практиками збагачує всіх, інтеграція досвіду між ланками (початкова, базова, старша школа) зшиває навчальний процес, педагогічне зростання кожного стає зростанням колективу.

За 2025 рік курсову підготовку при РОППО пройшли всі педагогічні працівники Дубровицького ліцею.

Із них: за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» – 47 педагоги, інші напрями, визначені п.15 Постанови КМУ від 21.08.2019 №800 (зі змінами) – 24. Окрім курсів при РОППО частина вчителів підвищила свою

фахову майстерність на онлайн-курсах, тренінгах, вебінарах, які проходили на платформах: «Освіта XXI століття»; «Прометеус»; «Рух освіта»; «ЕдКемп Україна»; «Платформа освіти»; «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів»; «Освіторія» інші.

Атестація педагогічних працівників

У 2025/2026 навчальному році 15 педагогічних працівників проатестовано. За результатами атестації I рівня:

1. Відповідають займаній посаді – 15 педагогів:
2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 5 педагогам.
3. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 4 педагогам.
4. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 3 педагогам.
5. Присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 6 педагогам.
6. Присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 3 педагогам.
7. Підтверджено тарифний розряд «12 тарифний розряд» - 1 педагогу.

Сертифікація — це не контроль, а визнання професійності. Це можливість для вчителя проявити себе, осмислити власну траєкторію розвитку та приєднатися до спільноти педагогів-лідерів змін.

Слід відмітити професіоналізм і високу результативність роботи вчителів, які цього року успішно пройшли сертифікацію: Марія ДЕРКАЧ, учитель початкових класів та Жанна КЛЮЙКО, учитель історії.

Впродовж останніх років у ліцеї **спостерігається позитивна динаміка професійного зростання педагогічних працівників.** Все більше вчителів не лише активно підвищують власну кваліфікацію, а й долучаються до формування нової освітньої культури, виступаючи в ролі:

- експертів з питань проведення інституційного аудиту – Володимир КУШНІР, Галина БІЛОТІЛ, Тетяна БРАЗДЕЦЬКА;
- експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів під час сертифікації – Людмила КАПІТАН, Олена СЕМЕНЯКА, Марія ДЕРКАЧ, Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, Світлана РАБЕШКО, Ольга ХОМИЧ, Олена ЧИКУЛЬОВА, Лариса ЧУДІНОВИЧ, Наталія ФІЛЬКО;
- тренерів «Олімпіади геніїв України», категорія «Наука» – Володимир КУШНІР, Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, Тетяна ДВОРАК, Наталія ПІНЧУК, категорія «Мистецтво» – Ірина ГУЗИЧ, Маргарита ГОЛУБОВСЬКА, Вікторія КРЕНЬКО, Галина БІЛОТІЛ, Світлана КОРКОШ, категорія «Креативне письмо» – Галина БІЛОТІЛ;
- тренер - педагог НУШ – Яна ТАБОРОВЕЦЬ;
- супервізорів, які здійснюють комплекс заходів із професійної підтримки педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти – Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, Людмила КАПІТАН.

Кількість педагогів, які виконують ці функції, зростає, що свідчить про підвищення рівня педагогічної культури, лідерського потенціалу та визнання

їхнього професіоналізму не лише на рівні закладу освіти, а й у межах громади, району, області.

За результатами 2024/2025 навчального року педагоги ліцею нагороджені:

Подякою Міністерства освіти і науки України — за ініціативу та наполегливість, високий професіоналізм, сумлінне виконання службових обов'язків та вагомий особистий внесок у розвиток сфери освіти і науки України відзначений:

- В'ячеслав КЕДРУК, учитель історії та правознавства.

Почесною грамотою МОН, Національної академії наук України та Національного центру «Мала академія наук України» — за системну й результативну роботу з обдарованою учнівською молоддю Рівненщини, підготовку переможців II та III етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України нагороджені:

- Лідія МІСЯЙЛО, учитель фізики та астрономії;
- Наталія ПІНЧУК, учитель біології.

Подякою МОН, Національної академії наук України та Національного центру «Мала академія наук України» — за успішну підготовку переможця Всеукраїнського інтелектуального конкурсу «МАН-Юніор Дослідник» відзначені:

- Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, заступник директора;
- Лідія МІСЯЙЛО, учитель фізики та астрономії;
- Наталія ПІНЧУК, учитель біології;
- Дмитро ЩЕРБАНЬ, учитель інформатики.

Грамотою Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації — за системну й результативну роботу з обдарованою учнівською молоддю Рівненщини, підготовку переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України нагороджені:

- Галина БІЛОТІЛ, заступник директора та учитель зарубіжної літератури;
- Тетяна ДВОРАК, учитель біології.

Подякою Рівненської обласної державної адміністрації та Департаменту освіти і науки — за сприяння розвитку учнівської творчості та значний внесок у підготовку переможців обласного етапу Всеукраїнської олімпіади відзначені:

- Володимир КУШНІР, директор, учитель фізики;
- Сергій БЕРЕСТЕНЬ, учитель інформатики та технологій;
- В'ячеслав КЕДРУК, учитель історії та правознавства;
- Жанна КЛЮЙКО, учитель історії;
- Тетяна КОНОНЧУК, учитель історії;
- Лідія МІСЯЙЛО, учитель фізики та астрономії;
- Альона МОСІЙЧУК, учитель географії;
- Ірина ОСТРОВЕЦЬ, учитель математики;
- Світлана ПАЛАМАРЧУК, учитель української мови та літератури;
- Наталія ПІНЧУК, учитель біології;
- Таміла РЕМЕЗЮК, учитель хімії;
- Лілія РОМАНУШКО, учитель української мови та літератури;

- Тамара СЕМЕНЮК, учитель англійської мови.
- Наталія ФІЛЬКО, учитель німецької мови;
- Лариса ЧУДІНОВИЧ, учитель математики.

Грамотою Рівненської Малої академії наук учнівської молоді — за системну й результативну роботу з обдарованою учнівською молоддю Рівненщини, підготовку переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України нагороджені:

- В'ячеслав КЕДРУК, учитель історії та правознавства;
- Світлана РАБЕШКО, учитель математики.

Грамотою відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Дубровицької міської ради — за сумлінну працю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок у забезпечення розвитку освіти, впровадження сучасних методів навчання та виховання учнівської молоді, а також з нагоди Дня працівників освіти нагороджені:

- Олена СЕМЕНЯКА, учитель початкових класів;
- Ірина ХОМИЧ, учитель початкових класів;
- Олександр ЧИКУЛЬОВ, заступник директора з господарської роботи.

Подякою Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради — за високу педагогічну майстерність, відданість справі, творчий пошук, значні успіхи в роботі з обдарованою молоддю та з нагоди Дня працівників освіти відзначені:

- В'ячеслав БОКОВЕЦЬ, вчитель історії;
- Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, заступник директора;
- Галина ГАВРИЛЬЧИК, учитель інформатики;
- Маргарита ГОЛУБОВСЬКА, учитель музичного мистецтва;
- Руслана ДРАКА, учитель початкових класів;
- Любов ЄВПАК, практичний психолог;
- Галина КАПІТАН, учитель англійської мови;
- Тетяна КУШНІР, керівник гуртка;
- Олександр МАЗУР, учитель фізичної культури;
- Богдан МОЗОЛЬ, учитель фізичної культури;
- Тетяна РАКОВИЧ, учитель інформатики;
- Яна ТАБОРОВЕЦЬ, учитель англійської мови;
- Наталія ШИШ, учитель технологій;
- Марія ШАНЬКО, педагог –організатор;
- Дмитро ЩЕРБАНЬ, учитель інформатики;
- Валентина ЯКОВЕЦЬ, учитель початкових класів.

За підготовку переможців обласного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у поточному навчальному році Подяками Департаменту освіти і науки Рівненської ОДА та Рівненської МАН відзначено таких педагогів:

- Сергій БЕРЕСТЕНЬ, учитель технологій та інформатики;
- Вячеслав КЕДРУК, учитель історії та права;
- Тетяна КОНОНЧУК, учитель історії;
- Володимир КУШНІР, учитель фізики;
- Лідія МІСЯЙЛО, учитель фізика та астрономії;
- Альона МОСІЙЧУК, учитель географії;

- Світлана ПАЛАМАРЧУК, учитель української мови та літератури;
- Таміла РЕМЕЗЮК, учитель хімії;
- Лілія РОМАНУШКО, учитель української мови та літератури;
- Тамара СЕМЕНЮК, учитель англійської мови;
- Наталія ФІЛЬКО, учитель німецької мови;
- Дмитро ЩЕРБАНЬ, учитель інформатики

Упродовж 2025/2026 навчального року педагогічні працівники ліцею **активно долучалися до різноманітних освітніх, науково-практичних, методичних та творчих заходів.** Серед найбільш значущих:

- РОІППО, освітня майстерня «Профільна освіта крок за кроком: від концептуальних засад до практичних рішень» - Володимир КУШНІР, Світлана КОРКОШ, Тетяна БРАЗДЕЦЬКА;
- Всеукраїнський конкурс «Учитель року-2026», Галина КАПТАН та Наталія ФІЛЬКО - номінація «Англійська мова», Ольга ХОМИЧ - номінація «Математика», Марія ДЕРКАЧ - номінація «Початкова освіта» - Лауреат обласного етапу;
- Навчання вчителів 5-8 класів НУШ Дубровицької громади в рамках Програми СЕН «Зерна» (23 педагоги нашого закладу);
- III Всеукраїнська науково-практична конференція «Безбар'єрний простір в освіті: нові вимоги, виклики та успішні практики» - Наталія ЛАКІЄНКО;
- VI Міжнародна науково-практична конференція «International experience in scientific research» та міжнародна конференція «Science at the turning point of history» - Наталія ЛАКІЄНКО;
- Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної філології лінгводидактики», Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки» - Яна ТАБОРОВЕЦЬ;
- Всеукраїнський семінар-практикум «Організація та проведення всеукраїнських інтерактивних конкурсів «МАН-Юніор Ерудит» і «МАН-Юніор Дослідник» - Наталія ПІНЧУК;
- Регіональний проєкт «Школа-лабораторія педагогічної майстерності «Ідеї В.О.Сухомлинського для вчителів нової української школи» - керівник від закладу Володимир КУШНІР, координатор Тетяна БРАЗДЕЦЬКА;
- Міжнародне стажування «Штучний інтелект та академічна доброчесність: гармонізація з європейськими стандартами» - Тетяна БРАЗДЕЦЬКА;
- Круглий стіл для керівників учасників Всеукраїнського інтерактивного конкурсу «МАН-Юніор Дослідник» - Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, Лідія МІСЯЙЛО, Наталія ПІНЧУК;
- Edcamp м.Рівне «Різні, але разом:рівність, підтримка і єдність» - Тетяна ДВОРАК, Альона МОСІЙЧУК, Світлана РАБЕШКО, Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, Ольга ХОМИЧ;

Результативно працювали вчителі з підготовки учнів до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, написанні наукових робіт на районному, обласному та Всеукраїнському рівнях. А саме:

- в підготовці ліцеїстів до олімпіад працювало - 28 педагогі;
- в написанні науково-дослідницьких робіт МАН - 29;

- Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка - 4;
- Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика - 7;
- інші конкурси – 19.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників

СИЛЬНІ СТОРОНИ (Якісний та результативний кадровий капітал)

- **Високий кваліфікаційний та науковий ценз:** 57,7% колективу (41 педагог) мають вищу кваліфікаційну категорію, а 52% (37 вчителів) мають вищі педагогічні звання («учитель-методист» та «старший учитель»). Наявність у колективі кандидата наук та аспіранта посилює науково-теоретичну базу закладу.
- **Потужний експертний потенціал:** Ліцей трансформувався у донора освітнього досвіду для громади та області. На базі колективу сформовано пули експертів: 3 експерти інституційного аудиту, 9 всеукраїнських експертів із сертифікації, 2 супервізори та 10 регіональних тренерів «Олімпіади геніїв України» (у трьох категоріях).
- **Стабільна та масштабна результативність роботи з обдарованими дітьми:** До активної підготовки ліцеїстів залучено майже половину колективу: 32 педагоги готували учнів до олімпіад, 31 – здійснював науковий супровід робіт МАН, 26 – вели підготовку до мовних та інших творчих конкурсів. Результат – системне відзначення вчителів нагородами МОН, НАН України, ОДА та Департаменту освіти.
- **Ефективне безперервне професійне зростання:** Забезпечено 100% курсову підготовку при РОППО. Колектив активно використовує неформальну освіту (EdCamp, Prometheus, Освіторія) та залучений до міжнародного рівня (стажування з ІІІ та академічної доброчесності).
- **Успішність внутрішніх кадрових процедур:** 100% результативність атестаційного циклу (15 проатестованих осіб із підвищенням або підтвердженням категорій і звань) та успішне незалежне підтвердження кваліфікації через державну сертифікацію (М. Деркач, Ж. Ключко).

СЛАБКІ СТОРОНИ (Внутрішні виклики та обмеження)

- **Кадрова диспропорція та старіння колективу:** Середній вік колективу становить 42,5 роки, при цьому категорія молодих спеціалістів (до 30 років) складає лише 7% (5 осіб), а стаж до 3 років мають лише 2 вчителі. Існує ризик уповільнення оновлення кадрового потенціалу в майбутньому.
- **Нерівномірність професійної активності:** Попри високі узагальнені показники, основна конкурсна, експертна та олімпіадна результативність тримається на сталому ядрі вчителів-лідерів. Частина колективу демонструє меншу залученість до інноваційної діяльності.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА ЗАВДАННЯ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Модернізація методичної роботи та інституціоналізація досвіду

- Створити внутрішню платформу співдії, де 11 експертів та супервізорів ліцею координуватимуть горизонтальне навчання колег за принципом «рівний-рівному», через майстер-класи, воркшопи та презентацію кращих практик сертифікації.

2. Забезпечення тяглості НУШ та подолання освітніх втрат

- На базі досвіду регіонального проєкту «Школа-лабораторія В.О. Сухомлинського» розробити систему наскрізного психолого-педагогічного супроводу учнів під час переходу між ланками освіти та створити власну школу-лабораторію.
- Впроваджувати технології диференційованого та змішаного навчання, фокусуючись на практичних інструментах діагностики та компенсації освітніх втрат із предметів.

3. Впровадження цифрових інновацій та штучного інтелекту

- Спираючись на досвід міжнародного стажування адміністрації, розробити внутрішнє Положення ліцею про використання генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі.
- Мотивувати педагогів до створення авторського освітнього контенту (дистанційні курси, відеоуроки, інтерактивні кейси) з метою диджиталізації внутрішньої методичної бази закладу.

4. Психологічна стійкість та збереження кадрового ресурсу

- Задіяти потенціал 23 педагогів, які пройшли навчання за Програмою СЕН «Зерна», для організації системної підтримки ментального здоров'я колективу. Впровадити регулярні п'ятихвилинки стійкості, антистресові практики та тренінги емоційного розвантаження для запобігання професійному вигоранню вчителів в умовах воєнного стану.
- Удосконалити систему внутрішнього морального та матеріального заохочення для вчителів, які демонструють стабільно високу результативність.

VIII. Робота з обдарованими дітьми

Стратегічним вектором діяльності Дубровицького ліцею є надання якісних освітніх послуг із вагомою практичною складовою. Відповідно до вимог розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, у закладі інтегровано окремий напрям – «Система роботи з обдарованими дітьми». Його мета полягає у створенні умов для креативного самовдосконалення, розвитку обдарувань та підвищення конкурентного потенціалу кожної дитини.

Ураховуючи життєві плани здобувачів освіти, ліцей забезпечує умови для підтвердження їхньої інтелектуальної компетентності. Інструментом системного

впровадження цих завдань є «Програма роботи з обдарованими дітьми на 2021-2026 рр.», що реалізується за напрямками чотирьох мініпроектів: «Інтелектуальна обдарованість», «Творча обдарованість», «Лідерство» та «Спортивна обдарованість».

На виконання вимог законодавства про освіту та згідно з наказом по ліцею від 05.09.2025 № 132 «Про організацію роботи з обдарованими дітьми у 2025/2026 навчальному році», у закладі забезпечено проведення комплексу заходів, спрямованих на залучення талановитої молоді до різнорівневих інтелектуальних перегонів, у тому числі з використанням дистанційних технологій.

Олімпіади

У **I (територіальному) етапі** Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів взяли участь **132 учні 8 -11-х класів**. Здобули призові місця у всіх 13 предметних олімпіадах. Усіх призових місць: **93** (70% від загальної кількості учасників). Розподіл місць:

I місце: **31** (33% від загальної кількості переможців);

II місце: **32** (34%),

III місце: **30** (32%).

39 учнів не посіли призових місць.

Загалом участь учнів у I етапі олімпіад можна оцінити як успішну.

II (обласний) етап олімпіад

Взяли участь 49 учнів (переможці I етапу), здобули призові місця в 11 предметних олімпіадах.

Усіх призових місць: **20** (41% від загальної кількості учасників).

I місце: **2** (10% від загальної кількості переможців).

II місце: **5** (25%).

III місце: **13** (65%).

29 учнів не посіли призових місць, що складає 59% від загальної кількості учасників.

Моніторинг участі у предметних олімпіадах II (обласного) етапу

Навчальний рік	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Загальна кількість учасників	26	34	21	27	29	28	28	22	33	39	49
Призових місць	13	17	15	13	13	18	13	12	14	26	20
I місце	5	1	-	-	2	-	-	2	1	4	2
II місце	2	5	3	5	4	7	3	4	3	13	5
III місце	6	11	12	8	7	11	10	6	10	9	13

I місце

№ з/п	Предмет	К-сть I-х місць	Клас	ПІБ учня	ПІБ вчителя
1.	Історія	1	10-М	Грицюк Андрій	Кедрук В.П.

2.	Хімія	1	9-ПМ	Міркевич Матвій	Ремезюк Т.В.
----	-------	---	------	-----------------	--------------

III етап олімпіад

Учасниками всеукраїнського етапу олімпіад стали **2 учнів**: МІРКЕВИЧ Матвій, 9-ПМ клас, хімія, учитель Таміла РЕМЕЗЮК Т.В., та ГРИЦЮК Андрій, 10-М, історія, вчитель Вячеслав КЕДРУК. У підсумку Матвій МІРКЕВИЧ посів **II місце**.

Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

На **I (територіальний)** етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт подано **61** проєкт учнів 8-11 класів, що є найбільшою є **найбільшою кількістю за останні 5 років**: у 2024/2025 н.р. – 55; 2023/2024 н.р. – 37; 2022/2023 н.р. – 23; 2021/2022 н.р. – 33; 2020/2021 н.р. – 17; 2019/2020 н.р. – 16. До складу учасників увійшли **17 дійсних членів МАН** та **31 член обласних гуртків** Рівненської Малої академії наук учнівської молоді. 10 учнів працювали у 2-х секціях, 2 учнів – у 3-х, 1 учениця – у 4-х.

Результативність: здобули **13 призових місць**, з яких I-х – 12, II-х – 1. Подані поза конкурсом роботи 17 дійсних членів РМАНУМ та 31 члена гуртка. Загалом 61 науковий проєкт буде поданий на обласний етап конкурсу, з яких 1 – за клопотанням.

Обласний етап

У конкурсних випробуваннях II етапу взяли участь **59 учнів** 8-11-х класів, що є найбільшою кількістю за останні 5 років: у 2024/2025 н.р. – 55; 2023/2024 н.р. – 37; 2022/2023 н.р. – 23; 2021/2022 н.р. – 33; 2020/2021 н.р. – 17; 2019/2020 н.р. – 16.

Віковий склад учасників конкурсу: 11 кл. – 23 уч., 10 кл. – 24 уч., 9 кл. – 9 уч., 8 кл. – 3 уч.

До складу учасників увійшли **17 дійсних членів МАН** та **31 член обласних гуртків** Рівненської Малої академії наук учнівської молоді. 10 учнів працювали у 2-х секціях, 2 учнів – у 3-х, 1 учениця – у 4-х.

На розгляд журі конкурсанти представили **59** науково-дослідницьких робіт та постери до них у 39-ти секціях та 11-ти наукових відділеннях:

Найбільша кількість учасників у відділеннях «Історії», «Філософії та суспільствознавства», «Екології та аграрних наук», «Інформаційних технологій».

Результативність: здобули **39** призових місць, з яких I-х – 9, II-х – 12, III-х – 18. Ефективність участі складає **66%** (39 призових місць із 59 учасників).

Моніторинг участі у конкурсі-захисті МАН обласного етапу

Навчальний рік	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024-2025	2025-2026
Загальн	23	14	9	24	22	18	16	33	34	37	53	59

К-сть учасників												
Призових місць	6	8	3	11	9	5	9	22	17	24	34	39
I місце	-	-	-	-	1	-	2	3	2	6	8	9
II місце	2	2	1	2	2	-	3	3	-	6	18	12
III місце	4	6	2	9	6	5	4	16	15	12	8	18

Кількість призових місць у 2025/2026 навчальному році **(39)** є **найвищою за останні 10 років**, що корелює зі збільшенням загальної кількості учасників. Це свідчить про **високу результативність та якісне зростання рівня підготовки робіт**.

Значне зростання кількості перших місць у порівнянні з попередніми роками (9 у 2025/2026 проти 8 у 2024/2025, 6 у 2023/2024 та 2 у 2021/2022) є **найкращим показником**.

Переможці обласного етапу конкурсу-захисту – I місце:

- **Бруцький Олексій**, 11-М, відділення фізики і астрономії, секція «Астрономія», науковий керівник Місяйло Л.В.;
- **Гогоц Владислава**, 11-М, відділення хімії та біології, секція «Охорона здоров'я», науковий керівник Дворак Т.В.;
- **Ромасенко Вікторія**, 11-М, відділення інформаційних технологій, секція «Системи та технології штучного інтелекту», науковий керівник Ракович Т.О.
- **Прохоренко Назар**, 10-М, відділення фізики і астрономії, секція «Прикладна фізика», відділення інженерії та матеріалознавства, секція «Енергетика та електротехніка», науковий керівник Кушнір В.В.;
- **Царик Катерина**, БХ-1, відділення екології та аграрних наук, секція «Селекція та генетика», науковий керівник Дворак Т.В.;
- **Шинкар Дарина**, 11-М, відділення наук про Землю, секція «Геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі», науковий керівник Мосійчук А.М.
- **Твардовська Вероніка**, 9-СГ, відділення хімії та біології, секція «Агрономія», науковий керівник Дворак Т.В.;
- **Кохтюк Тимофій**, 10-М, відділення екології та аграрних наук, секція «Технологія виробництва продукції тваринництва та ветеринарна медицина», науковий керівник Дворак Т.В.

Висока результативність участі в обласному етапі конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН дозволила ліцею увійти в число **лідерів конкурсу** серед інших навчальних закладів області: за підсумками РМАНУМ, наш заклад у рейтингу закладів загальної освіти по II (обласному) етапу конкурсу-захисту **посів друге місце** (наказ департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 05.03.2026 року №42).

Всеукраїнський етап конкурсу-захисту МАН

Учасників: 9

Призових місць 2: III місце – 2.

III місце:

- **Ромасенко Вікторія**, 11-М, відділення інформаційних технологій, секція «Системи та технології штучного інтелекту», науковий керівник Ракович Т.О.
- **Шинкар Дарина**, 11-М, відділення наук про Землю, секція «Геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі», науковий керівник Мосійчук А.М.

Моніторинг участі у конкурсі-захисті МАН всеукраїнського етапу

Навчальний рік	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Загальна к-сть учасників	2	2	2	6	8	9
Призових місць	1	1	-	4	5	2
I місце	-	-	-	-	-	-
II місце	-	-	-	-	2	-
III місце	1	1	-	4	3	2

Протягом останніх трьох років спостерігається значне збільшення кількості учасників всеукраїнського етапу. Якщо у 2020-2023 роках заклад представляли лише 2 учні, то у 2024/2025 навчальному році 8 учасників, а в цьому навчальному році 9. Спостерігається позитивна динаміка призових місць: збільшення кількості учасників прямо корелює зі зростанням числа призових місць. У 2023/2024 році ліцей здобув 4 призових місця, а в минулому навчальному році 5, серед яких два II-х. Це свідчить про підвищення рівня дослідницьких робіт та їх конкурентоспроможності на всеукраїнському рівні. У цьому році маємо 2 призери.

Інтелектуальні конкурси

Учні закладу стали також учасниками різноманітних інтелект-конкурсів, де посіли призові місця як в обласному, так і всеукраїнському етапах:

- Олімпіада Геніїв України, всеукраїнський етап – 7 учасників: 3 Бронзові медалі та 1 Почесна відзнака.
- XXVI Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, обласний етап – 4 учасники: III місце – 2.
- Всеукраїнський конкурс експериментально-дослідницьких робіт із природознавства «Юний дослідник», обласний етап – 20 учасників: 12 призових місць, з яких II місце – 5, III місце – 7.
- Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс «МАН-Юніор-Дослідник», обласний етап – 5 учасників.
- Всеукраїнському конкурсі «МАН-Юніор Ерудит-2025/2026» – 9 учасників: “відмінний результат” - 6, “добрий результат” - 3.
- Конкурс для дітей та учнівської молоді "За нашу свободу", номінація "Поезія", обласний етап – I місце.
- Всеукраїнський турнір юних біологів “NEOBIO”, всеукраїнський етап - I-II місце.

- Міжнародний дистанційний освітній конкурс для учнів 1-11 класів “Брейн Ринг” – 63 дипломи переможців.
- Регіональний інтернет-фестиваль учнівських фанфіків і буктрейлерів «Мій улюблений твір зарубіжної літератури» – 2 учасники.

Загалом учні посіли в інтелектуальних конкурсах 137 призових місць

Рейтинг за класами

№з/п	Клас	К-сть здобутків	Місце
1.	10-М	22	I
2.	11-М	16	II
3.	9-І	12	III
4.	9-ІІМ	11	
5.	11-БХ	9	IV
6.	5-СГ, 6-І	8	V
7.	8-ІІМ (1)	7	
8.	8-СГ, 10-ІФ	6	VI
9.	3-А, 9-СГ, 10-І, 11-І (2)	5	VII
10.	5-І, 8-ІІМ (2)	4	
11.	7-І	2	VIII
12.	4-А, 4-М	1	IX

Призерами щорічного загальноліцейського рейтингу «**Ліцеїст року-2026**» стали **192 ліцеїсти**, призери конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН та різноманітних інтелектуальних, творчих, спортивних конкурсів.

Диплом лауреата загальноліцейського конкурсу-рейтингу «Ліцеїст року-2026» отримають:

у номінації «Обдарованість року» – **91 учень**; номінація «Творчість року» – **28 учнів**; номінація «Лідер року» – **6 учнів**; номінація «Спортсмен року» – **67 учнів**.

Для популяризації наукової діяльності та інтелектуального пошуку обдарованих дітей у закладі щорічно видається часопис «Книга досягнень», який містить інформацію про переможців олімпіад, Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН, предметних турнірів та інтелектуальних конкурсів. Упродовж навчального року на сайті ліцею та в соціальних мережах систематично публікуються матеріали про успіхи вихованців.

Педагогічний колектив перебуває у постійному творчому пошуку нестандартних форм роботи з учнівською молоддю, що сприяє формуванню сучасного іміджу освітнього закладу. Вчителі ліцею є активними учасниками міжрегіональних онлайн-конференцій і вебінарів із проблем розвитку обдарованості, а також активно залучають до наукової дискусії своїх вихованців.

Отже, з метою забезпечення системного підходу до безперервної особистісно орієнтованої підготовки здібних учнів у 2025/2026 навчальному році реалізовано низку заходів у межах річного плану роботи (розділ «Робота з обдарованими дітьми»). Ключовими векторами цієї діяльності стали:

- створення оптимальних умов для всебічного розвитку креативного потенціалу дитини;
- ефективна профільна підготовка та раціональне використання варіативної складової навчального плану;
- модернізація науково-матеріальної бази та розвиток цільової системи позакласної роботи;
- партнерство й співтворчість учителя та учня на науково-дослідницькій основі;
- інтенсифікація навчання через упровадження новітніх педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій;
- забезпечення постійного психологічного супроводу розвитку обдарованості;
- організація індивідуальної освітньої траєкторії для здібних учнів;
- розробка системи стимулювання як засобу активізації пізнавальної діяльності;
- ефективне управління процесом роботи з обдарованістю на моніторингово-рейтинговій основі.

SWOT-аналіз системи роботи з обдарованими дітьми Дубровицького ліцею

Сильні сторони (Strengths):	Системний підхід: наявність окремого напрямку «Система роботи з обдарованими дітьми» у внутрішній системі забезпечення якості освіти та Програми роботи з обдарованими дітьми на 2020/2025 рр. Чітке планування: реалізація програми через 4 міні-проекти за різними видами обдарованості («Інтелектуальна», «Творча», «Лідерство», «Спортивна»). Активна участь в інтелектуальних змаганнях: забезпечення участі учнів в олімпіадах (ліцейський, районний, обласний, всеукраїнський рівні) та конкурсі-захисті МАН. Високі результати в олімпіадах: стабільно високий відсоток призерів на II та III етапах, позитивна динаміка загального відсотка призерів за останні роки, значна кількість перших місць, входження ліцею до лідерів серед закладів області за кількістю призерів. Успішна робота з МАН: зростання кількості учасників та призових місць на обласному етапі, входження ліцею до лідерів серед закладів області за кількістю призерів. Широкий спектр інтелектуальних конкурсів: залучення учнів до різноманітних конкурсів обласного та всеукраїнського рівнів (Олімпіада Геніїв України, конкурс імені Петра Яцика, «Юний дослідник» та ін.). Визнання досягнень: нагородження педагогічного колективу Сертифікатом якості освіти «Суперзаклад-2025», преміювання педагогів за здобуті призові місця в обласних та всеукраїнських конкурсах; проведення щорічного рейтингу «Ліцеїст року», відзначення учнів-переможців конкурсів. Інформаційна підтримка: щорічний випуск часопису «Книга досягнень» та висвітлення інформації про переможців на сайті ліцею та в соціальних мережах.
---	---

	Професійний розвиток педагогів: активна участь учителів у науково-дослідницькій роботі, практичних конференціях та вебінарах з проблем обдарованості. Чітко окреслені заходи на навчальний рік: наявність конкретних завдань у річному плані щодо створення оптимальних умов, профільної підготовки, науково-матеріальної бази, позакласної роботи, співтворчості, інтенсифікації навчання, психологічного супроводу, індивідуальної роботи та стимулювання.
Слабкі сторони (Weaknesses):	Нерівномірність виявлення та підтримки різних видів обдарованості: основний акцент у закладі зроблено на інтелектуальних досягненнях, таких здобутків обласного та всеукраїнського рівнів удвічі більше, ніж у творчих чи спортивних конкурсах. Нерівномірний розподіл призових місць за класами: переважна кількість призерів у старших класах, що свідчить про недостатність роботи з виявлення обдарованості на більш ранніх етапах навчання. Недостатність психологічної підтримки в контексті розвитку креативності та індивідуалізації (страх помилки, низький рівень самооцінки, брак підтримки нестандартного мислення); нездатність учнів ефективно справлятися зі стресом під час конкурсів. Недостатність співпраці з батьками та громадою: поінформованість та обізнаність батьків з питань обдарованості, а також залучення зовнішніх ресурсів для підтримки обдарованих дітей.
Можливості (Opportunities)	Подальше розширення мережі партнерства: залучення до співпраці закладів вищої освіти, наукових установ, культурних центрів для розширення можливостей обдарованих учнів. Упровадження новітніх педагогічних технологій: активніше використання онлайн-платформ, інтерактивних методів навчання та проєктної діяльності. Розвиток STEM-освіти: створення додаткових можливостей для розвитку науково-технічної обдарованості. Залучення додаткового фінансування: участь у грантових програмах для підтримки обдарованих дітей та розвитку відповідних програм. Обмін досвідом з іншими успішними закладами: вивчення кращих практик роботи з обдарованими дітьми на національному та міжнародному рівнях. Активізація роботи з учнями середніх та початкових класів: розробка спеціальних програм для виявлення та підтримки обдарованих дітей на більш ранніх етапах навчання. Розвиток міждисциплінарних проєктів: залучення обдарованих учнів до комплексних проєктів, що поєднують різні галузі знань.
Загрози (Threats)	Недостатнє фінансування освіти: обмеженість бюджетних коштів може вплинути на можливості забезпечення якісної науково-матеріальної бази, необхідної для навчання та досліджень.

	Мотивація талановитих педагогів: недостатня мотивація та оплата праці можуть призвести до втрати досвідчених учителів, які працюють з обдарованими дітьми. Зростання навчального навантаження на учнів: перевантаженість навчальних програм може обмежити час для позакласної роботи та участі в інтелектуальних змаганнях. Зниження інтересу учнів до науки та інтелектуальної діяльності: вплив сучасних технологій та масової культури може призвести до зниження мотивації до навчання та дослідницької діяльності. Дистанційне навчання та його вплив: недостатня ефективність дистанційного навчання для розвитку певних видів обдарованості та організації практичної дослідницької роботи.
--	--

ІХ. ФІНАНСОВИЙ ЗВІТ

ОСВІТНЯ СУБВЕНЦІЯ

Заробітна плата всього – 16 374 500 грн

в т.ч. матеріальна допомога на оздоровлення – 572 200 грн (3,5 %)

премії та надбавка за складність та напруженість у роботі – 461 075 грн (2,8 %)

винагорода – 250 430 грн (1,5 %)

ДОПЛАТА (2600) педпрацівникам за особливі умови роботи – 1 594 371 грн

ДЛЯ НУШ придбано інтерактивні панелі 2шт на суму 168 950 грн

ПОСЛУГИ – 168 156 грн (в т.ч. медогляд працівників – 79,0 тис.; послуги доставки підручників – 16,9 тис.; страхування та техогляд шкільного автобуса – 12,4тис.; інтернет – 14,7тис.; перезарядка вогнегасників – 4,8тис.; та інші послуги на потреби закладу)

ВОДОПОСТАЧАННЯ ТА ВОДОВІДВЕДЕННЯ - 161 000 грн

ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЯ – 395 000 грн

ТВЕРДЕ ПАЛИВО – 853 000 грн, в т.ч.:

пелети –753 840 грн

дров'яна деревина - 99 160 грн

ПРИДБАННЯ – 724 540 грн

в т.ч. дизпаливо – 82 885 грн

письмові столи 47шт –92 590 грн

столи демонстраційні 5шт – 11 300 грн

стілці 120шт - 150 300 грн

заміна масла та фільтрів, акумулятори 2шт, шини 2шт у шкільному автобусі – 24 625 грн

будівельні товари для ремонту – 350 273 грн

миючі та дезінфікуючі засоби – 12 567 грн

Благодійна допомога з обладнання медпункту:

2025 рік - 141961,60 грн

2026рік лютий - 55593,0 грн

ЗВІТ про надходження і використання коштів батьківського фонду в 2025/2026 навчальному році:

Надходження			витрати	
Клас	станом на 23.05.26		Господарські витрати	
1-А(1)	5520		труба, ущільнювач	150
1-А (2)	5440		Ремонт автобуса	2200
1-І	5350		Бензин, тосол, котельня	500
2-А(1)	5300		Плакка	150
2-А(2)	5160		Бензин	1400
2-І	5760		Запчастини	1037
3-А	5280		Тосол	379,48
3-І	5280		Запчастини	1191,78
3-М	3320		миючі	800
4-А	6480		Електроди	100
4-М	6360		РАЗОМ	7908,26
			Подарунки	
5-І	6240		посвята 10 кл	2004,78
5-ПМ	6000		нагородження інженерний тиждень	4519,2
5-СГ	6760		Нагородження дітей на підсумками року	11000
6-СГ	6480			
6-І	6480			
7-СГ	5280			
7-І	3600			
7-ПМ	4400			
8-ПМ(1)	3600			
8-СГ	6500			
8-ПМ (2)	3120		РАЗОМ	17523,98
9-І	5520		Спортінвентар	
9-СГ	5280		М'ячі	5800
9-ПМ	6000			
10-І	4080		РАЗОМ	5800
10- ІФ	5040		Техніка	
10-М	6600		4 інтерактивні панелі (Романушко, Дворак, Ключко, Кедрук	139200
11-БХ	1620		РАЗОМ	139200
11-І(1)	2160		Канцелярія	
11-І(2)	2070		канцтовари	150
11-М	2700		послуги хостингу	1824
Разом	158780		стенди ГЕРОЯМ (2 шт)	3124
			доменне ім'я	534
випускники, меценати	17600		Солодощі	315,76
РАЗОМ:	176380			
Всього витрат	176380		РАЗОМ	5947,76

Завдання з покращення освітнього середовища у 2026/2027 навчальному році:

- забезпечити безпечну організацію освітнього процесу в Дубровицькому ліцеї з структурними підрозділами: ліцей, гімназія, початкова школа, пансіон;
- організувати триразове харчуванням дітей, які проживають у пансіоні;
- виготовити ПКД на проведення ремонтних робіт в пансіоні, заміну обладнання та меблів;
- клопотати про проведення капітального ремонту в укритті;
- провести ремонт кабінетів: художньо-естетичних дисциплін, української мови, зарубіжної літератури, початкових класів (26), кабінетів №9, №7, майстерні, медпункту, інформаційно-методичного кабінету, навчальної частини.
- придбати обладнання для кабінетів: лінгафонного, робототехніки, STEM-лабораторії;
- перемістити майстерню в укриття;
- придбати спортивний інвентар;
- обладнати навчальні кабінети: меблями, встановити мультимедійні панелі;
- провести заміну вікон у Пансіоні;
- провести ремонт в залі для миття посуду в харчоблоці.

*Прошу схвалити роботу директора з виконання **Стратегії розвитку** Дубровицького ліцею на 2021-2026 та 2026-2027 роки у 2026-2027 навчальному році.*